

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
школа № 37» г. Белгорода
протокол № 1
от 28 августа 2021 г.

Согласовано
с Управляющим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
школа № 37» г. Белгорода
Н.Н. Болдарева
протокол №
от 28 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
школа № 37» г. Белгорода
И.В. Кузьмина
Приказ № 28
от 28 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс): среднее общее образование: 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 136 часов

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Пояснительная записка
Нормативно-правовые документы
Федерального уровня

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №18 с изменениями от 22.05.2019 года;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08 мая 2019 №233, от 22 ноября 2019 №632, от 18 мая 2020 года №249;
6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 г.;

Регионального уровня

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» с изменениями на 30.09.2019 г. (принят Белгородской областной Думой 23 11.2014 г.);
2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 г. № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» с изменениями от 03.05.2011 г.;
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение».

Методические материалы и рекомендации

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт);
3. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании учебных предметов «История» («История России. Всеобщая история»; «Россия в мире»)) в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020-2021 учебном году» (утверждено на заседании секции учителей истории и обществознания РУМО 17 июня 2020 №2)

Особенности преподавания учебного предмета «История» на уровне СОО в условиях реализации ФГОС СОО

При изучении учебного предмета «История» на уровне СОО в 2020-2021 учебном году общеобразовательные учреждения городского округа «Город Белгород» осуществляют переход на линейную систему преподавания предмета «История».

Рабочая программа ориентирована на предметную линию УМК по всеобщей истории А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы под редакцией А.А.Искандерова и на предметную линию УМК по истории России под редакцией А.В.Торкунова, АО Издательство «Просвещение».

В соответствии с Примерной программой учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования, которая разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории структурно предмет «История» на базовом уровне в 10-11 классе включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения.

В связи с тем, что в настоящее время не принято окончательного решения о том, какие учебники и какое содержание исторического образования будет реализовываться в 11 классе. В соответствии со статьей 47 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где указано, что «педагогические работники пользуются свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания», внесено изменение в планировании изучения истории в 10-11 классе.

Так как в ПООП СОО нет четкого распределения материала по годам обучения, то целесообразно в связи с целями и задачами исторического образования, а также, воспитания патриотизма, формировании российской гражданской идентичности у современных школьников, планирование содержания материала распределить следующим образом:

класс	Изучаемый период	курс
10 класс	С 1914-по 1945гг	История России
		Всеобщая история
		Повторение и обобщение
11 класс	С 1945 по настоящее время	История России
		Всеобщая история
		Повторение и обобщение

Предмет «История» на уровне СОО изучается в 10-11 классах. Общая недельная нагрузка по каждому году обучения на базовом уровне составляет 2 часа (68 часов в 10 и 11 классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смысла образования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;

- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках
- выполнять индивидуальный(ые) проект(ы).

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; <input type="checkbox"/> знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; <input type="checkbox"/> определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; <input type="checkbox"/> характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; <input type="checkbox"/> представлять культурное наследие России и других стран; <input type="checkbox"/> работать с историческими документами; <input type="checkbox"/> сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; <input type="checkbox"/> критически анализировать информацию из различных источников; <input type="checkbox"/> соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; <input type="checkbox"/> использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; <input type="checkbox"/> использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; <input type="checkbox"/> составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; <input type="checkbox"/> работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; <input type="checkbox"/> читать легенду исторической карты; <input type="checkbox"/> владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; <input type="checkbox"/> демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; <input type="checkbox"/> оценивать роль личности в отечественной истории XX века; <input type="checkbox"/> ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; <input type="checkbox"/> устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; <input type="checkbox"/> определять место и время создания исторических документов; <input type="checkbox"/> проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; <input type="checkbox"/> характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; <input type="checkbox"/> понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; <input type="checkbox"/> использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; <input type="checkbox"/> представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; <input type="checkbox"/> соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; <input type="checkbox"/> анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; <input type="checkbox"/> обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; <input type="checkbox"/> приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; <input type="checkbox"/> применять полученные знания при анализе современной политики России; <input type="checkbox"/> владеть элементами проектной деятельности.

Содержание учебного курса

10 КЛАСС

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Темы: 1-2. Мир накануне Первой мировой войны. 4. «Новый империализм». 3. Происхождение Первой мировой войны. 7. Первая мировая война. 1914-1918 гг. 20 . Обобщающее занятие по теме «Россия и мир в 1900-1918 гг.)

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Раздел II. Межвоенный период (1918-1939)

Темы: 21. Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система. 28. Международные отношения в 1920-е гг. 29. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. 30. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. 31. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». 32. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. 33. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. 34-35. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. 36-37. Восток в первой половине XX в. 38. Культура и искусство в первой половине XX в. 49. Обобщающее занятие по теме «Россия и мир в 1920-1930 гг.».

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски

«индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономической кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Раздел III. Вторая мировая война.

Темы: 50-51. Вторая мировая война 1939-1945 гг. 65. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. 66. Обобщающее занятие по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война». 67-68. Урок итогового повторения по теме: «Россия и мир в первой половине XX века»

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота

в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Россия в годы «великих потрясений»

Темы: 5-6. Россия и мир накануне Первой мировой войны. 8. Российская империя в Первой мировой войне. 9. Великая российская революция: Февраль 1917 г. 10-11. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. 12-13. Первые революционные преобразования большевиков. 14-15. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. 16.17. Гражданская война. 18. Идеология и культура периода Гражданской войны. 19. Наш край в годы революции и Гражданской войны. 20. Обобщающее занятие по теме «Россия и мир в 1900-1918 гг.»

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в

политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-х гг.

Темы: 22. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. 22-24. Экономика нэпа. 25. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. 26. Политическое развитие в 1920-е гг. 26. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. 39. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. 40-41. «Великий перелом». Индустриализация. 42-43. Коллективизация сельского хозяйства. 44. Политическая система СССР в 1930-е гг. 45-46. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. 47. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. 48. Наш край в 1920–1930-е гг. 49. Обобщающее занятие по теме «Россия и мир в 1920-1930 гг.»

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг.

и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое

движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Раздел III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

Темы: 52-53. СССР накануне Великой Отечественной войны. 54-55. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). 56. Поражение и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. 57-58. Человек и война: единство фронта и тыла. 59-60. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.). 61-62. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. 63. Окончание Второй мировой войны. 64. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 66. Обобщающее занятие по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война». 67-68. Урок итогового повторения по теме: «Россия и мир в первой половине XX века»

Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня

1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения

территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

11 КЛАСС

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Раздел I. Соревнование социальных систем.

Тема: 1-2. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. 15. Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. 16-17. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». 25-26. Кризисы 1970 – 1980-е гг. Становление постиндустриального информационного общества.

27. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. 40. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. 41-42. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 43-44. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Китай. Индия. Япония. 45. Обобщающее занятие по теме «Россия и мир во второй половине XX века». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная

политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Раздел III. Современный мир

Темы: 62-63. Глобализация и новые вызовы XXI века. 64-65. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. 66-68. Урок итогового повторения по теме «Россия и мир во второй половине XX века начале XXI века».

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое

развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.

Темы: 3. Место и роль СССР в послевоенном мире. 4. Восстановление и развитие экономики. 5. Изменения в политической системе в послевоенные годы. 6-7. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. 8. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». 9. Смена политического курса. 10-11. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. 12-13. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. 14. Политика мирного сосуществования в середине 1950-х – середине 1960-х гг. 18-19. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. 20-21. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. 22-23. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. 24. Политика разрядки международной напряженности. 28. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. 29-30. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. 31-32. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. 33-34. Реформа политической системы. 35-36. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. 37-38. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. 39. Наш край в 1945–1991 гг. 45. Обобщающее занятие по теме «Россия и мир во второй половине XX века».

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.

Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Ант религиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «самиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной

мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Раздел II . Российская Федерация

Темы: 46-47. Российская экономика на пути к рынку. 48-49. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. 50. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. 51. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. 52. Политическая жизнь России в начале XXI в. 53-54. Экономика России в начале XXI в. 55. Повседневная и духовная жизнь. 56-57. Внешняя политика России в начале XXI в. 58-59. Россия в 2008 – 2018 гг. 60. Наш край в 1992–2018 гг. 61. Обобщающее занятие «Российская Федерация в 1990-2018 гг.»

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной

символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество,

уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (68 ч.)

№	Тема урока	Часы уч-го врем	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в годы «великих потрясений»	20	
1-2	<i>Мир накануне Первой мировой войны.</i>	2	Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, о политических партиях и политической борьбе в начале XX в.
3	<i>Происхождение Первой мировой войны.</i>	1	Структурировать текст учебника, выявлять в нем главное и создавать на его основе конспект, схему, таблицы, отражающие причины и предпосылки Первой мировой войны; Работать в паре или группке, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели
4	<i>«Новый империализм».</i>	1	Знать значение понятий «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны. Использовать историческую карту как источник информации о «новой империализме», колониях мировых

			держав в начале XX века.
5-6	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2	Устанавливать и объяснять международное положение России в конце XIX - начале XX. Какие цели преследовала Россия, вступая в Первую мировую войну.
7	<i>Первая мировая война. 1914-1918гг.</i>	1	Структурировать текст учебника, выявлять в нем главное и создавать на его основе таблицы, систематизирующие учебный материал о причинах Первой мировой войны и ходе военных действий. Формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание мирных путей решения социальных конфликтов.
8	Российская империя в Первой мировой войне.	1	Устанавливать и объяснять роль Восточного фронта в военной кампании 1814-1916 гг. Использовать историческую карту как источник информации о военных действиях на фронтах Первой мировой войны.
9	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	Устанавливать и объяснять причины революции в России. Была ли она неизбежной?
10-11	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	2	Структурировать текст учебника, выявлять в нем главное и создавать на его основе таблицы, схемы, систематизирующие учебный материал о ходе и основных политических итогах событий октября 1917г.
12-13	Первые революционные преобразования большевиков.	2	Использовать историческую карту для изучения основных условий Брестского мира. Знать значение понятий «демократический мир», «сепаратный мир» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых событий.
14-15	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	2	Анализировать информацию исторических источников по деятельности большевиков в сфере экономики в послереволюционный период. Знать значение понятий национализация, экспроприация, «военный коммунизм» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых событий.
16-17	Гражданская война.	2	Структурировать текст учебника, выявлять в нем главное и создавать на его основе таблицы, систематизирующие учебный материал о причинах и итогах Гражданской войны в России.
18	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	Участвовать в обсуждении вопросов об особенностях быта жителей России в годы Гражданской войны. Анализировать суждения, делать выводы.
19	Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1	Используя краеведческий материал установить процесс установления советской власти на белгородчине.
20	Обобщающее занятие по теме «Россия и мир в 1900-1918гг»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал
	Межвоенный период (1918-1939). Советский Союз в 1920-1930-х гг.	29	
21	<i>Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-</i>	1	Участвовать в обсуждении вопросов о причинах распространения радикальных

	<i>Вашингтонская система.</i>		и экстремистских движений после Первой мировой войны и об их социальной основе, формулировать собственное мнение и аргументировать его, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.
22	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	Рассказывать об экономическом развитии Советской России, используя исторические документы как источник информации. Характеризовать положение крестьян в годы проведения политики «военного коммунизма».
22-24	Экономика нэпа.	2	Структурировать текст учебника, выявлять в нем главное и создавать на его основе таблицу для сравнения политики военного коммунизма и НЭПа
25	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	На основе текста учебника и исторических документов, объяснять предпосылки создания и укрепления союзного советского государства.
26	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Объяснять какие политические процессы в СССР оказывали негативное влияние на осуществление НЭПа, формулировать собственное мнение и аргументировать его, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.
26	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Объяснять, основные направления советской внешней политики в 1920 – годы, как складывались экономические отношения с капиталистическими державами.
28	<i>Международные отношения в 1920-е гг.</i>	1	Структурировать текст учебника, выявлять в нем главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующую учебный материал о международных отношениях в 1920-е годы. Участвовать в публичном представлении результатов индивидуальной и групповой деятельности при изучении исторических личностей и результатов Первой мировой войны.
29	<i>Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.</i>	1	Объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему; объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения.
30	<i>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.</i>	1	Устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг.; анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада; систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.
31	<i>Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д.Рузвельта.</i>	1	Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический

	<i>Великобритания: «национальное правительство».</i>		политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Великой депрессии и путей выхода из нее в США и Великобритании; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США.
32	<i>Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.</i>	1	Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
33	<i>Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.</i>	1	Структурировать текст учебника, выделять в нем главное, составлять на его основе схемы расстановки политических сил во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; работать в группе, эффективно сотрудничать для изучения экономической и политической ситуации во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.;
34-35	<i>Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.</i>	2	Участвовать в коллективном обсуждении позиции стран в отношении территориальных захватов в 1930-е гг., формулировать аргументированное мнение относительно Мюнхенского сговора; осуществлять расширенный поиск информации о международных отношениях в 1930-е гг. с использованием ресурсов библиотек и интернета.
36-37	<i>Восток в первой половине XX в.</i>	2	Участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов модернизации в странах Востока в первой половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание.
38	<i>Культура и искусство в первой половине XX в.</i>	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XX в.; составлять описание отдельных памятников культуры XX в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).
39	<i>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</i>	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры советского общества XX в., каковы были основные пути осуществления культурной революции.
40-41	<i>«Великий перелом». Индустриализация.</i>	2	Участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно главных задач и особенностей индустриализации в СССР, можно ли считать ее успешной.
42-43	<i>Коллективизация сельского хозяйства.</i>	2	Участвовать в дискуссии по проблемам развития сельского хозяйства в стране в 30-е гг., была ли коллективизация

			единственно возможным способом модернизации советской деревни.
44	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Анализировать информацию исторических источников о политической системе, сложившейся в СССР в 1930-х гг., получившей название «сталинский социализм».
45-46	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры 1930-х гг.; составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).
47	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Характеризовать основные мероприятия советского руководства для создания системы коллективной безопасности и противостояния агрессивной политике Германии в Европе.
48	Наш край в 1920–1930-е гг.	1	Характеризовать события 1920-1930-х гг., проходившие на территории края
49	Обобщающее занятие по теме «Россия и мир в 1920е-1930е гг»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал
	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	19	
50-51	<i>Вторая мировая война 1939-1945 гг.</i>	2	Структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе синхронистическую и хронологическую таблицы, систематизирующие учебный материал о военных действиях антигитлеровской коалиции в ходе Второй мировой войны; осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
52-53	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	Характеризовать события внешней и внутренней политики СССР накануне войны; работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы.
54-55	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).	2	Анализировать информацию учебника и исторических источников о трагических событиях начала Великой Отечественной войны, причин поражения Красной Армии.
56	Поражение и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	Работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы о трагических событиях лета 1942 года, причинах летних неудач Красной Армии и значении героической обороны Сталинграда.
57-58	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	Самостоятельно работать с дополнительной литературой, анализировать исторические факты и делать выводы о героическом труде советского народа в годы войны.

59-60	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.).	2	Структурировать текст учебника, выявлять в нем главное и создавать на его основе таблицы, систематизирующие учебный материал о сражениях Великой Отечественной войны и ходе военных действий. Формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание мирных путей решения социальных конфликтов.
61-62	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	Характеризовать события заключительного этапа Великой Отечественной войны, устанавливать причины победы советского народа во Второй мировой войне.
63	Окончание Второй мировой войны.	1	Использовать историческую карту как источник информации о завершении освобождения территории СССР, боевых действиях Красной Армии в Восточной и Центральной Европе. Объяснять главные причины и источники победы СССР в Великой Отечественной войне.
64	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	Используя краеведческий материал изучить события Великой Отечественной войны на белгородчине.
65	<i>Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.</i>	1	Знать значение понятий антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны.
66	Обобщающее занятие по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»
67-68	Урок итогового повторения по теме «Россия и мир в первой половине XX века»	2	Обобщать и систематизировать исторический материал по теме «Россия и мир в первой половине XX века»

11 класс (68 ч.)

№	Тема урока	Часы уч-го врем	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Соревнование социальных систем. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	45	
1-2	<i>Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.</i>	2	Структурировать текст учебника, выявлять в нем главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии; участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны», формулировать и аргументировать собственную позицию.
3	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Анализировать информацию учебника и исторических источников об итогах Второй мировой войны и международном положении СССР.
4	Восстановление и развитие экономики.	1	Выделять особенности экономического развития СССР в послевоенный период.
5	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	Структурировать текст учебника, выявлять в нем главное и создавать на его

			основе схему управления в СССР в послевоенные годы.
6-7	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	2	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры 1930-х гг.; составлять описание явлений, характеризующих духовную жизнь послевоенной страны.
8	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	Использовать историческую карту как источник информации о событиях «Холодной войны».
9	Смена политического курса.	1	Рассказывать о борьбе за власть в советском руководстве. Анализировать, как в политике Н.С.Хрущева сочетались демократизация советского общества и задачи строительства коммунизма.
10-11	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2	Выделять особенности экономического курса Г.М.Маленкова. Сравнить и анализировать в чем проявилось противоречивость социально-экономического курса Н.С.Хрущева.
12-13	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры 1950-х – середине 1960-х гг.; составлять описание повседневной жизни советских граждан.
14	Политика мирного сосуществования в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Выделять итоги внешней политики СССР в 1950-х- первой половине 1960-х гг., характеризовать отношения с Западом.
15	<i>Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.</i>	1	Эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период. Осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ.
16-17	<i>Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».</i>	2	Знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950-1970-е гг.
18-19	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	2	Систематизировать исторический материал об особенностях политического развития СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг.
20-21	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	2	Анализировать, почему реформы второй половины 1960-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве, изменения в социальной политике, развитие науки и техники не привели к прорыву в конкурентоспособности советской экономики в мире.
22-23	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	2	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры 1960-х – середине 1980-х гг.; составлять описание повседневной жизни советских граждан.
24	Политика разрядки международной напряженности.	1	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы особенностей влияния советского строя на внешнюю политику СССР

			во второй половине 1960-х-начале1980-х гг.
25-26	<i>Кризисы 1970 – 1980-е гг. Становление постиндустриального информационного общества.</i>	2	Сопоставлять индустриально и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX века.
27	<i>Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».</i>	1	Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты.
28	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Объяснять предпосылки реформ в СССР в середине 1980-х гг.
29-30	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	2	Знать значение понятий ускорение, перестройка, гласность, плюрализм, приватизация и уметь применять их для раскрытия сущности социально- экономического развития СССР в 1985-1991гг.
31-32	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	2	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры 1980-х гг.; составлять представление о роли гласности в политике перестройки и поляризации общественных настроений в СССР.
33-34	Реформа политической системы.	2	Объяснять, как реформы политической системы в годы перестройки были связаны с формированием правового государства.
35-36	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	2	Систематизировать учебный материал, выделять основные направления новой философско-политической концепции «Новое мышление», ее основные направления, достижения и неудачи.
37-38	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	2	Рассказывать о противостоянии между союзным Центром и республиками. Охарактеризовать новый союзный договор.
39	Наш край в 1945–1991 гг.	1	Используя краеведческий материал изучить события 1950-1990-х. гг. на белгородчине.
40	<i>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</i>	1	Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами.
41-42	<i>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</i>	2	Работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации – хроники наиболее важных политических событий 1950-1980-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы.
43-44	<i>Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Китай. Индия. Япония.</i>	2	Знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.
45	Обобщающее занятие по теме «Россия и мир во второй половине	1	Обобщать и систематизировать исторический материал по теме «Россия и мир во второй половине XX века»

	XX века»		
	Российская Федерация	16	
46-47	Российская экономика на пути к рынку.	2	Давать оценку российским преобразованиям в экономической сфере в 1990-е гг., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.
48-49	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	Характеризовать результаты событий сентября – октября 1993 г.; Рассказывать о становлении многопартийности в России.
50	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры 1990-е гг.; составлять представление о противоречивости духовного развития страны.
51	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Участвовать в эвристической беседе, формулировать собственное мнение относительно геополитического положения и внешней политики России в 1990-е гг.
52	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	Давать оценку процессам, происходившим в политической жизни России в начале XXI века, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.
53-54	Экономика России в начале XXI в.	2	Работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе определения изменений в экономике России 2000-2007 гг.
55	Повседневная и духовная жизнь.	1	Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в духовной жизни России в начале XXI в.
56-57	Внешняя политика России в начале XXI в.	2	Характеризовать основные принципы внешней политики России в начале XXI в., какую роль играла Россия в борьбе с международным терроризмом.
58-59	Россия в 2008 – 2018 гг.	2	Эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения истории России в 2008-2018 гг., анализировать, делать выводы.
60	Наш край в 1992–2018 гг.	1	Используя краеведческий материал изучить события 1992-2018-х гг. на белгородчине.
61	Обобщающее занятие «Российская Федерация в 1990-2018 гг.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал по теме «Российская Федерация в 1990-2018 гг.»
	Современный мир	7	
62-63	<i>Глобализация и новые вызовы XXI века.</i>	2	Структурировать текст учебника, выделять в нем главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации; устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его.
64-65	<i>Международные отношения в конце XX – начале XXI в.</i>	2	Участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.
66-	<i>Урок итогового повторения по теме</i>	3	Обобщать и систематизировать

68	<i>«Россия и мир во второй половине XX века начале XXI века»</i>		исторический материал по теме <i>«Россия и мир во второй половине XX века начале XXI века»</i>
----	--	--	--

История России
Всеобщая история