

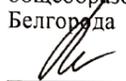
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МБОУ СОШ № 37

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
технологии, изобразительного
искусства, музыки муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения "Средняя
общеобразовательная школа № 37" г.
Белгорода

 Лунина Т.Н.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
муниципального
общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа
№ 37" г. Белгорода

 Ляшенко И.С.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения "Средняя
общеобразовательная школа № 37" г.
Белгорода

 Кузьмина И.В.

Приказ №186

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на уровень по учебному предмету
«Технология» 5-8 классы
(на основе авторской программы В.Д.Симоненко)
учителя технологии
Луниной Татьяны Николаевны

2022-2023 учебный год

Аннотация к рабочей программе по технологии
на 2022-2023 учебный год по ФГОС

Учитель: Лунина Татьяна Николаевна

МБОУ СОШ № 37

Классы 5-8

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 ч. в 5-7 классах и 1 ч. в 8 классе

Общее количество часов в соответствии с программой – 68 в 5-7 классах и 34 ч. в 8 классе.

Статус документа

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» по направлению «Технология. Технология ведения дома» М. «Вентана – Граф», 2012 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Технологии ведения дома. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./Н.В.Синица. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012 год.

Рабочая программа для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н).

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменения в действующие СанПиН 2.4.2.821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Постановление зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2015 г. № 40154. Документ вступил в силу со 02.01.2016 г.).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 года № 31823).

7. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»* (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

8. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»* (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677).

Нормативные документы РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

1. Закон Белгородской области от 31 декабря 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,

на 2012/2013 учебный год, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30 января 2013 г. №26755);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

Региональный уровень:

Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);

Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06 мая 2009 года № 935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;

Постановление Правительства Белгородской области от 23 октября 2010 г. №345-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Духовно-нравственное воспитание населения Белгородской области» на 2011-2013 годы»

Пояснительная записка

Цель программы

Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.

Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использованию технологической информации, проектирование и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда, формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях

Развитие познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результат их труда.

Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи программы:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечения учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

ж) овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественности инициативы ребенка.

и) формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

- производительностью труда, реализацией продукции;

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности

обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базовым для программы «Технология. Ведение дома». Так же, программа включает разделы: «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла», «Художественная обработка материалов», «Кулинария», «Оформление интерьера», «Творческая проектная деятельность», «Ремонтно-строительные работы», «Электротехнические работы», «Семейная экономика»

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим и экологическим.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Учитывая тот факт, что количество сильных и слабых учащихся в параллельных классах примерно одинаково, программа предназначена для работы во всех классных параллелях

В соответствии с ОБУП на изучение курса «Технология» в 5 классе выделяется 68 часов ежегодно по 2 часа в неделю.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Особенность программы в том, что она предлагает углубленно изучать основы традиционной русской культуры. В задачи трудового обучения и воспитания входит приобщение детей к истокам русской культуры, к русским национальным традициям, где предстоит раскрыть перед школьниками гармоническое взаимодействие всех поколений в семье и обществе и ознакомить с художественными промыслами России и Белгородской области.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при

обосновании технологий и проектов;

■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*

■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

■ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных

средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды,
 - приемы и последовательность выполнения технологических операций,
 - влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках,
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
 - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
 - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
 - создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - обеспечения безопасности труда;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, схемы, рисунка, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Содержание обучения.

Распределение учебных часов по разделам

| Темы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|--|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| Введение. Инструктаж по технике безопасности труда. | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Технология в жизни человека и общества. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Основы проектирования. Проектная деятельность. | 8 | 2 | 2 | 2 |
| Оформление интерьера кухни. Кухня и её оборудование. Бытовые электроприборы. Определение перечня критериев. Запуск 1 проекта. Основные компоненты проекта. Определение потребностей и краткая формулировка задачи. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. Уход за кухонной утварью. Моющие средства, их разновидности. Санитария и гигиена кухни | 2 2 4 | | | 0 |
| Кулинария Правила сервировки стола. Понятие этикета. Общие сведения о пище. Здоровое питание. Питательные вещества. Горячие напитки. Особенности приготовления бутербродов. Инструктаж по ТБТ. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц. Инструктаж по ТБТ Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей и фруктов. Салаты. Приготовление салатов. Приготовление воскресного завтрака. Сервировка стола. Столовые | 14 2 2 2 2 2 2 2 | 16 | 14 | 0 |

| | | | | |
|---|--|----|----|----|
| приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. | | | | |
| Создание изделий из текстильных материалов (материаловедение, машиноведение, технология обработки ткани) Свойства текстильных материалов. Конструирование швейных изделий Раскрой швейного изделия Швейные ручные работы Швейная машина Приёмы работы на швейной машине Основные операции на швейной машине. Влажно – тепловая обработка Технология изготовления швейных изделий Творческий проект «Создание изделий из текстильных материалов» | 28 2 4 2 4 2 2 2 2 8 | 34 | 26 | 2 |
| Художественные ремесла. ДПТ. Основы построения композиции. Орнамент. Символика в орнаменте. Вышивка крестом. Лоскутное шитьё. Технология изготовления изделия-прихватки. Работа над проектом. Изготовление изделия. Инструктаж по правилам безопасного труда. Художественная обработка материалов. Защита выполненного проекта. Мини-выставка. | 10 2 2 4 2 | 10 | 8 | 10 |
| Технология ведения дома. Домашнее хозяйство и его секреты. Характеристика основных функциональных зон в жилых помещениях. Интерьер жилых помещений. Комнатные растения в интерьере | 2 1 1 | 2 | 4 | 0 |
| Косметология и гигиена Уход за кожей. Оформление причёски. Макияж. Театральный грим. Ознакомиться с основными правилами ухода за кожей лица. Влияние солнечных лучей на кожу. Профессия врача-косметолога. | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|----------|----|----|-------------|
| Строительные материалы и их назначение. Электротехнические работы. Ремонтно-строительные работы. Исторические сведения производства бумаги. Виды бумаги и картона, их свойства. | 2 | 2 | 8 | 4 3 3 |
| Семейная экономика Бюджет семьи | - | - | 2 | 2 |
| Современное производство. Технология управленческой деятельности Профобразование | | | | 2 2 2 |
| Контрольное тестирование по курсу. (резерв) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация в 8 классе | | | | 1 |
| Итого: | 68 | 68 | 68 | 34 |

Содержание учебного материала 5 класс (68 часов)

Раздел 1. Введение (1 час)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности труда. (1 час)

Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Технология в жизни человека и общества (1 час)

Тема. Технология в жизни человека и общества (1 час).

Сущность предмета «Технология». Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Творческий проект, требования к его оформлению. Научная организация труда.

Раздел 3. Основы проектирования (4 часа)

Тема 3. Оформление интерьера кухни. Кухня и её оборудование. Бытовые электроприборы. Определение перечня критериев. (2 час). Запуск 1 проекта. Входная контрольная работа.

Виды холодильных установок. Виды электроплит. Т.Б, при использовании микроволновой печи. Использование посудомоечной машины. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.

Тема 4. Основные компоненты проекта. Определение потребностей и краткая формулировка задачи. (2 час) Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ потребностей человека и их технологическое решение. Краткая формулировка задачи.

Тема 5. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. (2 часа)

Составление меню на завтрак. Расчет количества продуктов. Приготовление завтрака, оформление готовых блюд и подача их к столу. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. **Запуск второго проекта «Приготовление воскресного завтрака».**

Уход за кухонной утварью. Моющие средства, их разновидности. Санитария и гигиена кухни.

Раздел 4. Кулинария (14 часов)

Тема 6. Правила сервировки стола. Понятие этикета. (2 часа)

Посуда и приборы для сервировки стола. Кухонная посуда и принадлежности. Санитарно-гигиенические требования и ПТБ. Правила поведения за столом.

Тема 7. Общие сведения о пище. Здоровое питание. Питательные вещества. (2 часа)

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении. Понятие питания (правильное, рациональное). Значение питания для нормального физического и нервно-психического развития ребенка и подростков. Витамины. Санитарно-гигиенические требования и ПТБ.

Тема 8. Горячие напитки. Особенности приготовления бутербродов. Инструктаж по ТБТ. (2 часа)

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Способы нарезки продуктов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. Сорты кофе. Устройства для размола зерен.

Тема 9. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. (2 часа)

Подготовка посуды. Подготовка продукта для приготовления. Требования к качеству блюда.

Тема 10. Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц. Инструктаж по ТБТ. (2 часа)

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Определение свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Способы определения готовности. Оформление готовых блюд. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц.

Тема 11. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Салаты. Приготовление салатов. (2 часа)

Пищевая ценность овощей. Виды овощей используемых в кулинарии. Классификация овощей. Питательная ценность овощей. Сохранность питательных веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. Вспомогательные приемы тепловой обработки (пассерование и бланширование). Оборудование, посуда, инвентарь для варки. Время варки овощей. Охлаждение овощей. Технология приготовления салатов из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Тема 12. Приготовление воскресного завтрака. Сервировка стола. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.(2 часа)

Т.Б. при работе с острыми предметами. Требования к оформлению и качеству блюд. Контрольное тестирование по теме. Сдача проектов.

Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов (26 часов)

Тема 13. Свойства текстильных материалов. Материалы, инструменты и принадлежности для швейных работ. Правила безопасной работы в мастерской. Виды текстильных волокон. Производство текстильных волокон. (2 часа)

Состав швейных материалов. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Строение, химический состав и физико-химические свойства хлопкового и льняного волокна.. Правила безопасной работы в мастерской.

Тема 14. Лоскутное шитьё. Технология изготовления изделия-прихватки. (2 часа)

Запуск проекта «Прихватка из лоскута», «Салфетка из лоскута». Подбор орнамента и планирование изготовления. Инструктаж по технике безопасного труда.

Подбор орнамента. Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Планирование и выполнение творческого проекта.

Тема 15. Конструирование швейных изделий. Изготовление выкройки. Определение размеров.

Снятие мерок. Ручные швы. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструктаж по ТБТ (4 часа)

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Размер стежков.

Тема: 16. Раскрой швейного изделия. Подготовка ткани к раскрою. Инструменты.(2 часа)

Тема 17. Швейные ручные работы. Понятие о стежке, строчке, шве. (4 часа)

Тема 18. Швейная машина. (2 часа)История создания швейной машины. Виды машин применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина. Технические характеристики.

Тема 19. Основные операции на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Основные узлы швейной машины. Инструктаж по ТБТ. (2 часа).

Назначение основных узлов швейной машины. Виды приводов. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки универсальной швейной машины к работе. Включение и выключение швейной машины. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитки. Регулировка длины стежка. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. **Швейные машинные работы. Машинные швы. Влажно-тепловая обработка. Инструктаж по ТБ.**

Тема 20. Технология изготовления швейного изделия. Конструирование и моделирование швейных изделий. (2 часа).

Общие правила построения и оформления чертежей изделий. Типы линий. Условные обозначения на чертежах швейных изделий. Чтение чертежей. Расчетные формулы. Построение чертежа изделия в М 1:4.

Тема 21. Творческое проектирование. Последовательность изготовления швейного изделия. Изготовление швейного изделия. (8 часов)

Схема соединения деталей. Обработка припусков. Использование прокладочных и подкладочных материалов. Подготовка выкройки к раскрою.

Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка.

Раскрой ткани. Способы переноса контрольных и контурных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка ремня обтачным швом с последующим вывертыванием. Окончательная отделка изделия. Художественная отделка. Влажно-тепловая обработка. Контроль качества готового изделия. **Текущая контрольная работа.**

Художественные ремёсла. Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества 12- часов

Тема 22. ДПИ. Основы построения композиции. Орнамент. Символика в орнаменте. Вышивка крестом. (2 часа)

Виды и типы орнамента. Инструктаж по технике безопасного труда.

Ознакомление с различными инструментами и приспособлениями, применяемыми в вышивке. Правила работы с иглами, ножницами, булавками. Знакомство с разнообразными видами вышивки. Организация рабочего места.

Тема 23 - 26. Работа над проектом. Изготовление изделия. Инструктаж по правилам безопасного труда. (4 часа) Изготовление изделия.

Тема 27. Оформление формы изделия. Испытание и оценка. Защита выполненного проекта. Мини-выставка. (2 часа). Оформление формы изделия. Окончательная отделка изделия. Правила стирки и влажно-тепловой обработки вышитых изделий. Защита выполненного проекта.

Раздел 6 . Технология ведения домашнего хозяйства (2 часа)

Тема 28. Домашнее хозяйство и его секреты. (2 часа). Характеристика основных функциональных зон в жилых помещениях. Интерьер жилых помещений. Планирование интерьера кухни, оформление, изготовление кухонной утвари. Комнатные растения.

Раздел 7. Строительные материалы и их назначение. (4 часа)

Тема 29. Исторические сведения производства бумаги. Виды бумаги и картона, их свойства. (2 часа). Исторические сведения производства бумаги. Виды бумаги и картона, их свойства. «Применение клеевых материалов в декорировании предметов интерьера . Знакомство с техникой декупажа»

Исторические сведения о клеях. Виды клея и их применение. Развитие представлений о техниках дизайна: композиционной целостности, свойствах материалов, цвете, декоре изделия, возможность использования клеевых материалов;

Раздел 7. Косметология и гигиена (2 часа)

Тема 30. Уход за кожей. Оформление причёски. Макияж. Театральный грим.

Ознакомиться с основными правилами ухода за кожей лица. Влияние солнечных лучей на кожу. Профессия врача-косметолога. Контрольное тестирование по курсу. **Итоговая контрольная работа.**

Содержание учебного материала 6 класс (68 часов)

Раздел 1. Введение. Техника безопасности. (2 часа)

Тема 1. Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиеническим требованиям. (2 часа)

Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Основы проектирования (2 часа)

Тема 2. Основные правила проектирования. Использование компьютеров при выполнении проектов. (2 часа)

Обоснование вида и функциональных особенностей будущего изделия в соответствии с потребностями пользователя. Выявление трудностей, с которыми может встретиться ученик при выполнении проектов. Определение знаний, умений, материалов, оборудования, необходимых для выполнения проектов. Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. **Входная контрольная работа.**

Раздел 3. Кулинария (16 часов)

Тема 3. Физиология питания. Общие сведения о питании и приготовлении пищи. (2 часа)

Минеральные соли, микроэлементы и макроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Соли кальция, калия, натрия, железа, йода. Их значение для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке.

Тема 4. Блюда из молока. Молоко и его свойства. Приготовление блюд из молока. (2 часа)

Значение молока и молочных продуктов в питании. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока и химический состав. Способы определения качества молока. Условия и способы его хранения. Первичная обработка молока. Приготовление блюд из молока. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами. Санитарно-гигиенические требования. Посуда для варки молочных блюд.

Тема 5. Рыба и морепродукты. Механическая обработка рыбы. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. (2 часа)

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Возможности кулинарного использования рыбы и морепродуктов. Условия и сроки хранения рыбы: живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, солёной и рыбных консервов. Методы определения качества рыбы. Первичная обработка рыбы. Приготовление блюд из вареной, жареной рыбы и нерыбных продуктов моря. Тепловая обработка. Виды жаренья. Правила подачи рыбных блюд. Сервировка стола к ужину.

Тема 6. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. (2 часа)

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Время тепловой обработки и способы определения готовности. Посуда и инвентарь для варки каш, бобовых и макаронных изделий. Способы определения готовности. Подача готовых блюд к столу

Тема 7. Блины, оладьи, блинчики. Изделия из жидкого теста. (2 часа)

Первичная обработка муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Блины на опаре. Блины скороспелые. Технология выпечки блинов, оладий, блинчиков. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.

Тема 8. Сладкие блюда и напитки. (2 часа)

Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Технология приготовления компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Виды крахмала и его свойства. Приготовление киселей различной консистенции. Условия сохранения витаминов при первичной и тепловой обработке фруктов и ягод.

Тема 9. Заготовка продуктов. (2 часа)

Способы заготовки продуктов впрок. Подготовка продуктов к замораживанию. Быстрое замораживание продуктов в домашнем холодильнике. . Условия и сроки хранения свежемороженых продуктов.

Тема 10. Элементы этикета. Хлеб на столе. Сервировка стола к ужину. (2 часа)

Меню ужина. Расчёт количества и состав продуктов. Приготовление ужина. Особенности сервировки стола к ужину. Набор столовых приборов и посуды для ужина. Правила приглашения и приёма гостей. Освещение и оформление ужина. Приём и дарение цветов, подарков. Этика и такт во взаимоотношениях в семье.

Раздел 4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (34 часа)

Технология обработки ткани. (24 часа)

Тема 11. Натуральные волокна животного происхождения. Свойства тканей из шерстяных и шёлковых волокон. (2 часа)

Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть, пух). Способы их получения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Тема 12. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, запись результатов измерений. (2 часа)

Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа ночной сорочки, их условные обозначения. Прибавки на свободу облегания, учитываемые при построении чертежа.

Тема 13. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия в М 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. (2 часа)

Последовательность построения чертежа основы ночной сорочки в тетради в масштабе 1:4. Формулы для расчета конструкции ночной сорочки. Чтение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема 14. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка выкройки к раскрою.

(2 часа)

Модели женского платья. Особенности моделирования плечевых изделий. Моделирование путем изменения формы выреза горловины, формы и длины рукава, длины изделия. Построение чертежа в натуральную величину. Выбор ткани и отделки изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Определение расхода ткани.

Тема 15. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. (2 часа)

Подготовка ткани к раскрою. Декатировка ткани. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. Технология раскроя. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя.

Тема 16. Работа на швейной машине. Устройство иглы. Неполадки в работе швейной машины. (2 часа)

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины (длина стежка, прижима лапки, натяжения верхней и нижней нитей, регулятора строчки, ширины «зиг-зага»). Регулировка качества машинной строчки путем изменения силы натяжения верхней и нижней нитей.

Правила ухода за швейной машиной. Чистка и смазка. Основные узлы для смазки.

Тема 17. Машинные швы (2 часа)

Назначение соединительных швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами. Их конструкция, технология выполнения и условные графические обозначения.

Тема 18-26. Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия. (10 часов)

Скалывание и сметывание деталей. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия.

Технология стачивания вытачек, плечевых срезов . Заутюживание горизонтальных и вертикальных вытачек. Текущий контроль качества.

Способы обработки горловины и пройм. Назначение виды прокладочных материалов. Зависимость вида обработки от фасона изделия и свойств ткани. Способ обработки горловины подкройной обтачкой.

Технология обработки боковых швов. Стачивание, обметывание, заутюживание. Контроль качества. ВТО

Зависимость способа обработки горловины от формы, толщины ткани, вида отделки. Контроль качества. ВТО.

Последовательность проведения второй примерки. Осноровка низа изделия. Выбор способа обработки нижнего среза изделия в зависимости от фасона и свойств ткани. Контроль качества. ВТО. Петли и пуговицы. **Текущая контрольная работа.**

Раздел 5. Художественные ремёсла. Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества (10 часов)

Тема 27. Выбор материалов для вышивания. Составление и подбор рисунка. Подготовка к вышиванию. (2 часа)

Вышивка. Выбор ткани и ниток. Составление и подбор рисунка для вышивания. Варианты орнаментов. Композиция. Перевод рисунка на ткань. Правила безопасного труда при вышивании и при ВТО. Санитарно-гигиенические условия для вышивания.

Тема 28. Технология выполнения простейших ручных швов. (2 часа)

Техника вышивания. Стебельчатый, тамбурный и петельный швы. Гладь.

Тема 29. Аппликация. (2 часа)

Аппликация из ткани. Последовательность выполнения сложной многоцветной аппликации. Объёмная аппликация на трикотаже.

Тема 30. Вышивка атласными лентами. (2 часа)

Вышивка пасмой или шнуром. Вышивка атласными лентами. Техника вышивания.

Тема 31. Вышивка бисером, бусами и стеклярусом. (2 часа)

Вышивка бисером, бусами и стеклярусом. Техника вышивания.

Раздел 6. Технология ведения домашнего хозяйства (2 часа)

Тема 32. Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома. Научная организация труда в доме. Отделка квартиры. (2 часа)

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома. Значение и виды уборки помещения. Применение бытовой техники. Мытьё окон и дверей. Гигиена жилища.

Понятие коллекции, коллекционирования. Виды коллекций. Домашняя библиотека. Систематизация и хранение коллекций и книг. Картины, размещение их на стенах. Декоративное оформление помещения тканями.

Раздел 7. Строительные материалы и их назначение. (2 часа)

Тема 33. Применение трафаретной росписи в интерьере. Профессия маляр. (2 часа)

Профессия маляр. Виды малярных работ. Виды материалов для окраски. Применение трафаретной росписи в интерьере. **Творческий проект: «Изготовление трафаретного панно»**

Итоговая контрольная работа.

Тема 34. Виды обоев. Технология применения. Исторические сведения об обоях. Виды обоев и их свойства. Применение клеевых материалов для обоев различного назначения. Сдача проектов.

7 класс (68 часов)

Раздел 1. Введение

Тема. Вводное занятие. Инструктаж по охране технике безопасности труда. (2 часа)

Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Основы проектирования

Тема. Основные правила проектирования. Использование компьютеров при выполнении проектов.(2 часа)

Входная контрольная работа.

Раздел 3. Кулинария

Тема. Физиология питания. Виды мясного сырья. Первичная обработка мяса. Инструктаж по охране труда при кулинарных работах. (2 ч)

Тема. Тепловая обработка мяса. Приготовление супа с мясными фрикадельками. Входная контрольная работа.(2 часа)

Тема. Инструменты, приспособления и продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления блюд из пресного теста. (2 часа)

Тема. Кисломолочные продукты и блюда из них (2 часа)

Тема. Фрукты и ягоды. Сладкие блюда. (2 часа)

Тема. Приготовление обеда в походных условиях. Работа над проектом. **Контрольное тестирование. (2 часа)**

Тема. Основные способы консервирования плодов. Консервирование плодов сахаром. (2 часа)

Раздел 4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Технология обработки ткани.

Тема. Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон. (2 часа)

Тема. Одежда и требования к ней. Юбка в русском народном костюме. Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия. (2 часа)

Тема. Построение чертежа конструкции плечевого изделия. Инструктаж по ТБ изделия. (2 часа)

Тема. Моделирование выкройки плечевого изделия. (2 часа)

Тема. Раскройные работы. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка и раскрой изделия. Составление технологической последовательности изготовления изделия (2 часа)

Тема. Этапы оформления и выполнения творческого проекта. Подготовка деталей кроя к сметыванию (2 часа)

Тема. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. (2 часа)

Тема. Изготовление плечевого изделия в соответствии с запросом потребителя. (8 часов)

Тема. Творческий проект. Завершающая стадия выполнения проекта. (2 часа)

Тема. Приспособления к швейной машине. Зигзагообразная строчка и её применение. (2 часа)

Текущая контрольная работа.

Раздел 5. ДПТ. Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества.

Тема. Правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования. Художественные ремёсла. Ручная роспись тканей. (2 часа)

Тема. Вышитые изделия. Начало вышивки без узелков. (2 часа)

Тема. Вышивка крестом. (2 часа)

Тема. Вышивка по свободному контуру. (2 часа)

Раздел 6. Технология ведения домашнего хозяйства.

Тема. Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями и их размещение в интерьере квартиры. (2 часа)

Тема. Творческий проект «Растения в интерьере». Защита проекта (2 часа)

Тема. Введение в домашнюю экономику. Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета. Сбережения
Личный бюджет. (2 часа)

Тема. Материалы для мозаики и их свойства. Виды мозаики. Способы крепления мозаичных материалов.
Применение изделий в интерьере. Изготовление вяжущих растворов. (4 часа)

Тема. Гигиена жилища. Региональный компонент. Техника Фелтинг. Освоение способов сухого валяния. (4 часа)

Тема. Контрольное тестирование по курсу «Технология». Защита творческого проекта. (2 часа)

Содержание учебного материала

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение

Тема. Вводное занятие. Инструктаж по охране технике безопасности труда. (1 час)

Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Основы проектирования. Входная контрольная работа.

Тема: Дизайн и технология. (2 час).

Обсуждение основ проектирования. Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн-подход при выполнении проектов. Современное понятие дизайна. Дизайн, как результат серии решений. Дизайн-анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изображения объектов. Входная контрольная работа.

Раздел 3. Технология ведения домашнего хозяйства. Дом, в котором мы живём.

Технология ремонта и отделки жилых помещений

Тема: Ремонт окон, полов и дверей. Утепление окон и дверей. Экология жилища. (1 час)

Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере конкретного помещения. Знакомство с материалами, применяемыми для ремонта окон, дверей и полов; материалами для утепления окон и дверей.

Технология обивки дверей. Технология установки врезного замка. Ремонт дверных блоков. Экология жилища.

Тема: Технология обоевых работ. (1 ч)

Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами. Расчет нужного количества обоев. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Виды клея для обоевых работ. Последовательность работ по оклеиванию помещения обоями. Возможные дефекты и способы их устранения. **Цвет в квартире.**

Систематизация знаний о цветовом круге, дополнительных цветах, о контрастном и нюансном (оттеночном) сочетании цветов, об использовании этих сочетаний в оформлении и отделке комнат. **Технология малярных работ.** Основы технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки (наружная, внутренняя). Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды малярных составов. Выбор цвета для окраски помещения. Современные материалы для ремонта и отделки помещений. Правила безопасного труда.

Раздел 4. Электротехнические работы.

Тема. Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. (1 час)

Область применения электрической энергии. Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами и электронными технологиями.

Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические цепи.

Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления. Превращение механической энергии в электрическую. Источники тока: гальванические элементы, генератор постоянного тока. Составление и чтение электрических схем. **Параметры источников и потребителей электроэнергии. Правила безопасности при выполнении электротехнических работ.** Назначение, принцип действия, конструкция электромагнитных реле. Условное обозначение. Использование электромагнитного реле в пусковой и защитной аппаратуре. Правила безопасности при выполнении электротехнических работ.

Элементная база радиоэлектроники. Телеграфная, телефонная, радио- и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучений.

Тема. Электроосветительные и электронагревательные приборы. Освещение в квартире. (1 час)

Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых приборов, для обработки информации. Общие характеристики бытовых потребителей электроэнергии. Электронагревательные приборы: их

устройство, назначение. Рациональное использование бытовых приборов с целью экономии электроэнергии. **Текущая контрольная работа.**

Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства и их составляющие

Тема. Виды предприятий и их классификация по формам собственности. (1 час)

Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности (государственный, частный или смешанный сектор собственности). Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес-план.

Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления.

Тема: Экономика производства (1 час)

Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения

Себестоимость выпускаемой продукции

Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.

Тема. Пути получения профессионального образования (1 ч)

Тема. Выбор пути получения профессионального образования. Профессиональные интересы, склонности и способности. (1 ч.)

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»

Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования. Понятие о специальности и квалификации работника

Основы предпринимательства.

Раздел 6. Семейная экономика.

Тема. Семья - экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет.

Экономика приусадебного участка. (1ч.)

Тема. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкоды. (1 ч.)

Тема. Предпринимательство, как сфера профессиональной деятельности. (1 час)

Понятие рынка, как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, кооперация, финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Тема. Технология управленческой деятельности. (1 час)

Структура управленческого процесса, его организация, стили управления. Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве.

Реклама. Имидж и фирменный стиль. Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Раздел 6. Создание изделий из текстильных материалов. Текущая контрольная работа.

Тема. Рушники в обрядовой культуре. Запуск проекта «Рушник» (2 часа)

Художественное народное творчество. Материалы. Инструменты и приспособления для вышивки. Правила безопасной работы. История и современность в народной вышивке Орнаментальное искусство. Рушники в обрядовой культуре. Запуск проекта. «Рушник».Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению поясного изделия. Определение требований к изделию.

Тема. Работа над творческим проектом. (1 час)

Выбор материалов, инструментов и приспособлений. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Работа над творческим проектом.

Тема. Работа над творческим проектом. Оформление проектной документации. (1 час)

Раздел 7. Художественные ремёсла. ДПТ.

Тема. (2 часа) Художественное народное творчество. Материалы. Инструменты и приспособления для вышивки. Правила безопасной работы. История и современность в народной вышивке Орнаментальное искусство. Запуск проекта.

Тема. Художественное творчество. Художественная вышивка. Виды глади. Вышивка и современность. Подготовка к вышивке гладью. Материалы. Техника владимирского шитья. (1 час)

Тема. Белая гладь. Виды и технология выполнения швов. (1 час)

Тема. Атласная и штриховая гладь. Технология выполнения. Последовательность выполнения стежков.(1 час)

Тема. Швы «узелки» и «рококо» (1 час)

Тема. Художественная гладь.(2 часа)

Тема. Вышивание натюрморта Вышивание пейзажа по выбору. Домашний компьютер в вышивке. Работа над творческим проектом.(2 часа)

Тема. Защита и анализ проекта. (1 час)

Раздел 8. Строительные материалы и их назначение.

Тема. Материалы для отделки деревянных поверхностей. Профессия столяр, декоратор. (1 час)

Материалы для отделки деревянных поверхностей. Знакомство с начальными профессиональными навыками отделочных работ. Подготовка деревянной поверхности к обработке. Профессия столяр, декоратор.

Тема. Виды декорирования деревянных поверхностей. (1 час)

Виды декорирования деревянных поверхностей. Технология отделки изделий из дерева шпоном. Использование самоклеящейся плёнки в отделке изделий из дерева и в интерьере. Резьба по дереву.

Тема. Технология крепления отделочных материалов на деревянные поверхности. Инструктаж по ТБТ. (1 час). Технология крепления отделочных материалов на деревянные поверхности. Правила безопасной работы. Декорирование деревянных предметов интерьера с помощью шпона, самоклеящейся плёнки и проволоки.

Тема. Изделия из дерева в интерьере. Инструктаж по ТБТ.

Изделия из дерева в интерьере. Правила безопасной работы. Декоративное выжигание по дерева. (1 час)

Тема. Итоговая контрольная работа. (1 час)

Промежуточная итоговая аттестация. Защита проектов.

Формы и средства контроля для учащихся 5-8 классов

Контроль уровня обученности Типологии контроля в современной дидактике можно выделить следующие.

- вводный, позволяющий актуализировать опорные или остаточные знания по теме;
- текущий контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса, позволяющий отслеживать качества усвоения знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на уроке;

- тематический, позволяющий провести проверку усвоения учебного материала темы или раздела;
- итоговый, позволяющий проверить усвоение учебного материала на весь курс обучения.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала — K_u .

Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В. П. Беспалько):

$$K_u = \frac{N}{K}$$

где N — количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы, теста;

K — общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_u > 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Оценка 3 ставится за 70% правильно выполненных заданий ($K_u > 0,7$), 4 — за 80—90% правильно выполненных заданий ($0,8 = K_u < 0,9$), 5 — за правильное выполнение всех заданий ($K_u > 0,9$).

Оценка швейного изделия производится по следующим параметрам:

- Качество и аккуратность выполнения изделия.
- Соблюдение нормы времени.
- Соблюдение технологии.
- Организация рабочего места.
- Соблюдение правил техники безопасности.

Оценка 5 ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются, 4 — когда 1 или 2 критерия не выполнены. Оценка 3 выставляется, если нарушены 3 критерия, 2 — когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить невозможно. Работа оценивается 1, если она не представлена по неважным причинам.

Для сокращения времени, затрачиваемого на итоговый контроль, в последнее время все чаще используются тестовые задания.

При этом целесообразно применить тесты нескольких видов:

с выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;

на соответствие;

с требуемым текстовым заполнением;

- на установление правильной последовательности действий.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии включает формирование:

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой | <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность ; • адекватное реагирование на трудности |
|--|--|--|--|

Информация

об оснащении современным оборудованием и техническими средствами обучения кабинета технологии в МБОУ СОШ №37

| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | Кол-во | % |
|---|--------|-----|
| Библиотечный фонд. | | |
| Стандарт основного общего образования по технологии. | + | 100 |
| Примерная программа основного общего образования по технологии. | + | 0 |
| Рабочие программы по направлениям технологии. | 1 | 100 |
| Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8,10,11 классов. | 19 | 99 |
| Комплект дневников наблюдений за развитием сельскохозяйственных растений | - | 0 |
| Дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся. | 9 | 50 |
| Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы. | 10 | 50 |
| Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы...) по разделам технологической подготовки. | - | 0 |
| Справочные пособия по разделам программы. | 1 | 20 |
| Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению урока.) | 5 | 50 |
| Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских. | 1 | 100 |

| | | |
|--|----|-----|
| Печатные пособия. | | |
| Таблицы, плакаты | 5 | 50 |
| Раздаточные дидактические материалы. | 2 | 30 |
| Портреты выдающихся деятелей науки и техники. | + | 100 |
| Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу | 4 | 50 |
| Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства. | 1 | 20 |
| | | |
| Информационно-коммуникативные средства. | | |
| Мультимедийные обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. | - | 0 |
| Электронные библиотеки. | - | 0 |
| Интернет-ресурсы по разделам программы. | 10 | 100 |
| Видеоматериалы по разделам программы. | 1 | 100 |
| Комплекты диапозитивов по различным темам программы. | 1 | 100 |
| Технические средства обучения. | | |
| Экспозиционный экран навесной. | 1 | 100 |
| Видеомагнитофон. | - | 0 |
| Телевизор с универсальной подставкой. | - | 0 |
| Цифровой фотоаппарат. | 1 | 100 |
| Мультимедийный компьютер. | 1 | 100 |
| Сканер. | - | 0 |
| Принтер. | - | 0 |
| Копировальный аппарат. | - | 0 |
| Мультимедийный проектор. | 1 | 100 |
| Диaproектор. | - | 0 |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. | | |
| Аптечка. | 1 | 100 |
| Халаты. | - | 0 |
| Фартуки. | 10 | 100 |
| Комплект инструментов для санитарно-технических работ. | - | 0 |
| Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ. | - | 0 |

| | | |
|---|----|-----|
| Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой, обувью. | - | 0 |
| Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. | | |
| Манекен 44 размера (учебный, раздвижной) | 1 | 100 |
| Стол рабочий универсальный. | 1 | 100 |
| Манекены переносные. | 2 | 100 |
| Комплект приспособлений для швейной машины. | 1 | 100 |
| Измерительные приборы для работы с тканями. | 1 | 100 |
| Станок ткацкий учебный | 1 | 100 |
| | 5 | 100 |
| Машина швейная бытовая универсальная. | 12 | |
| Оверлок | 1 | 100 |
| Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки | 1 | 100 |
| Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ | 1 | 100 |
| Комплект инструментов и приспособлений для вышивания | 1 | 100 |
| Комплект для вязания крючком | 1 | 100 |
| Комплект для вязания на спицах | 1 | 100 |
| Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования | - | 0 |
| Набор приспособлений для раскроя косых беек | - | 0 |
| Набор измерительных инструментов для работы с тканями | 2 | 100 |
| Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой | 1 | 100 |
| Фильтр для воды | - | 0 |
| Холодильник | - | 0 |
| Печь СВЧ | - | 0 |
| Весы настольные | 1 | 100 |
| Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) | 1 | 100 |
| Электроплиты | 1 | 100 |
| Набор кухонного электрооборудования | - | 0 |
| Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов | 6 | 60% |
| Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов | 6 | 60% |
| Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов | 6 | 60% |

| | | |
|--|----|-----|
| Набор инструментов для разделки рыбы | - | 0 |
| Набор инструментов для разделки мяса | 1 | 20% |
| Мясорубка (электромясорубка) | - | 0 |
| Набор инструментов и приспособлений для разделки теста | 1 | 50 |
| Разделочные доски | 6 | 100 |
| Набор мисок эмалированных | 4 | 100 |
| Набор столовой посуды из нержавеющей стали | 2 | 50 |
| Сервиз столовый | 1 | 50 |
| Сервиз чайный | 1 | 50 |
| Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола | 1 | 80 |
| Весы | + | 100 |
| Специализированная учебная мебель | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц | 1 | 100 |
| Компьютерный стол | - | 0 |
| Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей | 3 | 80 |
| Ящики для хранения таблиц и плакатов | 2 | 50 |
| Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | - | 0 |
| Штатив для плакатов и таблиц | 2 | 100 |
| Специализированное место учителя (АРМ) | 1 | 100 |
| Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев | 12 | 100 |