

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год для учащихся 4-х классов разработана с учётом рабочей программы физического воспитания учащихся 1-4 классов (автор В.И. Лях, М.: Просвещение, 2012) и примерной программы по физической культуре в рамках Федеральных государственных стандартов начального общего образования второго поколения».

**Рабочая программа составлена в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785), в соответствии с изменениями, внесёнными в Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, **утверждёнными** приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 (зарегистрированными Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707), концепции духовно-нравственного развития и воспитания.

- В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2022 г. № 875 «О переносе выходных дней в 2022 году», с проектом постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 г», письмом управления образования администрации г. Белгорода №41-30/10-20/937 от 23.06.2022 г. «О каникулах в 2022/2023 учебном году», «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID)», приказом по школе № 386 от 30.08.2022 г. «Об утверждении учебных планов, планов внеурочной деятельности, планов дополнительного образования МБОУ СОШ № 37 на 2022-2023 учебный год» в условиях COVID-19 годового календарного графика работы рабочая программа по физической культуре рассчитана на 68 часов, скорректирована за счёт уплотнения материала. С целью оптимизации двигательной активности на уроках физической культуры, часы, отведенные на изучение разделов: знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности и физкультурно-оздоровительной деятельности, распределены равномерно в каждый раздел изучаемой программы в течение уроков ежегодно (10 минут каждого из уроков). Обучающиеся, временно освобожденные от практической части предмета «Физическая культура», изучают теоретическую часть программного материала (метапредметные и предметные знания).

**Распределение учебного времени  
при реализации программного материала  
по физической культуре 4 класс**

№ п/п	Вид программного материала	Количество в год
	<b>Учебные недели</b>	<b>34</b>
1.	Знания о физической культуре	4
2.	Способы физкультурной деятельности	4
3.	Физическое совершенствование	31
3.1.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3
3.2.	Спортивно-оздоровительная деятельность	31
3.2.1.	Подвижные и спортивные игры «Играем все!»	31
3.2.2.	Гимнастика с основами акробатики «Бодрость, грация, координация»	13
3.2.3.	Легкая атлетика «Бег, ходьба, прыжки, метание»	16
3.2.4.	Лыжные гонки «Все на лыжи!»	8
	<b>Всего часов:</b>	<b>68</b>

**Годовой план-график  
прохождения программного материала для обучающихся 4 классов**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид программного материала</b>	<b>Количество в год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
		<b>недель</b>	<b>Количество недель в четверть</b>			
	<b>Учебные недели</b>	<b>34</b>	<b>7,3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
		<b>Часов (уроков)</b>	<b>Количество часов (уроков) в четверть</b>			
	<b>Количество часов</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>16</b>
<b>1.1.</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.2.1</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
<b>1.2.2</b>	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	<b>17</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>1.2.3</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			<b>8</b>
<b>1.2.4</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>16</b>

**Конструирование подразделов программного материала  
по физической культуре**

**4 класс**

**1 четверть 15 уроков**

*Лёгкая атлетика  
с 1 по 8*

*Подвижные игры  
с 9 по 14 урок  
Гимнастика с 15 по 16 урок*

*Гимнастика  
с 16 по 26 урок*

**2 – четверть 16 уроков**

*Подвижные игры с элементами  
спортивных игр  
с 27 по 31 урок*

*Подвижные игры на свежем воздухе с 32 по 33  
урок  
Лыжная подготовка с 34 по 41 урок*

**3- четверть 22 уроков**

*Подвижные игры с элементами  
спортивных игр  
с 42 по 51 урок*

*Подвижные игры  
с 52 по 59 урок*

**4- четверть – 16 уроков**

*Лёгкая атлетика  
с 60 по 68 урок*

**Календарно-тематическое планирование  
для учащихся 4 классов при двухразовых занятиях в неделю**

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Основные понятия урока	Планируемые результаты		Целевые приоритеты
	По плану	Факт.			предметные	УУД	
	1 четв.			<b>Лёгкая атлетика 8 ч.</b>			
1.	4в 1.09	4в	Ходьба, бег. Развитие координационных и скоростных способностей	Беседа: Правила техники безопасности на открытых площадках и в спортивном зале Правила техники безопасности на занятиях Л/А упражнениями Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Совершенствование бега с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре 30-40см с максимальной скоростью до 60м. ОРУ. Игра «Пустое место». «Салки-догонялки», «Быстро по местам»	<b>Научатся:</b> - соблюдать правила безопасного поведения на уроке; - выполнять комплекс утренней гимнастики	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическим и упражнениями, подвижным и спортивным и играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

						<p>действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
2.	5.09		<p>Ходьба, бег. Развитие скоростных и координационных способностей. Тестирование челночного бега, подготовка к сдаче норм ГТО</p>	<p>Беседа: понятие темп. Совершенствование строевых упражнений. Повторение сочетанию различных видов ходьбы: под счет учителя, коротким, средним и длинным шагом. ОРУ. Совершенствование бега с максимальной скоростью (60 м). Игра «Салки с домом», «Быстро по местам»</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li> <li>-разминаться, применяя специальные беговые упражнения</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки</p>	<p>Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших</p> <p>Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших</p>

				Тестирование челночного бега, подготовка к сдаче норм ГТО		и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата.	
3.	8.09		Бег, прыжки. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Тестирование прыжка в длину с места, подготовка к сдаче норм ГТО	Беседа: «длительность бега» Обучение бегу с изменением направления движения по указанию учителя, коротким, средним, длинным шагом. Закрепление равномерного, медленного бега до 6-8 мин и сочетания различных видов ходьбы: в различном	<b>Научатся:</b> -выполнять легкоатлетические упражнения; - технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

				<p>темпе под звуковые сигналы. Игры «Команда быстроногих», «Салка на одной ноге», «Лягушки». Тестирование прыжка в длину с места, подготовка к сдаче норм ГТО</p>		<p>педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	
4.	12.09		<p>Бег и прыжки. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей . Бег на 30м. на</p>	<p>Беседа: влияние бега на состояние здоровья. Повторение бега с изменением скорости, с прыжками через условные рвы под звуковые сигналы. Прыжки на одной ноге, на</p>	<p><b>Научатся:</b>  - технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием.  - технике движения рук и ног в прыжках</p>	<p><b>Познавательные:</b>  ориентируются в разнообразии способов решения</p>	<p>Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших</p>



			<p>результат, подготовка к сдаче норм ГТО</p>	<p>двух на месте, с поворотом на 180* Прыжки по разметкам. Прыжок в длину с места, стоя лицом, боком к месту приземления. ОРУ. Подвижные игры: «Удочка», «Заяц без дома», «Светофор», <b>Входной контроль, техника безопасности, принять бега на 30м. на результат, подготовка к сдаче норм ГТО</b></p>	<p>-контролировать пульс</p>	<p>задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками</p>	
5.	15.09		<p>Метание. Развитие скоростно-силовых и</p>	<p>Т/Б при метании ОРУ. Обучение бросок набивного мяча (1 кг) из положения стоя грудью в</p>	<p><b>Научатся:</b> -выполнять правильное движение рукой для замаха в метании</p>	<p><b>Познавательны</b> <b>е:</b> самостоятельно выделяют и</p>	<p>Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать</p>

			<p>координационных способностей ,тестирование наклона вперёд из положения сидя, подготовка к сдаче норм ГТО</p>	<p>направление метания двумя руками от груди, из-за головы вперёд-вверх. Метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания , левая (правая) нога впереди на дальность и заданное расстояние. Игры «Кто дальше бросит», « Метко в цель», «Попади в мяч», тестирование наклона вперёд из положения сидя, подготовка к сдаче норм ГТО</p>		<p>формируют познавательные цели; <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника.</p>	<p>самостоятельно, без помощи старших</p>
6.	19.09		<p>Метание. Развитие скоростно-силовых и координационных</p>	<p>Закрепление метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания , левая (правая) нога</p>	<p><b>Научатся:</b> -выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча;</p>	<p><b>Познавательные</b> : используют общие приёмы решения поставленных</p>	<p>Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят</p>

			<p>способностей. Тестирование бега на 300 метров</p>	<p>вперед на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча на дальность и заданное расстояние. Игры: « Кто дальше бросит». «Метко в цель», «Попади в мяч». Тестирование бега на 300 метров</p>	<p>- соблюдать правила взаимодействия с игроками.</p>	<p>задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника.</p>	
7.	22.09		<p>Бег, метание. Развитие скоростных способностей, развитие выносливости</p>	<p>Беседа: как распределить силы на дистанции? <b>Техника безопасности, учет метания мяча на дальность.</b> Равномерный, медленный, бег до 5-8 мин. ОРУ. Игры: «Два мороза», «Третий лишний» Эстафеты</p>	<p><b>Научатся:</b> - равномерно распределять свои силы для завершения пятиминутного бега; -оценивать величину нагрузки по частоте пульса.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят</p>

						<p>адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>раскрывают внутреннюю позицию школьника;</p>	
8.	26.09		Бег. Развитие скоростных способностей, развитие выносливости	Равномерный, медленный, бег до 5-8 мин. ОРУ. Игры: «Два мороза», «Третий лишний» Эстафеты	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно подбирать ритм и темп своего бега;</li> <li>-организовывать и проводить подвижные игры</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят

						<p>реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы</p>	
				<b>Подвижные игры 8 часов</b>			
9.	29.09		Подвижные игры. бег. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Беседа: Соблюдение правила безопасности на занятиях подвижными играми. ОРУ. «Удочка», «Третий лишний», «Караси и щуки»	<b>Научатся:</b>	<b>Познавательные:</b>	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят
					<p>-организовывать и проводить подвижные игры;</p> <p>-соблюдать правила взаимодействия с игроками команды</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	

						<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы</p>	
10.	3.10		Бег. Развитие скоростно-силовых способностей,	Беседа: ОРУ. Обучение игре «Прыжки по полосам» Закрепление игр: «Удочка», «Волк во рву»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других

			способностей к ориентированию в пространстве		-соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<p>познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	ребят
--	--	--	--	--	--	--	-------

						поставленных целей	
11.	6.10		<p>Прыжки. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>Беседа: ОРУ в движении. Закрепление игр: «Прыжки по полосам», «Удочка», «Волк во рву», эстафеты с прыжками</p>	<p><b>Научатся:</b>  -организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты;  -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды</p>	<p><b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.  <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе</p>



						<p><b><i>Личностные:</i></b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

12.	10.10		Метание на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений	Беседа: ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Мяч капитану», «Метко в цель»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд	<b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения задач <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника.	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
13.	13.10		Метание на дальность и точность.	Беседа: ОРУ в движении. Игры: «Кто дальше бросит», «Подвижная	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные	<b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать

			<p>Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений</p>	<p>цель», эстафеты мячами. <b>Техника безопасности, принять правила ранее изученных игр по выбору</b></p>	<p>игры и эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя</p>	<p>формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинирован</p>	<p>спорные вопросы, не прибегая к силе</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

						ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
14.	17.10		Метание на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений	Беседа: о влиянии подвижных игр на работоспособность школьников ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Подвижная цель», «Метко в цель»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	<b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе

						положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
				<b>Гимнастика 2 часа.</b>			
15	20.10		Акробатические Упражнения и развитие координационных способностей. Освоение строевых упражнений	<p>Правила техники безопасности на занятиях гимнастикой. Освоение строевых упражнений: команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», рапорт учителю.</p> <p>Повторение основных положений и движений рук, ног, туловища, выполняемых на месте.</p> <p>Повторение кувырка вперед. Развитие координационных способностей, силы и гибкости.</p> <p>Игры: «У ребяток порядок строгий», «Исправь осанку»</p>	<b>Научатся:</b> выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе

						<p>твий.</p> <p><b>Личностные:</b>          проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	
16	31.10		<p>Акробатические упражнения и развитие координационных способностей. Освоение строевых упражнений</p>	<p>Ознакомление с признаками правильной ходьбы, осанки. Освоение поворотов кругом, перестроение из 1 шеренги в 3 уступах. Повторение сочетания движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук в ОРУ. Повторение кувырка вперед. Развитие координационных способностей, силы и гибкости, правильная осанка. Игры: «У ребят порядок строгий», «Исправь осанку»</p>	<p><b>Научатся:</b>          правильно выполнять перестроения для развития координации движений в различных ситуациях;          соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>	<p><b>Познавательные</b>          : ориентируются в разнообразии способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b>          адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению.  <b>Личностные:</b>          ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисципли-</p>	<p>Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни</p>

						линированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
17	3.11		Акробатические, танцевальные упражнения и развитие координационных способностей. Освоение строевых упражнений	<b>Гимнастика 10 часов.</b> Беседа: Ознакомление с признаками правильной осанки. Освоение расчёта на месте. Освоение ОРУ в движении и танцевальных упражнений: сочетание шагов галопа и польки в парах. Освоение кувырка назад, повторить кувырок вперёд Развитие координационных способностей, силы и гибкости, правильной осанки. Игры: «Слушай сигнал»	<b>Научатся:</b> выполнять упражнения для развития ловкости и координации	<b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
18	7.11		Акробатические, танцевальные упражнения и развитие координационных	Беседа: Повторение признаков правильной ходьбы, бега, прыжков. Повторение ОРУ без предметов в движении и	<b>Научатся:</b> соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время	<b>Познавательные</b> : ставят и формируют проблемы. <b>Регулятивн</b>	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

			<p>способностей Освоение навыков лазанья и перелезания</p>	<p>танцевальных упражнений. Освоение упражнения «мост» с помощью и самостоятельно. <b>Техника безопасности, учет техники кувырка вперед.</b> Освоение перелезания через препятствия. Развитие координационных способностей силы и гибкости, правильной осанки. Игры: «Слушай сигнал», «Ловля обезьян»</p>	<p>выполнения упражнений; выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.</p>	<p><b>ые:</b> используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные</b> : проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
19	10.11		<p>Лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей. Освоение навыков в опорных прыжках</p>	<p>Беседа: Ознакомление с названиями гимнастических элементов. Освоение ОРУ с большими мячами. Повторение перелезания через препятствия. Освоение опорные прыжки на горку из гимнастических матов,</p>	<p><b>Научатся:</b> творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата</p>	<p><b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые</p>	<p>Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни</p>



				на коня. Игры: «Не упади», «Придумай сам»		<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнёра; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата</p>	
20	14.11		Лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей Освоение навыков	Беседа: Повторение названий гимнастических элементов. ОРУ с большими мячами. Освоение опорные прыжки на горку из гимнастических матов, на	<b>Научатся:</b> соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	<p><b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми

			в опорных прыжках	коня, козла. Развитие координационных и силовых способностей. Игры: «Придумай сам», «Преодолей скамейку»		вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнёра; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	
21	17.11		лЛзання и перелезания, развитие координационных и силовых	Беседа: Ознакомление с названиями снарядов. Освоение ОРУ с маленькими мячами, опорному прыжку вскок в упор стоя на	<b>Научатся:</b> выполнять упражнения на бревне	<b>Познавательные:</b> ставят и формируют проблемы;	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с

			способностей	<p>коленях и соскок со взмахом рук. Освоение навыков равновесия в ходьбе по бревну большими шагами и выпадами. Прыжки на скакалке. Игры: «Запрещенное движение», «Преодолей скамейку»</p>		<p>ориентируются в разнообразии способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b>  выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <b>Коммуникативные:</b>  ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении ролей в совместной деятельности.  <b>Личностные:</b>  оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы.</p>	другими людьми
22	21.11		Равновесия и строевые упражнения.	Беседа: Повторение названий снарядов. ОРУ с малыми мячами.	<b>Научатся:</b> выполнять ходьбу по гимнастическому	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

			<p>Развитие координационных способностей</p>	<p>Закрепление навыка равновесия в ходьбе по бревну большими шагами и выпадами, на носках, опорного прыжка вскок в упор присев стоя на коленях и соскок со взмахом рук. <b>Техника безопасности, учет техники кувырка назад.</b> Развитие координации. Игры: «Соблюдай равновесия», «Смена мест»</p>	<p>бревну разными способами; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	<p>выделяют и формируют познавательные цели; <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера: <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	<p>стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми</p>
23	24.11		<p>Равновесия и строевые упражнения. Развитие координационных способностей</p>	<p>Беседа: Ознакомление со значением напряжения и расслабления мышц. Освоение ОРУ с гимнастической палкой, перестроения из колонны</p>	<p><b>Научатся:</b> выполнять упражнения для развития координации</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения</p>	<p>Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми</p>

				<p>по одному в колонну по 3 и четыре в движении с поворотом. Закрепление навыка ходьбы по бревну, поворота на носках и одной ноге. Освоение поворотов прыжком на 90.и 180 градусов, опускание в упор, стоя на колене (правом, левом. Подъем туловища. Игры: «Соблюдай равновесие», «Совушка»</p>		<p>поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями и,  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.  <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	
24	28.11		Равновесия и строевые упражнения.	Беседа: Повторение значения напряжения и расслабления мышц. ОРУ с	<b>Научатся:</b> творчески подходить к выполнению	<b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

			<p>Развитие координационных способностей. Освоение висов и упоров</p>	<p>гимнастической палкой. Повторение упражнений в висе, опорного прыжка вскок в упор стоя на коленях и соскок со взмахом рук. Обучение висом. Развитие силовых и координационных способностей. Игры: «Совушка», «Посадка картофеля»</p>	<p>упражнений и добиваться достижения конечного результата</p>	<p>формируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, <b>Личностные:</b> умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками</p>	<p>стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми</p>
25	1.12		<p>Висы и упоры. Развитие координационных способностей</p>	<p>Беседа: Ознакомление с личной гигиеной и закаливанием. Освоение ОРУ с обручем. Освоение упражнений виса на согнутых руках согнув</p>	<p><b>Научатся:</b> технически правильно выполнять поднимание ног в висе; соблюдать технику безопасности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения</p>	<p>Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми</p>

				<p>ноги; на гимнастической стенке вис прогнувшись, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. <b>Техника безопасности, учёт опорного прыжка вскок в упор стоя на коленях и соскок со взмахом рук.</b></p> <p>Игры: «Не дай обручу упасть», «Что изменилось?»</p>		<p>поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками</p>	
26	5.12		<p>Равновесия и строевые упражнения. Освоение висов и упоров. Развитие координационных способностей</p>	<p>Беседа: Повторение навыков личной гигиены и закаливания. ОРУ с обручем. Повторение упражнений в упоре лежа и стоя на коленях на гимнастической скамейке. Поднимание ног в висе. Разучить кувырок назад и перекатом стойка на лопатках. Игры: «Не дай обручу упасть», «Прокати</p>	<p><b>Научатся:</b> технически правильно выполнять поднимание ног в висе; соблюдать технику безопасности.</p>	<p><b>Познавательные</b> : ставят и формируют проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными</p>

				быстрее мяч»		<b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками	возможностями здоровья
				<b>Подвижные игры с элементами спортивных игр 4 часа.</b>			
27	8.12		Ловля, броски, передачи и ведение мяча	Беседа: Ознакомление с инвентарем и оборудованием. Овладение умением в бросках и ловле мяча на месте в треугольниках, квадратах, кругах. Развитие координационных способностей. Игры: «Мяч водящему», «Мой веселый мяч»	<b>Научатся:</b> грамотно использовать технику броска и ловли мяча при выполнении упражнений; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой.	<b>Познавательные</b> : ставят и формируют проблемы. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью, договариваются о	Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья



						распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками	
28	12.12		Ловля, броски, передачи и ведение мяча	Беседа: Повторение названия инвентаря и оборудования. Овладение умением в бросках и ловле мяча в движении. Развитие координационных способностей. Игры: «Мяч ловцу», эстафеты. <b>Техника безопасности, принять технику передачи и ловли мяча различными способами</b>	<b>Научатся:</b> грамотно использовать технику броска и ловли мяча при выполнении упражнений;	<b>Познавательные</b> : ставят и формируют проблемы. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья

						упорство в достижении поставленных целей.	
29	15.12		Ловля, броски, передачи и ведение мяча	Беседа: Эмоции. Овладение умением передачи и ведения мяча с изменением направления. Развитие координационных способностей. Игры: «Перестрелка», «Мяч капитану», «Гонка мячей по кругу»	<b>Научатся:</b> выполнять ведение мяча различными способами	<b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться;	Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья

30	19.12		Ловля, броски, передачи и ведение мяча	<p>Беседа: Эмоции. Повторение правил поведения во время занятий.</p> <p>Закрепление умения передачи и ведения мяча с изменением направления.</p> <p>Развитие координационных способностей. Игры: «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки»</p>	<p><b>Научатся:</b> выполнять ведение мяча различными способами</p>	<p><b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию</p>	<p>Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья</p>
----	-------	--	--	---	---	---	--

						школьника.	
31	22.12		Бег. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	<p><b>Подвижные игры на свежем воздухе часа.</b> Беседа: Инструктаж по ТБ во время занятий подвижными играми на свежем воздухе. Закрепление навыка бега по утоптаным дорожкам. Освоение катания с горки на санках. Игры: «Перестрелка», «Пятнашки на снегу». «Салки дай руку»</p>	<p><b>Научатся:</b> -выполнять упражнения для развития внимания, ловкости и координации -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результаты действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных</p>	<p>Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья</p>

						ситуациях	
32	9.01		Бег. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Беседа «Самоконтроль» ОРУ. Закрепление навыка бега по утоптаным дорожкам. Освоение катания с горки на санках. Игры: «Пустое место», «Гуси-лебеди», «Догони свою пару»	<b>Научатся:</b> -самостоятельно подбирать физические упражнения различной целевой направленности; -организовывать и проводить подвижные игры	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результаты действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных	Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья

						нестандартных ситуациях	
33	12.01		<p>Ступающий и скользящий шаг без лыжных палок и с ними.</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p><b>Лыжная подготовка 8 часов.</b> Инструктаж по ТБ во время занятий по лыжной подготовке.</p> <p>Выполнение техники ступающего и скользящего шага без лыжных палок и с ними. Подвижные игры: «Пятнашки на снегу», «Смена сторон»</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать и проводить разминку</li> <li>-соблюдать правила взаимодействия с игроками</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность,</p>	<p>Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья</p>

						трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
34	16.01		<p>Ступающий и скользящий шаг без лыжных палок и с ними. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>Совершенствование техники передвижения ступающим и скользящим шагом с палками и без них. Ознакомление с техникой попеременного и одновременного двухшажного хода. <i>Одежда лыжника.</i> Подвижные игры: «Догони свою пару», «Пятнашки на снегу»</p>	<p><b>Научатся:</b> - самостоятельно организовывать и проводить разминку -соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>	<p><b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют</p>	<p>Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца</p>

						дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
35	19.01		Попеременный и одновременный двухшажный ход	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Закрепление техники попеременного и одновременного двухшажного хода. Повторение техники поворота на лыжах переступанием, прыжком. Подвижные игры: «Санный поезд», «Пятнашки на снегу»	<b>Научатся:</b> - самостоятельно организовывать и проводить разминку -соблюдать правила взаимодействия с игроками	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца



						на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
36	23.01		Повороты прыжком и переступанием	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Закрепление техники поворотов прыжком и переступанием. Ознакомление с техникой попеременного и одновременного одношажного хода. <i>Правила обгона на лыжах</i> Прохождение дистанции. Подвижные игры: «Метко в цель», «Пятнашки на снегу»	<b>Научатся:</b> -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; -соблюдать правила подвижных игр для развития координации	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> ориентируются	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца

						<p>на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
37	26.01		<p>Повороты прыжком и переступанием</p>	<p>Совершенствование техники перемещений и поворотов прыжком и переступанием.</p> <p>Закрепление техники попеременного и одновременного одношажного хода.</p> <p>Прохождение дистанции.</p> <p><i>Правила обгона на лыжах</i></p> <p>Подвижные игры и эстафеты: «Догони свою пару», «Метко в цель»</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий;</li> <li>-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценивают правильность выполнения действия;</p>	<p>Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца</p>

						<p>адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
38	30.01		<p>Подъём «полуёлочкой», «ёлочкой», спуск в основной стойке</p>	<p>Совершенствование техники выполнения изученных ходов и поворотов. Повторение техники подъёма «полуёлочкой», «ёлочкой», спуска в основной стойке. Прохождение дистанции. Подвижные игры и эстафеты: «Салки на снегу»</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>-регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий;</p> <p>-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой</p>	<p>Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца</p>

						<p>информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплиниро- ванность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
39	2.02		Подъём «лесенкой» и торможение «плугом»	Выполнение ранее изученных спусков и подъёмов, повторение техники передвижения и спуска «змейкой».	<b>Научатся:</b> -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время	<b>Познавательные</b> : самостоятельно ставят, формулируют и	Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

				<p>Повторение техники подъёма «лесенкой» и торможения «плугом».</p> <p>Прохождение дистанции.</p> <p>Подвижные игры и эстафеты: «Провези санки по дорожке», « Метко в цель»</p>	<p>физкультурных занятий</p>	<p>решают учебную задачу;</p> <p>контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья</p>
40	6.02		<p>Попеременный и одновременный двухшажный ход</p>	<p><b>Техника безопасности, принять технику ранее изученных лыжных</b></p>	<p><b>Научатся:</b> соблюдать правила взаимодействия с</p>	<p><b>Познавательные</b> : самостоятельно ставят,</p>	<p>Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать</p>

			повороты, спуски и подъёмы	<b>ходов, поворотов, спусков и подъёмов.</b> Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Пятнашки на снегу»	игроками	<p>формулирую и решаю учебную задачу;</p> <p>контролирую процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирую свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использую речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	----------------------------	---	----------	--	--

41	9.02		Бег и метание. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	<b>Подвижные игры 10 часов.</b> Беседа: Дать знания о правилах организации игры «Защита укрепления» Обучение метания на точность в игре «Защита укрепления» Закрепление игры «Маршевые салки» ОРУ в движении. Игры: «Кто дальше бросит», «Догони свою пару»	<b>Научатся:</b> -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных	Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья
----	------	--	--	---	---	---	---

						нестандартных ситуациях	
42	13.02		Бег. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Беседа: ОРУ в движении. Повторение игры: «Защита укрепления» Закрепление игры «Маршевые салки»	<b>Научатся:</b> -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	<b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативн</b>	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца



						<p><b>ые:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
43	16.02		Бег и прыжки	<p>Основные требования к одежде и обуви во время занятий.</p> <p>Закрепление навыка бега и прыжков в эстафетах ОРУ в движении. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Догони свою пару»</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий;</li> <li>-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу;</li> <li>контролируют процесс и результат действия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца</p>

						<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	
44	20.02		<p>Бег и прыжки. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>Беседа: Основные требования к одежде и обуви во время занятий. ОРУ в движении. Закрепление навыка бега и прыжков в эстафетах. Закрепление игры: «Защита укрепления», «Маршевые салки»,</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий;</li> <li>-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу;</li> <li>контролируют процесс и</li> </ul>	<p>Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца</p>

				«Догони свою пару»	игровых упражнений	<p>результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	
45	20.02		Ловля, броски, передачи и ведение мяча	Беседа: Соблюдение правил безопасности. Владение элементарными технико-тактическими взаимодействиями в спортивной игре «Мини-	Научатся: -выполнять броски и ловлю мяча в движении -соблюдать взаимодействие с игроками	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные</p>	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца

				<p>баскетбол».</p> <p>Развитие координационных и кондиционных способностей ОРУ.</p> <p>Игры: «Передача мячей в колоннах» «Овладей мячом»</p>		<p>цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
46	27.02		Ловля, броски, передачи и ведение мяча	<p>Беседа: Вода и питьевой режим. Освоение правил игры.</p> <p>Овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями в</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять бросок мяча в кольцо</li> <li>-контролировать силу и высоту броска</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения</p>	<p>Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца</p>

				<p>спортивной игре «Мини-баскетбол».</p> <p>Развитие координационных и кондиционных способностей.</p> <p>Игры: «Кто дальше бросит», «Гонка мячей по кругу». «Борьба за мяч»</p>		<p>поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
47	2.03		Ловля, броски, передачи и ведение мяча	<p>Беседа: Повторение правил поведения во время занятий.</p> <p>Овладение умением бросков по воротам с 3–4 м (гандбол) и бросков в цель (в ходьбе и медленном</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять бросок мяча в кольцо</li> <li>-контролировать силу и высоту броска</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных</p>	<p>Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца</p>

				<p>беге). Овладение умением удара поворотам в футболе</p> <p>Развитие координационных способностей. «Борьба за мяч»</p> <p>«Гонка мячей по кругу»</p>		<p>задач; осуществляю т поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	
48	6.03		Ловля, броски,	Беседа: Повторение	Научатся:	<b>Познаватель</b>	Стремиться узнавать что-

			<p>передачи и ведение мяча</p>	<p>названия инвентаря и оборудования. Закрепление умения бросков по воротам с 3–4 м (гандбол) и бросков в цель (в ходьбе и медленном беге). Овладение умением удара поворотам в футболе Развитие координационных способностей «Овладей мечом» «Мяч ловцу»</p>	<p>-выполнять броски мяча разными способами; -взаимодействовать со сверстниками по правилам в играх с мячом;</p>	<p><b>ные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении</p>	<p>то новое, проявлять любознательность, ценить знания</p>
--	--	--	--------------------------------	---	--	---	--

						поставленных целей	
49	9.03		Ловля, броски, передачи и ведение мяча	Беседа: Правила поведения и безопасности по время проведения игр. Закрепление навыков метания на дальность в подвижных играх «Кто дальше бросит», «Точный расчет». Развитие способностей к дифференцированию параметров движения, скоростных способностей	Научатся: -выполнять броски и ловлю мяча в движении -соблюдать взаимодействие с игроками	<b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца
50	13.03		Ловля, броски, передачи и ведение мяча	Беседа: Закрепление названий игр и инвентаря. <b>Техника безопасности.</b>	Научатся: -соблюдать взаимодействие с	<b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в



				<p><b>Принять правила игр с элементами баскетбола.</b> Закрепление навыка метания на точность в подвижных играх «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель». Развитие способностей к дифференцированию параметров движения, скоростных способностей</p>	игроками	<p>формируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца
51	16.03		Бег. Развитие скоростно-силовых способностей,	<p><b>Подвижные игры 8 часов.</b> Беседа: Правила ТБ на занятиях подвижными играми.</p>	<p><b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры;</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в</p>	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания

			<p>способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>Закрепление игр с бегом «Пятнашки», «Пустое место», «Два мороза», «День ночь». ОРУ</p>	<p>-соблюдать правила взаимодействия с игроками команды</p>	<p>разнообразии способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Личностные</b> : оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

						находить с ними общий язык и общие интересы.	
52	20.03		Бег. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Беседа: Основные требования к одежде и обуви. Закрепление игр с ОРУ, игры с бегом : «Два мороза», «День ночь», «Пятнашки»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные:</b>	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания

						раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
53	23.03		Бег. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Беседа: Значение занятий подвижными играми. ОРУ. Игры: «Волк во рву», «Воробушки и кот», «Салка на одной ноге»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания

						<p>общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
54	3.04		<p>Бег и прыжки. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>Беседа: Оборудование для подвижных игр. ОРУ. Игры: «Удочка», «Волк во рву», «Салка на одной ноге»</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить подвижные игры;</li> <li>-соблюдать правила взаимодействия с игроками команды</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и</p>	<p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания</p>

						<p>приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
55	6.04		Бег и прыжки. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Беседа: Личная гигиена. ОРУ в движении. Игры: «Волк во рву », «Прыжки по полосам», эстафеты	<p><b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя</p>	<p><b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые</p>	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым

						<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b>  ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
56	10.04		Бег и прыжки. Развитие скоростно-	Беседа: Личная гигиена. ОРУ в движении. Игры: «Зайцы в огороде »,	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные	<b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

			<p>силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>«Салка на одной ноге», «Гуси-лебеди», эстафеты</p>	<p>игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя</p>	<p>формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинирован</p>	<p>знания</p>
--	--	--	---	---	---	--	---------------



						ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
57	13.04		Бег и метание. Развитие скоростно- силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ с предметами. Игры: «Вызови по имени», «Подвижная цель », «Метко в цель» <b>Техника безопасности, принять правила игр на свежем воздухе</b>	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	<b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым

						качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
58	17.04		Бег и метание. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Беседа: Органы чувств. ОРУ с предметами. Игры: «Вызови по имени», «Кто дальше бросит », «Метко в цель». Эстафеты	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	<b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе

						качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
--	--	--	--	--	--	---	--

59	20.04		Бег метание, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве	Беседа: Органы чувств. ОРУ в движении. Игры: «Быстро и точно», «Веселые ребята », эстафеты	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты;</li> <li>-соблюдать правила взаимодействия с игроками команд</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Регулятивные</b> : выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуются установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательно</p>	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца
----	-------	--	--	--	---	--	--

						е взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
60	24.04		Равномерный, медленный бег до 5-8 мин	Лёгкая атлетика 8 часов. Техника безопасности, Первая помощь при травмах. Строевые упражнения. Повторение	<b>Научатся:</b> -технически правильно отталкиваться и приземляться; -соблюдать правила	<b>Познавательные:</b> <i>используют общие приемы решения</i>	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе

				<p>прыжка в длину с разбега с зоны отталкивания 30-50 см, с высоты до 60 см. Равномерный, медленный бег до 5-8 мин. Эстафеты с прыжками на одной ноге. Игры: « Пингвин с мячом»</p>	<p>поведения и предупреждения травматизма во время занятий</p>	<p><i>поставленных задач;</i>  <b>Регулятивные</b>  : принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре;  адекватно воспринимают оценку учителя.  <b>Коммуникативные:</b>  договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  <b>Личностные:</b>  понимают значение физического развития для человека и принимают его;</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						имеют	
61	27.04		<p>Равномерный, медленный бег до 5-8 мин., прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания 30-50 см, с высоты до 60 см</p> <p>Равномерный, медленный бег до 5-8 мин. Эстафеты с прыжками на одной ноге.</p> <p>Игры: « Пингвин с мячом»</p>	<p>Повторение прыжка в длину с разбега с зоны отталкивания 30-50 см, с высоты до 60 см.</p> <p>Равномерный, медленный бег до 5-8 мин. Эстафеты с прыжками на одной ноге.</p> <p>Игры: « Пингвин с мячом»</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>-технически правильно отталкиваться и приземляться;</p> <p>-соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>используют общие приемы решения поставленных задач;</i></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре;</p> <p>адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p>Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе</p>

						<p>понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют</p>	
62	4.05		<p>Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания 30-50 см, с высоты до 60 см</p>	<p>Беседа: Строевые упражнения. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (30м). Обучение прыжку в высоту с хлопками в ладоши во время полета. <b>Техника безопасности, учет прыжка в длину с разбега с зоны отталкивания 30-50 см, с высоты до 60 см.</b> Игры: «Кенгурята» (многократные прыжки до 10 раз), «Попрыгунчики-воробушки»</p>	<p><b>Научатся:</b> -выполнять легкоатлетические упражнения -технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>используют общие приемы решения задач.</i> <b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплиниро</p>	



						ванность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
63	4.05		<p>Многоразовые прыжки, тестирование прыжка в длину с места, подготовка к даче норм ГТО</p>	<p>Беседа: ТБ при метании. Закрепление многоразовых прыжков (до 10) через скакалку, прыжков в высоту с хлопками в ладоши во время полета. Повторение тройного и пятерного прыжков с места, метания малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания, левая(правая)нога впереди на дальность и заданное расстояние и метания в горизонтальную и вертикальную цель(1,5x1,5 м) с расстояния 4-5м. Игры:«Метко в цель» «Охотники и утки». Тестирование прыжка в длину с места, подготовка к даче норм ГТО</p>	<p><b>Научатся:</b> выполнять правильное движение рукой для замаха в метании. - технически правильно выполнять прыжок в длину.</p>	<p><b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> понимают</p>	<p>Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе</p>

						значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника.	
64	11.05		Тройной и пятерной прыжок с места, метание малого мяча с места	<p>Правила техники метания набивного мяча.</p> <p>Закрепление тройного и пятерного прыжков с места метания малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди на дальность и заданное расстояние и метания в горизонтальную и вертикальную цель(1,5x1,5 м) с расстояния 4-5м.</p> <p>Повторение броска набивного мяча(1 кг) из положения стоя грудью в направлении метания двумя руками из разных положений на дальность и заданное расстояние.</p> <p>Игры «Третий лишний».</p> <p>«Охотники и утки»</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>-выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников.</p> <p>-соблюдать правила взаимодействия с партнером.</p>	<p><b>Познавательные</b> : используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинирован</p>	Уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми

						ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	
65.	11.05		Равномерный, медленный бег до 5-8 мин. Кросс до 1000м., тестирование челночного бега, подготовка к сдаче норм ГТО	Беседа: ОРУ. Равномерный, медленный бег до 5-8 мин. Кросс до 1000м. Чередование ходьбы, бега. Игры: «Капитаны». Эстафеты. Тестирование челночного бега, подготовка к сдаче норм ГТО	<b>Научатся:</b> -равномерно распределять свои силы во время продолжительности бега; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми

						<p><b>Личностные:</b>          проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
66	15.05		<p>Итоговый контроль.          Контроль метания на дальность.          Тестирование – бег 30м., подготовка к сдаче норм ГТО</p>	<p><b>Итоговый контроль. Техника безопасности. Контроль метания на дальность. Тестирование – бег 30м., подготовка к сдаче норм ГТО. Игры: «Третий лишний»</b></p>	<p><b>Научатся:</b>          -грамотно использовать технику метания.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  <b>Регулятивные:</b>          вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки</p>	<p>Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми</p>

						<p>и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника.</p>	
67	17.05		<p>Прыжок в высоту с бокового разбега, тестирование бега на 300 метров</p>	<p>Повторение техники прыжка в высоту с бокового разбега. Эстафеты с бегом, метанием. <b>Тестирование – бег на 300 метров</b></p>	<p><b>Научатся:</b> -грамотно использовать технику метания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки</p>	<p>Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми</p>

						<p>и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника.</p>	
68	22.05 25.05		<p>Прыжок в высоту с бокового разбега, тестирование наклона туловища вперёд из положения сидя</p>	<p>Повторение техники прыжка в высоту с бокового разбега. Эстафеты с бегом, прыжками. Тестирование наклона туловища вперёд из положения сидя</p>	<p><b>Научатся:</b> -грамотно использовать технику метания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки</p>	<p>Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни</p>

						<p>и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--