

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

МБОУ СОШ № 37

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
технологии, изобразительного  
искусства, музыки муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения "Средняя  
общеобразовательная школа № 37" г.  
Белгорода

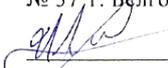
 Лунина Т.Н.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
муниципального  
общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа  
№ 37" г. Белгорода

 Ляшенко И.С.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения "Средняя  
общеобразовательная школа № 37" г.  
Белгорода

 Кузьмина И.В.

Приказ №196

от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
(ID 3011114)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 классов «А» «Б» «В»  
основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лунина Татьяна Николаевна  
учитель технологии

Белгород 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Робототехника»***

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

### ***Модуль «Животноводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Основы творческой проектной деятельности. Оформление проектной документации	1	1	0	06.09.2022	Письменный контроль;
2.	Решение творческих задач. Что такое творчество	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
3.	Моделирование, конструирование и эстетическое оформление изделий	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
4.	Графическое отображение предметов с помощью графических редакторов	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Понятие технологии. Что такое технология?	1	0	1	20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

6.	Классификация производств и технологий	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Кулинария. Основы рационального питания	1	0	1	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Витамины и их значение в питании	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
9.	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне	1	1	0	04.10.2022	Письменный контроль;
10.	Овощи в питании человека	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
11.	Технология механической кулинарной обработки овощей	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
12.	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
13.	Технологии тепловой обработки овощей	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
14.	Составляющие технологии: этапы, операции, действия	1	1	0	19.10.2022	Контрольная работа;
15.	Материалы для производства материальных благ	1	0	1	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Виды материалов	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;
17.	Натуральные волокна	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос;
18.	Искусственные волокна	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос;
19.	Синтетические текстильные материалы	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
20.	Конструкционные материалы	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;

2 1.	Профессии и производство	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
2 2.	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкторских материалов	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
2 3.	Особенности ручной обработки текстильных материалов	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
2 4.	Виды швов	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
2 5.	Виды стежков	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
2 6.	Влажно - тепловые работы	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
2 7.	Техника безопасности при выполнении швейных и ВТР	1	1	0	13.12.2022	Устный опрос;
2 8.	Швейная машина. Основные узлы	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
2 9.	Понятие стежок. Виды строчек	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
3 0.	Виды швов	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
3 1.	Выполнение швейного изделия	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
3 2.	Корректировка швейного изделия	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
3 3.	Декорирование и оформление швейного изделия. ВТР	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
3 4.	Оформление проектной документации	1	0	1	18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3 5.	Защита проектов	1	1	0	24.01.2023	Устный опрос;

3 6.	Технологии растениеводства. Растения как объект технологии	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
3 7.	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;
3 8.	Общая характеристика и классификация культурных растений	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
3 9.	Исследования культурных растений или опыты с ними	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
4 0.	Растения и производство. Характеристика профессий	1	1	0	14.02.2023	Письменный контроль;
4 1.	Животный мир в техносфере	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;
4 2.	Технологии использования животных в 21 веке	1	0	1	21.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4 3.	Животноводство и материальные потребности человека	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос;
4 4.	Сельскохозяйственные животные и животноводство	1	0	1	28.02.2023	Тестирование;
4 5.	Животные - помощники человека	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;
4 6.	Животные на службе безопасности	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
4 7.	Животные для спорта, отдыха, охоты, цирка, науки	1	0	1	15.03.2023	Тестирование;
4 8.	Человек как объект технологии	1	0	1	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

4 9.	Потребности людей	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос;
5 0.	Содержание социальных технологий	1	1	0	04.04.2023	Письменный контроль;
5 1.	Техносфера	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;
5 2.	Потребительские блага	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
5 3.	Характеристика производства	1	0	1	12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5 4.	Что такое техника	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
5 5.	Инструменты, механизмы и техничные устройства	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
5 6.	Механические свойства конструкторских материалов	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
5 7.	Технологии механической обработки материалов	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
5 8.	Графическое отображение форм предметов	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
5 9.	Технологии получения, преобразования и использования энергии	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос;
6 0.	Виды энергии	1	0	1	02.05.2023	Зачет;
6 1.	Технологии получения и обработки, использования информации	1	0	1	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6 2.	Каналы восприятия информации человеком	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;

6 3.	Способы материального представления и записи визуальной информации	1	0	1	16.05.2023	Тестирование;
6 4.	Методы и средства творческой проектной деятельности	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос;
6 5.	Оформление пояснительной записки	1	0	1	23.05.2023	Письменный контроль;
6 6.	Основные требования к проектному изделию	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос;
6 7.	Творческая деятельность. Виды проектной деятельности. Оформление проектного изделия	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;
6 8.	Защита творческого проекта	1	1	0	30.05.2023	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	59		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
В.М. Казакевич

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя  
Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнология): Примерная программа основного о...  
Технология. Технический труд: Примерная программа основного общего образования  
Технология: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень  
Стандарт основного общего образования по технологии  
Стандарт среднего полного (общего) образования по технологии. Базовый уровень  
Стандарт среднего полного (общего) образования по технологии. Профильный уровень

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики

<http://www.math.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Рабочие поверхности, стулья и столы.

Швейные машинки, оверлок, ткацкий станок, манекены.

Измерительные инструменты и приспособления для ручного шитья.

Кухонное оборудование.

Техника для тепловой обработки и разделки пищевых продуктов.

Посуда и набор для сервировки стола.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Швейные машинки, оверлок, ткацкий станок, манекены.

Измерительные инструменты и приспособления для ручного шитья.

Кухонное оборудование.

Техника для тепловой обработки и разделки пищевых продуктов.

Посуда и набор для сервировки стола.

