

Рассмотрено  
на общем собрании коллектива  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 37» г. Белгорода  
Протокол № 3  
от «21» марта 2025 года

«Утверждаю»  
Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 37» г. Белгорода  
Е.М. Кальгова  
Приказ № 114  
от «28» марта 2025 года



ОТЧЁТ  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода  
за 2024 год

Отчёт управлению образования  
администрации г. Белгорода  
направлен  
28 марта 2025 года  
Директор МБОУ СОШ № 37  
Е.М. Кальгова



Отчёт  
управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят  
28 марта 2025 года  
Заместитель руководителя управления  
образования администрации города  
Белгорода  
А.Ю. Ковалев



## Содержание

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.                                                               | 3  |
| Аналитическая часть                                                                                          | 3  |
| 1.1. Общие сведения.                                                                                         | 3  |
| 1.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.   | 4  |
|                                                                                                              |    |
| Раздел 2. Оценка системы управления организации.                                                             | 7  |
| 2.1. Система управления МБОУ СОШ № 37.                                                                       | 6  |
|                                                                                                              |    |
| Раздел 3. Оценка организации учебного процесса                                                               | 8  |
| 3.1. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.        | 8  |
|                                                                                                              |    |
| Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.                 | 12 |
| 4.1. Качество подготовки выпускников по уровням образования.                                                 | 12 |
| 4.2. Реализация и освоение программ профессиональной подготовки обучающихся                                  | 15 |
| 4.3. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования                            | 16 |
| 4.4. Информатизация образовательного процесса                                                                | 23 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников основного общего образования и среднего общего образования.           | 26 |
|                                                                                                              |    |
| <b>Условия реализации основных образовательных программ школы:</b>                                           |    |
| Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения;                                                             | 28 |
|                                                                                                              |    |
| Раздел 7. Оценка качества научно-методического обеспечения;                                                  | 31 |
|                                                                                                              |    |
| Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационное обеспечение;                                            | 33 |
|                                                                                                              |    |
| Раздел 9. Оценка качества материально-технического обеспечения.                                              | 34 |
|                                                                                                              |    |
| Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.                           | 38 |
| 10.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.                                            | 38 |
| 10.2. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.                                       | 39 |
| 10.3. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.                                            | 41 |
| 10.4. Удовлетворенность образовательным процессом.                                                           | 45 |
| Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи.                                                                         | 45 |
| 11.1. Общие выводы по итогам самообследования.                                                               | 45 |
| 11.2. Перспективы и основные направления развития школы.                                                     | 46 |
|                                                                                                              |    |
| II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году | 48 |

## Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

### 1.1. Общие сведения.

Учредителем Учреждения является городской округ "Город Белгород". Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода: адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д. 25-а.

Заместитель руководителя Ковалев Алексей Юрьевич, дни приема: среда с 15-00 час. до 18-00 час. E-mail: [beluo@beluo31.ru](mailto:beluo@beluo31.ru), [info@beluo31.ru](mailto:info@beluo31.ru), сайт: [beluo31.ru](http://beluo31.ru)

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Белгорода / краткое МБОУ СОШ № 37

Адрес:

– юридический 308032, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Привольная, д.16

– фактический 308032, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Привольная, д.16

Телефон (4722) 23-27-92.

E-mail [school37@beluo31.ru](mailto:school37@beluo31.ru) Адрес сайта: [school37.beluo.ru](http://school37.beluo.ru)

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип - бюджетное

Свидетельство о государственной аккредитации № 3796 от 17 ноября 2014 года

Устав принят общим собранием коллектива 20 мая 2014 года, утвержден 11 февраля 2020 года приказом управления образования администрации г. Белгорода № 206

ИНН 3123025307,

КПП 312301001,

ОТДЕЛЕНИЕ БЕЛГОРОД//УФК по Белгородской области г. Белгород

БИК 011403102

ЕКС № 40102810745370000018

Счет №03234643147010002600

л/с 20871035764

ОГРН 1033108000067

ОКПО 41893620

E-mail: [school37@beluo31.ru](mailto:school37@beluo31.ru)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 31Л01 № 0000788, регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235803, приказ № 2562 (срок действия - бессрочно), выдана Департаментом образования Белгородской области 13 августа 2014 г.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «13» августа 2014 г. № 6226, регистрационный номер 3796, (приказ от «15» ноября 2016 г. № 3696)

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 31АО1N0000366, выдана Департаментом образования Белгородской области 17 ноября 2014 г., срок действия 17 ноября 2026 года. Приложение №1 серия 31АО1 № 0000404 (приказ ДОБО от 17.11.14г. № 3716).

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 31БО 14000 М 000788 07.16 от 13 июля 2016 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность и медицинский пункт № 1877239 от 15 ноября 2010 г., регистрационный номер 31.Б0.02.000.М.002076.11.10

## **1.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

В МБОУ СОШ № 37 согласно лицензии, на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В школе по уровням общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.

С 2018 года в школе организовано инклюзивное образование. Реализуются нижеперечисленные адаптированные основные образовательные программы (АООП):

- АООП начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- АООП основного общего образования для обучающихся с РАС;
- АООП основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 1, вариант 2);
- АООП среднего общего образования для обучающихся с РАС.

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между обучающимися, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В 2024 году в школе в 1-3-х классах реализовывался обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 4-х классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-7-х классах – обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 8-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 10-11 классах – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

### **Организация образовательной деятельности школы**

#### **1. Режим учебных занятий**

Сменность занятий: 1 смена, потоков – 2. Начало занятий 1 потока в 08.00, второго потока в 13.40. Окончание занятий в соответствии с календарным учебным графиком. 1-11 классы обучались в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока с сентября: в 1-11-х классах - 35 мин. В течение января-мая 2024 года образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 32 учебные недели, 2–4, 9, 11 классы – 34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 35 недель в 10 классе юноши – в течение 5 дней прошли сборы.

## 2. Учебная нагрузка:

| Классы                     | начальное общее образование |    |    |    | основное общее образование |    |    |    |    | среднее общее образование |    |
|----------------------------|-----------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----|---------------------------|----|
|                            | 1                           | 2  | 3  | 4  | 5                          | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                        | 11 |
| Общеобразовательные классы | 21                          | 23 | 23 | 23 | 29                         | 30 | 32 | 33 | 33 | 34                        | 34 |

## 3. Структура классов

| Структура классов                         | Количество классов по уровням образования |   |   |   |                               |   |   |   |   |                             |    |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------|----|
|                                           | начальное общее образование-8             |   |   |   | основное общее образование-14 |   |   |   |   | среднее общее образование-2 |    |
|                                           | 1                                         | 2 | 3 | 4 | 5                             | 6 | 7 | 8 | 9 | 10                          | 11 |
| Всего классов – 24 (общееобразовательные) | 2                                         | 2 | 2 | 2 | 3                             | 3 | 3 | 2 | 3 | 1                           | 1  |

| Структура классов | Количество обучающихся по уровням образования |    |    |    |                            |    |    |    |    |                           |    |
|-------------------|-----------------------------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----|---------------------------|----|
|                   | начальное общее образование                   |    |    |    | основное общее образование |    |    |    |    | среднее общее образование |    |
|                   | 1                                             | 2  | 3  | 4  | 5                          | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                        | 11 |
| 2022              | 52                                            | 49 | 62 | 63 | 63                         | 48 | 69 | 62 | 57 | 15                        | 17 |
| 2023              | 48                                            | 55 | 50 | 62 | 60                         | 60 | 49 | 65 | 60 | 21                        | 14 |
| 2024              | 35                                            | 48 | 51 | 45 | 60                         | 57 | 57 | 46 | 65 | 20                        | 20 |
| Всего - 504       | 179                                           |    |    |    | 285                        |    |    |    |    | 40                        |    |

## 4. Количественный состав обучающихся по уровням обучения

Начальная школа – 179 человек, средняя наполняемость – 22,4 (в 2023 году - 23,9)

| Класс | Средняя наполняемость | Класс | Средняя наполняемость | Класс | Средняя наполняемость | Класс | Средняя наполняемость |
|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|
| 1аБ   | 24                    | 2аБ   | 27,5                  | 3аБ   | 25                    | 4аБв  | 20,7                  |
|       | 17,5                  |       | 24                    |       | 25,5                  |       | 22,5                  |

Основная школа – 285 человек, средняя наполняемость – 20,4 (в 2023 году - 20,8)

| Класс | Средняя наполняемость | Класс | Средняя наполняемость | Класс | Средняя наполняемость | Класс | Средняя наполняемость | Класс | Средняя наполняемость |
|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|
| 5аБв  | 20                    | 6аБв  | 20                    | 7аБ   | 23                    | 8аБв  | 21,7                  | 9аБв  | 20                    |

Средняя школа - 40 человек, средняя наполняемость – 20 (в 2023 году - 17,5)

| Класс  | Средняя наполняемость | Класс  | Средняя наполняемость |
|--------|-----------------------|--------|-----------------------|
| 10 «А» | 20                    | 11 «А» | 20                    |

Средняя наполняемость – 21 (в 2023 году - 21,76).

## 5. Обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

| 2022 год |                       | 2023 год |                       | 2024   |                       |
|----------|-----------------------|----------|-----------------------|--------|-----------------------|
| Кол-во   | Причины               | Кол-во   | Причины               | Кол-во | Причины               |
| 8 чел.   | Медицинские показания | 3 чел.   | Медицинские показания | 2 чел. | Медицинские показания |

## 6. Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы:

| 2023 год |         |
|----------|---------|
| Кол-во   | Причины |
| 0        | -       |

## 7. Формы получения образования и формы обучения

| классы   | заочная | очно-заочная | семейное образование | самообразование | Инклюзивное образование | сочетание форм получения образования и форм обучения |
|----------|---------|--------------|----------------------|-----------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
| 1-ые кл. | 0       | 0            | 0                    | 0               | 1                       | 0                                                    |
| 2-ые кл. | 0       | 0            | 0                    | 0               | 2                       | 0                                                    |

|           |   |   |   |   |    |   |
|-----------|---|---|---|---|----|---|
| 3-ые кл.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 4-ые кл.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 5  | 0 |
| 5-ые кл.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 4  | 0 |
| 6-ые кл.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | 0 |
| 7-ые кл.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0 |
| 8-ые кл.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 |
| 9-ые кл.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0 |
| 10-ые кл. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0 |
| 11-ые кл. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 |
| Всего:    | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 |

Детей с ОВЗ всего 30 человек, детей-инвалидов – 27, из них с расстройством аутистического спектра – 24 (НОО – 7, ООО – 16, СОО – 1), с задержкой психического развития – 3 (НОО - 1, ООО – 2), с тяжелыми нарушениями речи – 3 (НОО – 3), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3.

| Всего девочек | Класс |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|               | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 257           | 16    | 21 | 28 | 21 | 37 | 34 | 27 | 20 | 33 | 8  | 12 |

#### 7. Состав обучающихся по социальному статусу их семей

| Класс                                                 |           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Всего детей с ОВЗ                                     | <b>30</b> | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 | 5 | 2 |   |    | 1  |
| Дети инвалиды                                         | <b>25</b> | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 |   |    | 1  |
| Дети инвалиды                                         | <b>2</b>  |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |    | 1  |
| Дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | <b>3</b>  | 1 |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |    |    |
| Иностранные граждане                                  | <b>2</b>  |   |   | 1 |   |   | 1 |   |   |   |    |    |
| Из них девочки                                        | <b>1</b>  |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |    |    |

| Контингент обучающихся               | 2022       | 2023        | 2024         |
|--------------------------------------|------------|-------------|--------------|
| Общее количество семей               | 557 (100%) | 544         | 504 (100%)   |
| Дети из полных семей                 | 375(76%)   | 293 (53,9%) | 318 (62,85%) |
| Дети из неполных семей               | 182 (25%)  | 185 (34%)   | 79 (15,61%)  |
| Дети из многодетных семей            | 76 (14%)   | 86 (15,8%)  | 70 (13,83%)  |
| Дети из социально-незащищенных семей | 15 (3 %)   | 15 (2,8%)   | 3 (0,59%)    |
| Дети, находящиеся под опекой         | 7 (1,5%)   | 3 (0,6%)    | 3 (0,59%)    |
| Дети, потерявшие кормильца           | 3 (0,6%)   | 2 (0,4%)    | 1 (0,2)      |
| Дети - инвалиды                      | 6 (1,2%)   | 3 (0,6%)    | 3 (0,59%)    |
| РАС                                  | 21 (3,8%)  | 20 (3,7%)   | 24 (4,74)    |
| Беженцы и переселенцы                | 9 (1,6%)   | 11 (2%)     | 0            |
| Дети из неблагополучных семей        | 3 (0,6%)   | 0           | 0            |
| Дети из асоциальных семей            | 0          | 0           | 0            |

#### 8. Результативность работы социально-психологической службы

|                                                                          | 2022     | 2023     | 2024      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|
| Дети, стоящие на ВШУ                                                     | 5 (1,3%) | 7 (1,3%) | 8 (1,58%) |
| Дети, стоящие на учёте в ОДН                                             | 5 (1,3%) | 5 (0,9%) | 1 (0,2%)  |
| Семьи, стоящие на ВШУ                                                    | 0        | 0        | 3 (0,59%) |
| Семьи МПУ                                                                | 0        | 0        | 0         |
| По ст. 5.35 АК РФ (невыполнение родительских обязанностей привлечены)    | 0        | 0        | 0         |
| По ст. 6.7 (нахождение ребенка без сопровождения после 22 часов)         | 0        | 0        | 0         |
| Лишенных родительских прав                                               | 0        | 0        | 0         |
| Административные правонарушения                                          | 2 (0,4%) | 0        | 3 (0,59)  |
| Преступления                                                             | 2 (0,4%) | 0        | 1 (0,2)   |
| Рассмотрено на совете профилактики уч-ся с родителями                    | 4 (0,8)  | 5 (0,9%) | 2 (0,4%)  |
| Рассмотрено на совете профилактики родителей, злоупотребляющих алкоголем | 0        | 0        | 0         |

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Деятельность строится по следующим направлениям:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- работа по повышению правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.
- работа по воспитанию здорового образа жизни.
- индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися и воспитанниками.
- проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.
- профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

Вывод. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат.

Рекомендации. Продолжить работу по профилактике правонарушений, скоординировать индивидуальную работу с детьми, установить контроль за поведением учащихся, своевременно оказать детям помощь, предупредить родителей о необходимости усиленного контроля за детьми.

## Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ СОШ № 37

Управление МБОУ СОШ № 37 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-------------------|----------------------------|------------------------------------------------|------------|
| Директор МБОУ СОШ № 37          |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
| Управляющий совет               |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
| Педагогический совет            |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
| Общее собрание работников Школы |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      | Заместители директора                        |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            | Службы сопровождения                           |            |
|                                 | Научно-методический совет            |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 | Школьные методические объединения    |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
| учителей начальных классов      | учителей русского языка и литературы | учителей естественно – математического цикла | учителей общественно-научных предметов | учителей иностранных языков | учителей технологии, ИЗО, музыки | учителей физической культуры, ОБЖ | классных руководителей и педагогов дополнительного образования | тьюторов | Совет родителей | Совет обучающихся | Ученическое самоуправление | Детская общественная организация «Содружество» | Библиотека |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |
|                                 |                                      |                                              |                                        |                             |                                  |                                   |                                                                |          |                 |                   |                            |                                                |            |

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

### Контингент учащихся: социальные характеристики

Информация о численности обучающихся за последние три года отражена в таблице:

| Всего классов/<br>в них обучающихся | Проектная<br>мощность | Год    |        |        |
|-------------------------------------|-----------------------|--------|--------|--------|
|                                     |                       | 2022   | 2023   | 2024   |
|                                     |                       | 26/557 | 25/544 | 24/504 |
| Ресурсные классы (РАС)              |                       | 21     | 20     | 24     |
| 1-4 классов                         |                       | 10/226 | 9/215  | 8/179  |
| 5-9 классов                         |                       | 14/298 | 14/291 | 14/285 |
| 10-11 классов                       |                       | 2/32   | 2/35   | 2/40   |
| средняя наполняемость классов       |                       | 21,4   | 21,8   | 21     |
| от проектной мощности               | 100%                  | 100%   | 100%   | 100%   |

В 2024 году было 24 классов – комплектов, на уровне НОО – 8, ООО - 14, СОО – 2, обучалось 504 человека, средняя наполняемость классов составила 21 чел. В основном контингент учащихся стабильный.

В 2024 году обучающиеся школы вышли на обучение в отремонтированное здание, но благоустройство территории продолжалось.

Вывод. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников, наличие блока дополнительного образования, открытость образовательного учреждения, проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

### Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

#### *Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования*

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школы за 3 года оценки качества образования  
(на конец учебного года)

| Учебный<br>год | % качества знаний на уровне |                 |               |                   | % успеваемости    |
|----------------|-----------------------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|
|                | НОО                         | ООО             | СОО           | Всего<br>по школе | Всего<br>по школе |
| 2022           | 64,3% (174/112)             | 46%(298/137)    | 46,9%/(32/15) | 58,9%(505/297)    | 100%              |
| 2023           | 70,9 (165/117)              | 53,7% (285/153) | 77,4% 924/31) | 51,6% (30/16)     | 100%              |
| 2024           | 70% (144/100)               | 48,1% (285/137) | 57,5% (23/40) | 55,6% (261/469)   | 100%              |

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

| Классы   | 2022 |                 | 2023 |                 | 2024 |                 |
|----------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|
|          | УУ   |                 | УУ   | УКЗ             | УУ   | УКЗ             |
| 2-е      | 100% | 75,5% (49/37)   | 100% | 81,6% (49/40)   | 100% | 71% (34/48)     |
| 3-е      | 100% | 60% (62/37)     | 100% | 72,4% (58/42)   | 100% | 70% (35/51)     |
| 4-е      | 100% | 60,3% (63/38)   | 100% | 60,3% (58/35)   | 100% | 69% (31/45)     |
| 2-4-е    | 100% | 69% (185/145)   | 100% | 70,9 (165/117)  | 100% | 70% (144/100)   |
| 5-е      | 100% | 66,7% (63/42)   | 100% | 63,9% (58/37)   | 100% | 57% (60/34)     |
| 6-е      | 100% | 36,7% (49/18)   | 100% | 55,3% (47/26)   | 100% | 62% (58/36)     |
| 7-е      | 100% | 42,9% (70/30)   | 100% | 53,1% (64/34)   | 100% | 55% (47/26)     |
| 8-е      | 100% | 32,3% (62/20)   | 100% | 49,2% (59/29)   | 100% | 53% (64/34)     |
| 5-8      | 100% | 45,1% (244/110) | 100% | 55,3% (228/126) | 100% | 57% (220/125)   |
| 9-е      | 100% | 47,4% (57/27)   | 100% | 47,4% (57/27)   | 100% | 49% (59/29)     |
| 5-9-е    | 100% | 46% (298/137)   | 100% | 53,7% (285/153) | 100% | 48,1% (285/137) |
| 10-е     | 100% | 53,3% (15/8)    | 100% | 57,1% (14/8)    | 100% | 50% (20/10)     |
| 11-е     | 100% | 41,2% (17/7)    | 100% | 47,1% (17/8)    | 100% | 65% (20/13)     |
| 10-11-е  | 100% | 46,9% (32/15)   | 100% | 51,6% (31/16)   | 100% | 57,5% (23/40)   |
| По школе | 100% | 58,9%(505/297)  | 100% | 59,6%(480/286)  | 100% | 55,6% (261/469) |

*Уровень обученности обучающихся 1-4 классов*



В 1-4 классах обучение организовано по программе «Школа России». Обучающиеся 1 классов не проходят аттестационные испытания.

| Учебные годы         | 2022   |      | 2023   |      | 2024   |     |
|----------------------|--------|------|--------|------|--------|-----|
|                      | кол-во | %    | кол-во | %    | кол-во | %   |
| Всего учащихся       | 226    | 100  | 217    | 100  | 179    | 100 |
| Кол-во аттестованных | 174    | 77   | 165    | 76   | 144    | 80  |
| Отличников           | 31     | 17,8 | 39     | 23,6 | 21     | 15  |
| Хорошистов           | 81     | 46,5 | 78     | 47,3 | 79     | 55  |
| С «3»                | 62     | 35,7 | 54     | 32,7 | 44     | 30  |
| Неуспевающих         | 0      | 0    | 0      | 0    | 0      | 0   |
| Качество знаний      | 145    | 69   | 117    | 70,9 | 100    | 70  |

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся основного общего образования за три года

#### Уровень обученности обучающихся 5-9 классов

| Учебные годы         | 2022   |      | 2023   |       | 2024   |      |
|----------------------|--------|------|--------|-------|--------|------|
|                      | кол-во | %    | кол-во | %     | кол-во | %    |
| Всего учащихся       | 298    | 100  | 285    | 100   | 285    | 100  |
| Кол-во аттестованных | 298    | 100  | 285    | 100   | 285    | 100  |
| Отличников           | 30     | 10,1 | 45     | 15,8  | 20     | 7    |
| Хорошистов           | 107    | 35,9 | 108    | 37,9  | 117    | 41,1 |
| С «3»                | 161    | 54   | 138    | 48,4  | 148    | 51,3 |
| Неуспевающих         | 0      | 0    | 0      | 0     | 0      | 0    |
| Качество знаний      | 137    | 46   | 153    | 53,7% | 137    | 48,1 |

Вывод. По-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется с одной стороны повышением объективности оценивания, с другой стороны уровнем развития отдельных учащихся, особенностями программ по математике, недостаточно активной работой учителей по планам и длительным дистанционным обучением.

Рекомендации: использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение, дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с целью повышения качества знаний.

*Выполнение государственных программ в 5-9 классах.*

Исходя из анализа классных журналов и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам выполнены. Разница часов обусловлена мероприятиями СВО.

В течение года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

#### Уровень обученности обучающихся 10-11 классов

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся среднего общего образования

| Учебные годы         | 2022   |      | 2023   |      | 2024   |      |
|----------------------|--------|------|--------|------|--------|------|
|                      | кол-во | %    | кол-во | %    | кол-во | %    |
| Всего учащихся       | 32     | 100  | 31     | 100  | 40     | 100  |
| Кол-во аттестованных | 32     | 100  | 31     | 100  | 40     | 100  |
| Отличников           | 2      | 6,3  | 4      | 12,9 | 0      | 0    |
| Хорошистов           | 7+6    | 40,6 | 12     | 38,7 | 23     | 57,5 |
| С «3»                | 19     | 59,4 | 15     | 48,4 | 17     | 42,5 |
| Неуспевающих         | 0      | 0    | 0      | 0    | 0      | 0    |
| Качество знаний      | 15     | 46,9 | 16     | 51,6 | 23     | 57,5 |

Выводы: успеваемость стабильна, а уровень качества знаний снизилось.

**Рекомендации:**

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) на уроке и на дополнительных занятиях в рамках неаудиторной занятости по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;

*Выполнение государственных программ в 10-11 классах*

Исходя из анализа рабочих программ и классных журналов - программы по учебным предметам выполнены в полном объеме за счет своевременной корректировки. Разница часов обусловлена карантинными мероприятиями.

Несмотря на количество не выданных часов, плановые контрольные работы проведены в установленном количестве.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

**Результаты участия обучающихся 5-11 классов в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников**

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году представлены в таблице:

Количество обучающихся 4 классов: 54

Количество обучающихся 5-6 классов: 85

Количество обучающихся 7-8 классов: 146

Количество обучающихся 9 классов: 98

Количество обучающихся 10-11 классов: 101

Количество обучающихся 9-11 классов: 199

Количество обучающихся 4-11 классов: 454

| № п/п | Предмет          | Количество участников (по классам) |    |   |    |    |    |    |    | Количество |             |          |                        |
|-------|------------------|------------------------------------|----|---|----|----|----|----|----|------------|-------------|----------|------------------------|
|       |                  | 4                                  | 5  | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | Участников | Победителей | Призеров | победителей и призеров |
| 1     | Английский язык  | 0                                  | 4  | 0 | 4  | 0  | 2  | 2  | 0  | 12         | 2           | 0        | 2                      |
| 2     | Немецкий язык    | 0                                  | 0  | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          | 0           | 0        | 0                      |
| 3     | Французский язык | 0                                  | 0  | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          | 0           | 0        | 0                      |
| 4     | Китайский язык   | 0                                  | 0  | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          | 0           | 0        | 0                      |
| 5     | Испанский язык   | 0                                  | 0  | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          | 0           | 0        | 0                      |
| 6     | Итальянский язык | 0                                  | 0  | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0          | 0           | 0        | 0                      |
| 7     | Русский язык     | 28                                 | 9  | 3 | 10 | 12 | 7  | 4  | 5  | 78         | 8           | 24       | 32                     |
| 8     | Астрономия       | 0                                  | 0  | 0 | 2  | 0  | 7  | 3  | 3  | 15         | 3           | 2        | 5                      |
| 9     | Биология         | 0                                  | 3  | 0 | 0  | 3  | 8  | 1  | 0  | 15         | 3           | 2        | 5                      |
| 10    | География        | 0                                  | 1  | 4 | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 7          | 1           | 0        | 1                      |
| 11    | История          | 0                                  | 3  | 3 | 5  | 3  | 5  | 1  | 2  | 22         | 5           | 2        | 7                      |
| 12    | Информатика      | 0                                  | 1  | 2 | 33 | 8  | 7  | 9  | 1  | 31         | 3           | 5        | 8                      |
| 13    | Математика       | 26                                 | 11 | 8 | 0  | 4  | 3  | 7  | 1  | 60         | 6           | 17       | 23                     |
| 14    | Литература       | 0                                  | 0  | 0 | 2  | 1  | 0  | 2  | 0  | 5          | 0           | 0        | 0                      |
| 15    | Обществознание   | 0                                  | 0  | 0 | 7  | 7  | 16 | 9  | 7  | 46         | 5           | 15       | 20                     |
| 16    | ОБЗР             | 0                                  | 0  | 0 | 0  | 3  | 2  | 4  | 5  | 14         | 3           | 1        | 4                      |

|               |                     |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |           |            |
|---------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| 17            | Право               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3         | 3         | 3         | 9          | 3         | 0         | 3          |
| 18            | Искусство (МХК)     | 0         | 5         | 2         | 0         | 0         | 3         | 0         | 0         | 10         | 2         | 1         | 3          |
| 19            | Физическая культура | 0         | 2         | 5         | 7         | 9         | 8         | 6         | 0         | 37         | 7         | 9         | 16         |
| 20            | Физика              | 0         | 0         | 0         | 3         | 0         | 10        | 5         | 2         | 20         | 3         | 4         | 7          |
| 21            | Химия               | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 3         | 1         | 0         | 6          | 1         | 0         | 1          |
| 22            | Экология            | 0         | 0         | 0         | 0         | 3         | 4         | 0         | 0         | 7          | 2         | 0         | 2          |
| 23            | Экономика           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0         | 0         | 0          |
| 24            | Технология ИБ+РБ    | 0         | 0         | 12        | 4         | 6         | 9         | 14        | 1         | 46         | 6         | 13        | 19         |
|               | Технология мал      | 0         | 2         | 1         | 0         | 4         | 0         | 0         | 0         | 7          | 1         | 0         | 1          |
|               | Технология дев      | 0         | 3         | 1         | 0         | 2         | 1         | 0         | 0         | 7          | 1         | 0         | 1          |
| <b>ВСЕГО:</b> |                     | <b>54</b> | <b>44</b> | <b>41</b> | <b>77</b> | <b>69</b> | <b>98</b> | <b>71</b> | <b>30</b> | <b>454</b> | <b>65</b> | <b>95</b> | <b>160</b> |

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определены участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (согласно квот МКУ НМИЦ УО администрации г. Белгорода):

По русскому языку – 1 (11 класс), по математике – 1 (9 класс), физика – 1 (10 класс), по астрономии – 15 (7-2, 9-7, 10-3, 11-3), по биологии – 4 (9), по экологии – 3 (9), по ОБЗР – 2 (9-1, 10-1), по технологии – 5 (8, м)

Показали на школьном этапе низкие результаты и не прошли для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающиеся по литературе, истории, обществознанию, по праву, по экономике, по английскому языку,

Для качественной подготовки к олимпиаде проводятся дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с одарёнными обучающимися.

Сравнительный анализ результатов участия учащихся школы в МЭВОШ представлен в таблице:

| Учебный год     |              | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|--------------|------|------|------|
| Приняли участие | в олимпиадах | 9    | 12   | 8    |
|                 | учащихся     | 18   | 34   | 32   |

| Классы | 2022                             | 2023                             | 2024                             |
|--------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 7-9    | 22<br>12% от общего количества   | 36<br>12% от общего количества   | 23<br>8,6% от общего количества  |
| 10-11  | 12<br>23 % от общего количества  | 7<br>20% от общего количества    | 9<br>22,5% от общего количества  |
| 7-11   | 34<br>14,3% от общего количества | 43<br>13,2% от общего количества | 32<br>13,1% от общего количества |

В таблице представлены победители и призёры олимпиады школьников за последние три года

|                                         |                   |                                     |                                      |
|-----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Химия                                   | призер, 8 А класс | призер, 9 А класс                   |                                      |
| Физическая культура                     | призер 7А класс   | призер 8А класс<br>призер 7 Б класс | призер 9А класс                      |
| Искусство (МХК)                         | призер, 8А класс  | призер, 9А класс                    | призер, 10А класс                    |
| История                                 | призер, 8 А класс | призер, 9 А класс                   | призер, 10А класс                    |
| Немецкий язык                           |                   |                                     | призёр, 8Б класс<br>призёр, 8Б класс |
| Количество победителей и призёров МЭВОШ | 4                 | 5                                   | 5                                    |
| Участников РЭВОШ                        | 0                 | 0                                   | 2                                    |

Рекомендации. Вовлечь максимальное количество обучающихся в олимпиадное движение. Для качественной подготовки к олимпиаде использовать дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с одарёнными обучающимися.

Итоги участия обучающихся в предметных конкурсах, конкурсах исследовательских, творческих проектных работ:

По физической культуре приняли участие в соревнованиях 139 обучающихся, по технологии и ИЗО – 36 обучающихся, в предметных олимпиадах приняли участие 199 обучающихся

## **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

### **4.1. Качество подготовки выпускников по уровням образования**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плана работа велась по следующим направлениям: нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в МБОУ СОШ № 37 не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-х, 11 классов выявил ряд проблем: недостаточная работа педагогов с сильными и слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, необъективность оценивания.

#### ***Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов***

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 65 человек (в 9 "А" классе – 22 обучающихся, в 9 "Б" классе - 19 обучающихся, в 9 «В» классе – 17 обучающихся), которые успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. Все были допущены к государственной итоговой аттестации педагогическим советом.

Все 65 (100%) обучающихся 9-х классов справились с заданиями итогового собеседования и получили за итоговое собеседование «зачет».

При максимальных 20 баллах, высокий уровень подготовленности показали 15 обучающихся (25%), средний уровень – 29 обучающихся (48,3%), низкий уровень – 16 обучающихся (26,7%)

Все обучающиеся 9-х классов успешно защитили индивидуальные итоговые проекты.

100% обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся 9-х классов государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в форме промежуточной аттестации, успешное прохождение которой являлось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Обучающимся 9-х классов были выданы аттестаты об основном общем образовании на основании результатов промежуточной аттестации за 9 класс. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам образовательной программы основного общего образования были определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

100% обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, аттестат об основном общем образовании с отличием получила 1 выпускница. Качество знаний по данным аттестатов в 9-х классах за уровень основного общего образования в среднем составило 49%.

Выводы. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 14 человек, все обучающиеся получили зачет за итоговое сочинение, успешно защитили индивидуальные итоговые проекты и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы.

Результаты ЕГЭ-2024 по русскому языку.

Изыявили желание сдавать ЕГЭ по русскому языку на базе ППЭ 3 (21%) обучающихся из 14. Справились с заданиями ЕГЭ по русскому языку 3 обучающийся 11 класса (100%), набрав от 51 до 83 баллов (минимальная граница – 24 балла). Успеваемость 100%, средний первичный балл – 32, тестовый балл 62.

70 и более баллов набрал 1 обучающийся 11 класса из 3-х участников.

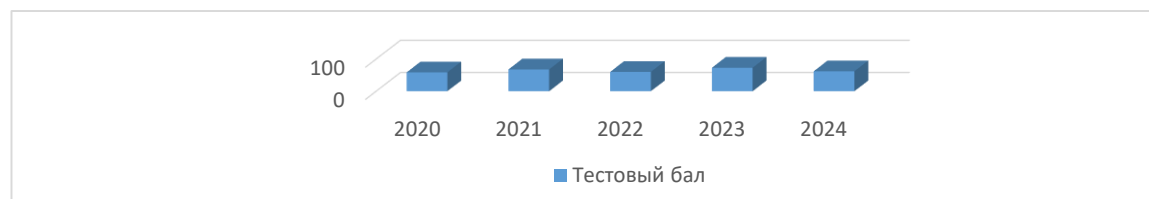
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку по школе и результатов по городу

| Средний балл | Год  | Россия | область | город | МБОУ СОШ № 37 |
|--------------|------|--------|---------|-------|---------------|
|              | 2023 | 68,4   | 72,2    | 74,4  | 72,7          |
|              | 2024 | 63,9   | 67,8    | 68,7  | 62            |

Два претендента на медаль второй степени изъявили сдавать ГИА в форме промежуточной аттестации.

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку за пять лет представлен в таблицы:

| Учебный год | ФИО учителя     | Квалификационная категория | УСП, % | Первичный балл | Средний балл |
|-------------|-----------------|----------------------------|--------|----------------|--------------|
| 2019-2020   | Ильминская Я.Г. | первая                     | 100    | 33,4           | 58,6         |
| 2020-2021   | Булгакова Л.Я.  | без категории              | 100    | 40,4           | 67,7         |
| 2021-2022   | Грибанова И.В.  | высшая                     | 100    | 35             | 60           |
| 2022-2023   | Ефимова А.В.    | без категории              | 100    | 40             | 73           |
| 2023-2024   | Ефимова А.В.    | Без категории              | 100    | 32             | 62           |



Необходимо отметить, что групповая и индивидуальная работа, проведенная с обучающимися в течение 2023-2024 учебного года, в том числе и в рамках неаудиторной занятости дала определенные положительные результаты: 100% обучающихся на ЕГЭ преодолели минимальную границу.

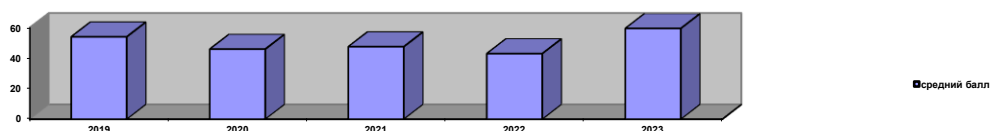
В связи с этим необходимо учесть итоги ЕГЭ - 2024 учебного года и использовать их в ходе учебной деятельности в 2024-2025 учебном году.

Результаты ЕГЭ-2024 по математике

Изявил желание принять участие в ЕГЭ по математике (*профильный уровень*) 1 выпускник из 14 (7,1%). Выпускник не преодолел порог, установленный Рособрнадзором и не сдал математику на профильном уровне.

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике за пять лет представлен в таблицы:

| Учебный год | ФИО учителя   | Квалификационная категория | УСП, % | Средний балл |
|-------------|---------------|----------------------------|--------|--------------|
| 2019-2020   | Сергеева Л.В. | первая                     | 83,3   | 45,9         |
| 2020-2021   | Божко С.О.    | первая                     | 80     | 47,5         |
| 2021-2022   | Сергеева Л.В. | первая                     | 100    | 43           |
| 2022-2023   | Божко С.О.    | первая                     | 100    | 59,5         |



Результаты единого государственного экзамена в 2024 году по выбору представлены в таблице:

| Предмет/ учитель             | Кол-во | Преодолели порог |     | Не преодолели порог |     | Средний балл по школе | Кол-во выше среднего по городу |   | 70 и более баллов |
|------------------------------|--------|------------------|-----|---------------------|-----|-----------------------|--------------------------------|---|-------------------|
|                              |        | чел.             | %   | чел.                | %   |                       | чел.                           | % |                   |
| Обществознание<br>мин – 42   | 2      | 2                | 100 | 0                   | 0   | 55                    |                                |   | 0                 |
| Информатика и ИКТ,<br>мин-40 | 1      | 0                | 0   | 1                   | 100 | 0                     | 0                              | 0 | 0                 |

Как видно из таблицы, ЕГЭ по обществознанию сдавали 2 выпускников 11 класса (учитель Матвейченко Е.Н.). Средний балл по школе - 55, ниже среднегогородского на 6,7 (по городу 61,7, по области – 59, по России – 55,1).

ЕГЭ по информатике. Сдавал 1 выпускник. Порог не преодолел.

Следует отметить, что учителя-предметники еженедельно в соответствии с графиком проводили дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ на уроках и в рамках неаудиторной занятости. Были проведены и проанализированы пробные ЕГЭ. Родители были ознакомлены с результатами текущей успеваемости и результатами пробных ЕГЭ по предмету.

Результаты работы в 11 классе представлены в таблице:

| Количество выпускников 11 класса | Получили аттестат с отличием, награждены медалью | Закончили на 4 и 5 | Не получили аттестат, всего | Не преодолели минимальный порог в основные сроки |               |                       | Удалены с экзамена |               |                       | Пересдали в резервные сроки |            | Пересдают в сентябре |            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|---------------|-----------------------|-----------------------------|------------|----------------------|------------|
|                                  |                                                  |                    |                             | по русскому языку                                | по математике | по предмету по выбору | по русскому языку  | по математике | по предмету по выбору | русский язык                | математика | русский язык         | математика |
| 16                               | 0                                                | 7<br>43,8          | 0                           | 0                                                | 2             | 7                     | 0                  | 0             | 0                     | 0                           | 0          | 0                    | 0          |
| 21                               | 5<br>23,8%                                       | 19<br>90,5%        | 0                           | 0                                                | 2             | 4                     | 0                  | 0             | 0                     | 0                           | 0          | 0                    | 0          |
| 18                               | 1<br>5,6%                                        | 13<br>72,2%        | 0                           | 0                                                | 2             | 6                     | 0                  | 0             | 0                     | 0                           | 2          | 0                    | 0          |
| 17                               | 2<br>11,8%                                       | 10<br>58,8%        | 0                           | 0                                                | 0             | 4                     | 0                  | 0             | 0                     | 0                           | 0          | 0                    | 0          |

|    |            |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 2<br>14,3% | 7<br>50% | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|----|------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Качество знаний по данным аттестатов в 11 «А» классе за уровень среднего общего образования составило в среднем 50%.

Остальные 11 выпускников решили воспользоваться своим правом сдавать вступительные экзамены на базе учреждения ВО и СП

Вывод. Анализ выявил проблемы:

- проблема соединения изучения необходимых теоретических основ предмета с формированием на их базе устойчивых практических умений и навыков.
- игнорирование ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов деятельности в их взаимосвязи.
- проблема реализации системно-деятельностного подхода в обучении, при котором в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный опыт;
- объективность оценивания по обществознанию и по информатике.

#### 4.2. Реализация и освоение программ профессиональной подготовки обучающихся

Реализация и освоение программ профессиональной подготовки обучающихся

В целях реализации Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и Стратегии развития города в 2022-2023 учебном году была продолжена работа по организации профессиональной подготовки старшеклассников.

| Специальность          | 2020-2021<br>10 класс | 2020-2021<br>11 класс | 2021-2022<br>10 класс | 2021-2022<br>11 класс | 2022-2023<br>10 класс | 2022-2023<br>11 класс | 2023-2024<br>10 класс | 2023-2024<br>11 класс |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                        | всего<br>18 об-ся     | всего<br>21 об-ся     | Всего<br>19 об-ся     | Всего<br>18 об-ся     | Всего<br>14 об-ся     | Всего<br>17 об-ся     | Всего<br>20 об-ся     | Всего<br>14 чел.      |
| парикмахер             | 10                    | 16                    | 19                    | 11                    | 14                    | 17                    |                       | 14                    |
| специалист по маникюру |                       |                       |                       |                       |                       |                       | 9                     |                       |
| делопроизводитель      |                       |                       |                       |                       |                       |                       | 5                     |                       |
| штукатур               |                       | 5                     |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
| токарь                 |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
| маляр                  |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
| Слесарь-ремонтник      | 8                     |                       |                       | 7                     |                       |                       | 6                     |                       |

В 2024 году программу профессиональной подготовки «парикмахер» освоили 14 человек на базе ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж».

В 2023 – 2024 учебном году 40 обучающихся 10-11 классов осваивают профессии; «парикмахер» - 14 выпускников 11 класса; «специалист по маникюру» - 9 обучающихся 10 класса, «делопроизводитель» - 5 обучающихся, слесарь-ремонтник – 6 обучающихся.

Основным результатом профессиональной подготовки является успешная сдача внутреннего экзамена. (100%). Плановый показатель Стратегии развития города - 100% достигнут.

Выводы: охват профессиональной подготовкой старшеклассников составил 100%.

Задачи:

1. Обеспечить 100% охват обучающихся 11 класса начальным профессиональным обучением в условиях общеобразовательного класса в следующем учебном году.
2. Продолжить работу по расширению сетевого взаимодействия школы с учреждениями СПО города в рамках профориентации.
3. Принять участие в конкурсах профессионального мастерства, направленное на повышение интереса обучающихся к рабочим специальностям и повышения качества профессиональной подготовки.
4. Разнообразить формы работы по профориентации обучающихся на рабочие, в том числе строительные специальности.

5. В рамках реализации профминимума предусмотреть ряд онлайн-диагностик, в двух форматах: через личные кабинеты – для детей, зарегистрированных на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru); в общедоступном контуре (не требующем регистрации) для школьников, не имеющих аккаунтов на официальной платформе проекта «Билет в будущее».

### **3. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». *(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности)*

Цель системы воспитания – формирование и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка к реализации потенциала в условиях современного общества.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении школы, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы и рабочей программы воспитания школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»



- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьный музей»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Территория возможностей»

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития школьников:

- гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ.
- нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций
- художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.
- экологическое направление - Изучение обучающими природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.
- детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.
- профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;
- работа с кадрами - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.
- Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

В течении 2024 года были проведены традиционные праздники: День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, День России, спортивные праздники, дни здоровья, выпуск предметных газет, смотр-конкурс строя и песни, предметные недели.

В 2024 году продолжили работу по изучению школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;

- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед внеурочными занятиями «Разговор о важном» с церемонией поднятия флага РФ и исполнением гимна РФ.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/2025 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе.

Во внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 5–11-х классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты», являются классные руководители 5-11 классов.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе функционируют кадетские классы. Свои результаты по военно-прикладному искусству кадеты показывают в военно-спортивных играх, соревнованиях. Данное направление также реализуется через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе:

- проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся
- знакомство с историей и традициями народов России

Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных в школьном музее.

Школьный Музей Первой Гвардейской армии, является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Главной целью деятельности музея является формирование через систему учебно-воспитательной работы высоконравственной личности, богатой национальными традициями, духовной культурой, героическим прошлым России; развивать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. В течение года проводились:

- мероприятия по профилактике проявлений экстремизма среди обучающихся;
- мониторинг по раннему выявлению среди учащихся 7-11 классов лиц, склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ
- анкетирование среди старшеклассников по предупреждению вредных привычек

– беседы медицинских работников, сотрудников ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ

– беседы с работниками правоохранительных органов («Безопасность и ответственность», «Поведение в общественных местах», «Административная и уголовная ответственность»)

С целью реализации мероприятий по изучению и закреплению знаний правил дорожного движения в МБОУ СОШ № 37 проведены следующие воспитательные мероприятия:

- занятия по программе «Правила дорожного движения» (1-11 класс)
- тематические классные часы в 1–11 классах;
- выставки книг в школьной библиотеке «Знай и соблюдай правила дорожного движения»
- городская акция «Письмо водителю»
- участие в городском конкурсе «Самый умный ЮИДовец»
- обновление информации по правилам дорожного движения.
- ознакомление с ПДД с помощью обучающихся, которые ходят в кружок ЮИД на базе школы.

Основная цель художественно-эстетической деятельности – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

Под руководством учителей технологии и изобразительного искусства Луниной Т.Н., Белянинова С.Н. обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах и выставках декоративно-прикладного и художественного творчества.

При подготовке к конкурсам, соревнованиям, мероприятиям школа тесно сотрудничает с семьями обучающихся.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения их в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Продолжать привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
2. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
3. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы, в социальных сетях).
4. Продолжать внедрять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
5. Продолжить сотрудничество с правоохранительными органами для проведения с родителями правового всеобуча, с целью профилактики правонарушений детей и подростков.

## **Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.**

В 2024 учебном году обучающиеся школы принимали участие в творческих конкурсах, проектах, акциях муниципального и Всероссийских уровней.

Эффективность участия обучающихся школы в различных конкурсах и акциях в 2024 году составила 30 %. В большей части конкурсов приняли участие обучающиеся младших классов.

В школе функционирует первичное отделение в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Со 2 сентября 2024 года в школе продолжается работа советника директора по воспитанию.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию систематизирует работу классных руководителей.

В реализации творческих способностей учащихся огромную роль играет Актив Движения первых «Будь в движении», в который входят обучающиеся 10 «А» и 11 «А» классов.

Старшеклассники принимают активное участие в акциях, мероприятиях, которые проводит «Движение первых» и являются наставниками младших школьников через реализацию программы «Орлята России». Актив Движения первых в школе организывает и проводит мероприятия для обучающихся школы.

Работа Актива Движения первых «Будь в движении» школы направлена на вовлечение обучающихся в КТД и управление школьными и классными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Каждый месяц проводятся заседания Актива «Движение первых» и ученического самоуправления, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Ребята вовлечены в организацию и проведение мероприятий, способствующих воспитанию уважительного отношения друг к другу, милосердия, требовательности к себе, стремления проявить себя в хороших делах и поступках.

## **Анализ работы объединений дополнительного образования в 2024 году.**

Основной целью работы в области дополнительного образования является создание среды для всестороннего развития личности учащихся, решение образовательных, воспитательных, досуговых задач с учетом выбора детей.

В 2024 году в школе сложилась определенная система дополнительного образования. Она организована на основании результатов проведенного мониторинга мнений родителей и учащихся школы, с учетом состояния здоровья обучающихся, а также исходя из материально-технических и кадровых возможностей школы. Поддержка и развитие творчества являлась одним из приоритетных направлений дополнительного образования. Школа стремилась выполнять основную задачу дополнительного образования - создание условий для самоопределения и развития школьника.

В период временных ограничений дополнительное образование школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий и очного обучения. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу.

Все обучение в объединениях дополнительного образования школы организовано на бесплатной основе и включает следующие направления:

| Художественно-эстетическое | Социальное                     | Краеведческое | Физкультурно - спортивное |
|----------------------------|--------------------------------|---------------|---------------------------|
| Хор                        | Основы безопасности на дорогах | Музееведение  | Футбол                    |
| ИЗО                        | Общевойсковая подготовка       |               | Волейбол                  |
| Хореография                | Основы военной подготовки      |               | Адаптивная физкультура    |
| Школьный театр             | Школа КВН                      |               |                           |

В школе имеются условия для занятий обучающихся досуговой деятельностью, их занятости в системе дополнительного образования: актовый зал, спортивный зал; спортивная площадка; кабинет музыки, компьютерный кабинет.

Многие обучающиеся занимаются в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальной школе №2.

Общая занятость дополнительным образованием на базе школы и вне ее – 507 человек, что составляет 95%, на базе школы – 385 человек, что составляет 72%.

Перспективы развития:

- расширение количества направлений и программ дополнительного образования в соответствии с запросами детей и их родителей,
- направление ресурсов дополнительного образования на профессиональную ориентацию школьников.

### **Работа классных руководителей**

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Внеклассная работа классных руководителей ориентирована на реализацию воспитательных компонентов школы.

Все традиции, которые заложены в начальной школе, продолжают дальше, конечно видоизменяясь с возрастными и психологическими особенностями. Классные руководители старшей школы стараются сохранить традиции, заложенные учителями начальной и основной школы. Выполняя решения поставленных задач воспитательной работы школы, особое внимание уделялось приоритетным направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.
- работа с обучающимися, который относятся к группе «риска»

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

В школе функционирует ШМО классных руководителей. Материалы в помощь классному руководителю пополняются. Систематизирована нормативно-правовая база по воспитательной работе. Заседание ШМО проходит 1 раз в четверть и итоговое. Работу ШМО классных руководителей можно считать удовлетворительной, но недостатки в работе были. Существенным недостатком является то, что обучающиеся старших классов не активно участвуют в конкурсах разного уровня.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Цель воспитательной работы школы на 2025 год – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, через решение следующих задач:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

– продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

– дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

✓ Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель»

#### **4.4. Информатизация образовательного процесса**

Анализ работы по информатизации образовательного процесса показывает, что за прошедший учебный год достигнуты определённые результаты. В 2024 году компьютерный парк школы насчитывал ноутбуков - 146, принтеров - 30, МФУ -37, 3D принтер - 1, мультимедийных проектора - 39, многофункциональных досок – 31, интерактивных досок - 28.

На один компьютер приходится обучающихся – 3,45, (всего обучающихся в школе-504).

Для оптимизации документооборота функционирует электронная почта [school37@beluo31.ru](mailto:school37@beluo31.ru) и локальная сеть. Значительно увеличилось количество автоматизированных рабочих мест учителя в ОУ (98,1%). Средний показатель обновления сайта [http //school37.beluo.ru/](http://school37.beluo.ru/) - не менее 4 раз в месяц.

На сегодняшний день в ОУ свободно-распространяемое программное обеспечение используется на 76% компьютерного парка.

К сети Интернет имеют доступ 100% учебных кабинетов. В общеобразовательном учреждении обеспечена контент-фильтрация информации.

В 2024 году ширина канала передачи данных составила 20 Мбит/сек, что позволило расширить доступ к сети Интернет и является достаточным для систематического применения Интернет ресурсов в образовательном процессе. Подключение к сети Интернет выполнено через выделенную линию, что позволяет значительно увеличить скорость доступа.

Функционирует автоматизированная система управления образовательным процессом ГИС «Образование» (ИСОУ «Виртуальная школа»), позволяющая обеспечить комплексную автоматизацию задач управления образовательной системой на внутришкольном и муниципальном уровне на основе ведения баз данных о состоянии, результатах и условиях осуществления образовательного процесса.

В 2024 году основными направлениями деятельности МБОУ СОШ №37 по информатизации являлись:

- модернизация существующего компьютерного парка школы;
- обеспечение доступа ОУ к ресурсам сети Интернет;
- обеспечение работы локальной сети в ОУ;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- техническая поддержка процесса информатизации;
- обеспечение бесперебойной работы WEB-сайта образовательного учреждения;
- создание единого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- формирование ИКТ - компетентности у обучающихся;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Все педагоги школы прошли обучение на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» по вопросам использования ИКТ в образовательной деятельности.

Ведется постоянный мониторинг:

- «Электронный мониторинг общеобразовательных учреждений Белгородской области» (<http://mou.bsu.edu.ru>);
- «Мониторинг готовности образовательных учреждений к новому учебному году» (<http://edumon.ru>);
- ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>).

Для организации работы по этим направлениям в 2024 году были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Подготовка школьной документации на текущий учебный год в электронном виде. Ведение электронных журналов.
2. Разработка и проведение в течение учебного года уроков с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов.
3. Подготовка презентаций по различным темам и предметам для обеспечения программной базы интегрированных уроков.
4. Обновление школьного сайта

На страницах сайта школа знакомит посетителей сети Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов, спортивными секциями, методическими объединениями учителей школы, новостями школы. Для выпускников доступна информация о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ порядок приема и перечень вступительных испытаний в ВУЗы. Учителям будет полезна информация о порядке аттестации педагогических работников.

Обновление и реконструкция школьного сайта – это еще одно из главных направлений работы текущего года.

5. Организация работы с Интернет-ресурсами.

Для педагогического коллектива образовательные ресурсы в Интернет стали играть немаловажную роль. Библиотечные каталоги и доступ к электронным образам библиотек, справочные материалы в сфере педагогики (нормативные базы, сайты образовательных учреждений, профориентационные сайты и сайты высших и специальных учебных заведений для абитуриентов), электронные энциклопедии, педагогические издания в Интернет (газеты и журналы) – вот неполный перечень Интернет-ресурсов, используемых педагогами школы. Наиболее популярные формы работы при этом:

- на уроках и во внеклассной работе;
- при подготовке учителей к занятиям;
- для поиска и отбора материалов для докладов, рефератов, научно-исследовательских работ школьников;
- при подготовке материалов для плакатов, баннеров, стенгазет;
- для пополнения фонда наглядного материала;
- для проведения тестирования школьников.

Учителя начальной школы, русского языка, литературы, английского и немецкого языка, информатики и ИКТ, химии и географии, проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные и ученические презентации.

Все педагоги школы зарегистрированы в Интернет-сообществах

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов проводился курс «Основы 3D-моделирования» с использованием 3D-принтера, в ходе которого обучающиеся 5-9-х классов изучали основы создания и печати 3D-моделей.

Ежегодно в школе проводится декада "Безопасный Интернет", в ходе которой в прошедшем году были проведены тестирования обучающихся на интернет зависимость, классные часы и библиотечные уроки, посвященные безопасному использованию ресурсов сети Интернет.



Изучение курса «Информатика», «Алгоритмика» обеспечивает формирование ИКТ-компетентности у обучающихся. Используется технический потенциал кабинета.

МБОУ СОШ № 37 приняла участие в реализации муниципального проекта «Внедрение технологий разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем в пилотных школах города («БАС в школе»).

Учащиеся школы прошли уроки цифры и приняли участие в конкурсах:

| Уровень, название конкурса                                                                                                      | класс                                                                                    | результат            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| региональный этап Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ имени Д.И. Менделеева», 2024 г.                      | 10 «А»                                                                                   | призер               |
| III муниципальный конкурс технического творчества «Новогодний фристайл», 2024 г.                                                | 10 «А» 10 «А»                                                                            | победитель<br>призер |
| муниципальный этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», 2025 г. | 7 «А»                                                                                    | призер               |
| Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» 2025 г.                                   | 10 «А»                                                                                   | победитель           |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (раздел информационная безопасность), 2024 г., 7 класс      | 7 «А»<br>7 «А»                                                                           | участник             |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (раздел информационная безопасность), 10 класс, 2024 г.     | 10 «А»<br>10 «А»                                                                         | участник             |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (раздел информационная безопасность), 9 класс, 2024 г.      | 9«А»                                                                                     | участник             |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиаторства и программирования среди учащихся «24 bit».                             | 8 «Б»                                                                                    | участник             |
| Муниципальный этап Всероссийской интеллектуально-киберспортивной школьной лиге. 2024 г.                                         | 8 «А» - 4<br>8 «Б» - 4<br>9 «А» -3<br>9 «Б» - 1<br>9 «В» - 2<br>10 «А» - 3<br>11 «А» - 1 | участники            |
| Отборочный этап на нейросмену                                                                                                   |                                                                                          |                      |
| Отборочный этап на кибершит                                                                                                     |                                                                                          |                      |

Наработками в школе в области Информатизации учитель информатики поделилась на всероссийской научно-практической конференции и опубликовала в сборнике.

Однако наряду с положительными моментами в результате анализа были выявлены проблемы: отсутствие положительных результатов от участия в конкурсах, предполагающих использование ИКТ, создание мультимедийных продуктов.

Таким образом, слабо сформированы ИКТ-компетентности у педагогов школы, что не позволяет вносить эффективные изменения в образовательный процесс для формирования ИКТ-компетентности обучающихся и обеспечения качественного образования обучающихся.

На основании выявленных проблем определена цель на 2024 год: сформировать ИКТ-компетентность у большей части педагогов для внесения изменений в содержание и организацию образовательного процесса посредством использования ИКТ для повышения качества образования обучающихся.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- совершенствование управленческой деятельности на основе использования ИКТ, путем информационного взаимодействия между администрацией и педагогами;
- обеспечить оперативное взаимодействие школы с субъектами информационно-телекоммуникационного пространства муниципальной системы образования через развитие системы электронного документооборота, создание и развитие банков данных по актуальным вопросам развития образования;
- обеспечить бесперебойную работу WEB-сайта;

- организовать мониторинг эффективности ведения электронной автоматизированной системы управления образовательным процессом «Виртуальная школа»;
- обеспечить работу локальной сети в школе;
- организовать контроль качества используемых в учебном процессе информационных ресурсов;
- создать единую базу данных об использовании ИКТ в образовательном процессе педагогами школы;
- пополнение школьной медиатеки, в которой собраны и систематизированы цифровые учебные и программно-методические материалы для использования учителями и обучающимися.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников основного общего образования и выпускников среднего общего образования**

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия: ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков, групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга, групповая профориентационная диагностика 9-х классов; профориентационные мероприятия на базе учреждений СПО, ВПО, встречи с представителями учреждений СПО, ВПО, участие в городской ярмарке профессий, групповые развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга в рамках элективного курса «Азбука трудоустройства»; групповые профориентационные занятия в 8 классах с элементами тренинга, экскурсии на заводы и фабрики.

В 11 классе проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов; консультирование обучающихся по результатам диагностики; тематические классные часы; родительские собрания с участием представителей СПО и ВПО; экскурсии на предприятия и организации.

Оформлены информационные стенды по учебным заведениям города.

В школе был утвержден план профориентационной работы на 2023/2024 учебный год в соответствии с базовым уровнем реализации Профминимума МБОУСОШ №37 в объеме 40 часов за учебный год, по трем обязательным для реализации направлениям: урочная деятельность (не менее 4-х часов); внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты» (в объеме 34 часа); взаимодействие с родителями (не менее 2-х часов).

Педагоги школы использовали в работе Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, ознакомлены с Методическими условиями реализации профориентационного минимума.

Проводилась профориентационная работа с обучающимися на платформе проекта «Билет в будущее».

Учителя-предметники школы предусмотрели в рабочих программах цикл профориентационного компонента, использовали готовые материалы по предмету, на платформе проекта «Билет в будущее».

В расписании занятий внеурочной деятельности предусмотрено проведение курса профориентационных занятий "Россия - мои горизонты" по четвергам в объеме 1 часа в неделю.

Педагог-психолог провела диагностику с целью выявления склонностей и образовательных потребностей обучающихся (ноябрь). Проведен мониторинг готовности школы к реализации Профминимума и мониторинг реализации Профминимума (декабрь).

Родителей обучающихся приняли участие в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, запланированных Фондом Гуманитарных Проектов при поддержке Минпросвещения России (сентябрь).

Вопросы профориентации, материалы Всероссийских собраний были включены в повестку школьных родительских собраний.

Методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников на платформе проекта «Билет в будущее» доведены до сведения классных руководителей.

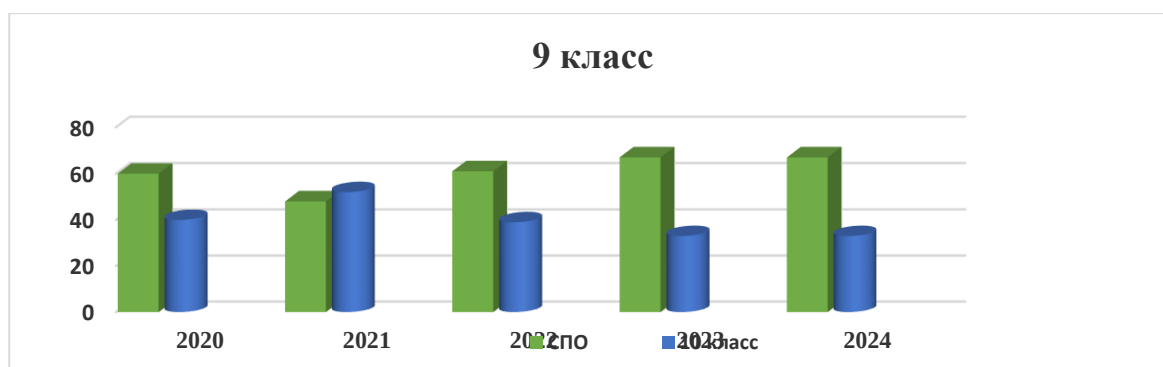
Материалы размещены на сайте МБОУ СОШ №37

*Готовность обучающихся к продолжению образования*

Показателем работы педагогического коллектива является поступление выпускников 9-х классов в учреждения СПО, 11-х классов в учреждения ВПО.

9 класс:

| Учебный год              | СПО         | 10 класс    |
|--------------------------|-------------|-------------|
| 2019-2020<br>50 человек  | 33<br>60%   | 20<br>40%   |
| 2020-2021<br>40 человек  | 19<br>47,5% | 21<br>52,5% |
| 2021-2022<br>44 человека | 28<br>61,4% | 17<br>38,6% |
| 2022-2023<br>57 человек  | 38<br>66,7% | 19<br>33,3% |
| 2023-2024<br>60 человек  | 40<br>67%   | 20<br>33%   |



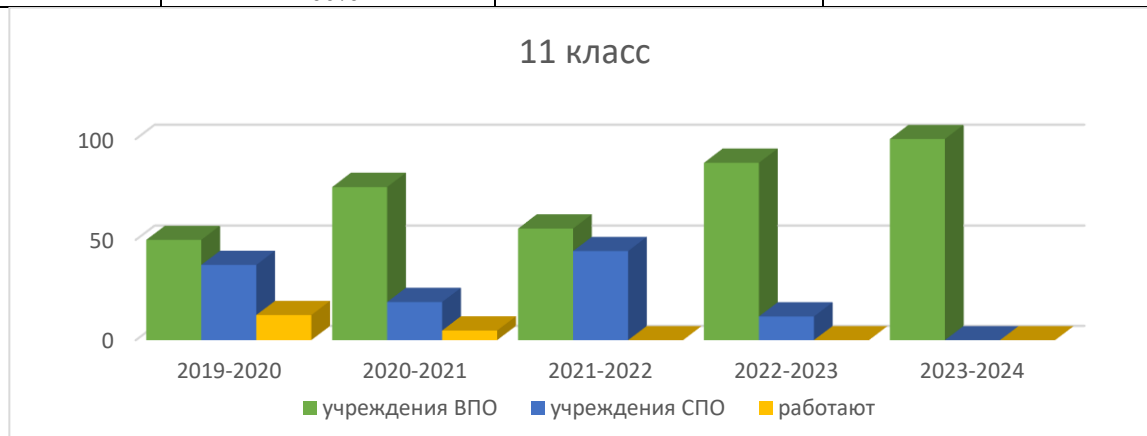
По результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения 66,7% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения учреждения СПО. 33,3% выпускников 9-х классов приняли решение продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрать будущую профессию. Из выбравших учреждения СПО только 70% определились с выбором, другая половина рассматривает варианты поступлений, ориентируясь на доступность получения образования. Для данной категории обучающихся были проведены индивидуальные консультации.

Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

11 класс:

| Учебный год             | Продолжение обучения в учреждениях |            | Работают   |
|-------------------------|------------------------------------|------------|------------|
|                         | ВПО                                | СПО        |            |
| 2019-2020<br>16 человек | 10<br>50%                          | 4<br>37,5% | 2<br>12,5% |
| 2020-2021               | 16                                 | 4          | 1          |

|            |       |       |      |
|------------|-------|-------|------|
| 21 человек | 76,2% | 19%   | 4,8% |
| 2021-2022  | 10    | 8     | 0    |
| 18 человек | 55,6% | 44,4% |      |
| 2022-2023  | 15    | 1     | 0    |
| 17 человек | 88,2% | 5,9%  |      |
| 2023-2024  | 14    |       | 0    |
| 14 человек | 100%  |       |      |



В 2024 году все выпускники 11 класса сделали осознанный выбор будущей профессии. Все выпускники продолжили образование в учреждениях высшего образования. Из них 57% поступили на бюджет.

Таким образом, уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

Результаты мониторинга показали эффективность профориентационной работы и работы, направленной на профессиональное самоопределение школьников.

**Выводы:**

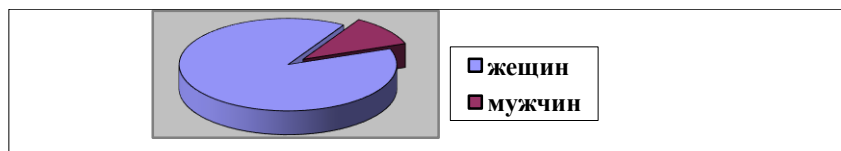
Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11 классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

## Условия реализации основных образовательных программ школы

### Раздел 6 Оценка качества кадрового обеспечения

✓ **численность педагогических работников в 2018 году**

| Всего педагогических работников | год        |            |            |            |            |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                 | 2020       | 2021       | 2022       | 2023       | 2024       |
|                                 | 64         | 63         | 57         | 55         | 55         |
| мужчин                          | 7 (10,9%)  | 8 (12,7%)  | 6 (10,5%)  | 6 (10,9%)  | 6 (10,9%)  |
| женщин                          | 57 (89,1%) | 55 (87,3%) | 51 (89,5%) | 49 (89,1%) | 49 (89,1%) |



✓ руководящие работники:

| Должность                   | Численность | Стаж                                  |
|-----------------------------|-------------|---------------------------------------|
| директор                    | 1           | Менее 1 года                          |
| заместитель директора       | 3           | 22 года – 1, 8 лет – 1, до 1 года - 1 |
| Заместитель директор по АХР | 1           | 17 лет - 1                            |

В 2024 году в школе работало педагогических работников - 55, руководящих работников - 5, учителей - 28, тьюторов – 19, преподаватель-организатор ОБЖ-1; педагогов-психологов - 2, учителей-дефектологов – 2, учитель-логопед – 1, педагог дополнительного образования – 1, заведующий библиотекой-1, социальных педагогов - 1

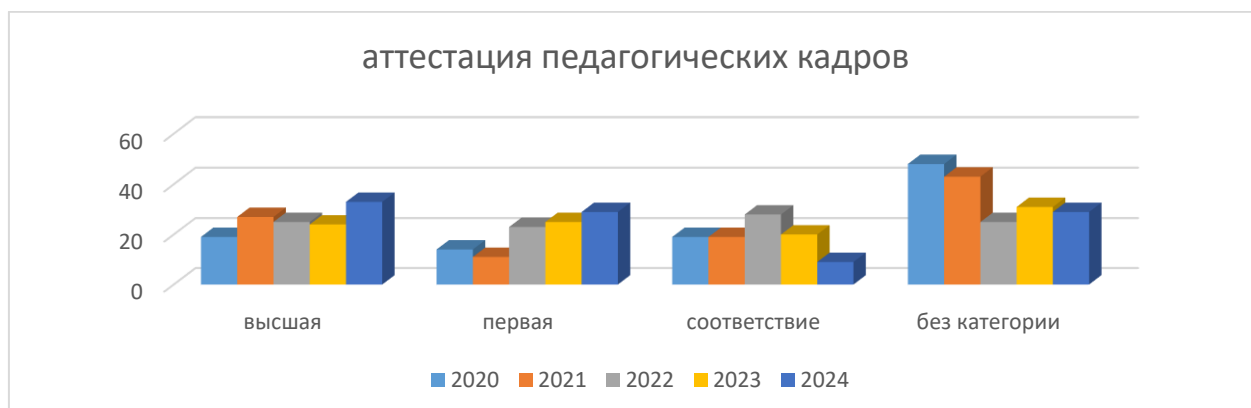
| Образование                     | год        |          |            |            |            |
|---------------------------------|------------|----------|------------|------------|------------|
|                                 | 2020       | 2021     | 2022       | 2023       | 2024       |
| Высшее                          | 49 (76,6%) | 51 (81%) | 47 (82,5%) | 45 (81,8%) | 47 (85,5%) |
| Среднее профессиональное        | 15 (23,4%) | 12 (19%) | 10 (17,5%) | 10 (18,2%) | 8 (14,5)   |
| Нет педагогического образования | 0          | 0        | 0          | 0          | 2          |



Из 55 педагогических работников: имеют высшее образование – 47 (85,5%) педагогических работников, среднее профессиональное – 8 (14,5%) педагогических работников, все они обучаются в НИУ «БелГУ».

квалификационные категории

| Квалификационная категория        | год        |            |            |            |          |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|----------|
|                                   | 2020       | 2021       | 2022       | 2023       | 2024     |
| высшая                            | 12 (18,8%) | 17 (27%)   | 14 (24,6%) | 13 (23,6%) | 18 (33%) |
| первая                            | 9 (14,1%)  | 7 (11,1%)  | 13 (22,8%) | 14 (25,5%) | 16 (29%) |
| соответствие занимаемой должности | 12 (18,8%) | 12 (19%)   | 16 (28,1%) | 11 (20%)   | 5 (9%)   |
| без категории                     | 31 (48,4%) | 27 (42,9%) | 14 (24,6%) | 17 (30,9%) | 16 (29%) |



В 2024 году в школе работали 18 (33%) специалистов высшей квалификационной категории, 16 (29%) специалистов первой квалификационной категории, 16 (29%)

педагогов без категории, 5 (9%) педагогов имеют стаж работы в учреждении более 2 лет и соответствуют занимаемой должности.

Общее число аттестованных педагогических работников на квалификационную категорию – 34 (62%), включая руководящих работников, работающих учителями.

Отношение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к общему числу аттестованных педагогических работников – 62%.

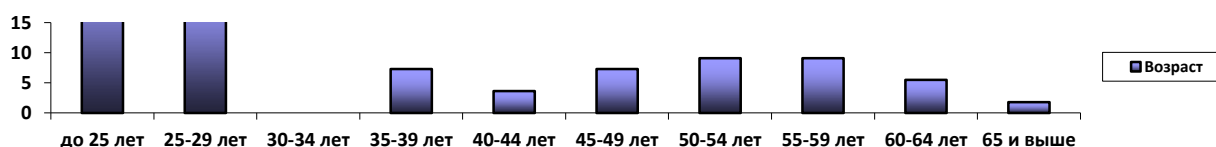
✓ курсы повышения квалификации

| Учебный год | Всего педагогических работников | Должны пройти по плану раз в три года | Прошли курсы переподготовки |                   | Кол-во руководящих работников и имеющих диплом по специальности «менеджер» |
|-------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|             |                                 |                                       | кол-во педагогов            | % от планируемого |                                                                            |
| 2020        | 64                              | 17                                    | 17                          | 100               | 0                                                                          |
| 2021        | 63                              | 21                                    | 21                          | 100               | 1                                                                          |
| 2022        | 57                              | 57                                    | 57                          | 100               | 1                                                                          |
| 2023        | 55                              | 55                                    | 55                          | 100               | 1                                                                          |
| 2024        | 55                              | 55                                    | 55                          | 100               | 2                                                                          |

Прошли повышение квалификации за 3 последних года – 100%. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в основном в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

✓ Возраст

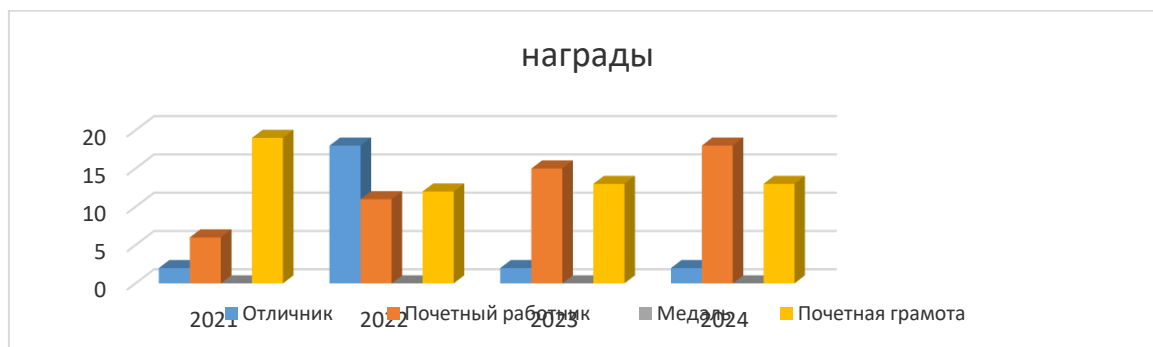
| До 25 лет   | 25-29 лет   | 30-34 лет | 35-39 лет | 40-44 лет  | 45-49 лет | 50-54 лет | 55-59 лет | 60-64 лет | 65 и больше | Средний возраст |
|-------------|-------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------------|
| 17<br>30,1% | 14<br>25,5% | 0         | 4<br>7,3% | 2<br>3,64% | 4<br>7,3% | 5<br>9,1% | 5<br>9,1% | 3<br>5,5% | 1<br>1,8%   | 32              |



Средний возраст педагогического коллектива в 2024 году составил 32 года

✓ звания и награды членов педагогического коллектива

|                                                     | год      |            |            |          |
|-----------------------------------------------------|----------|------------|------------|----------|
|                                                     | 2021     | 2022       | 2023       | 2024     |
| «Отличник народного просвещения»                    | 1 (1,6%) | 1 (17,5%)  | 1 (1,8%)   | 1 (2%)   |
| «Почетный работник общего образования»              | 4 (6,4%) | 6 (10,5%)  | 8 (14,5%)  | 10 (18%) |
| Награды (медаль)                                    | 0        | 0          | 0          | 0        |
| Почетная грамота МО РФ                              | 12 (19%) | 7 (12,3%)  | 7 (12,7%)  | 7 (13%)  |
| Итого (% от общего числа педагогических работников) | 17 (27%) | 14 (24,6%) | 16 (29,1%) | 18 (33%) |

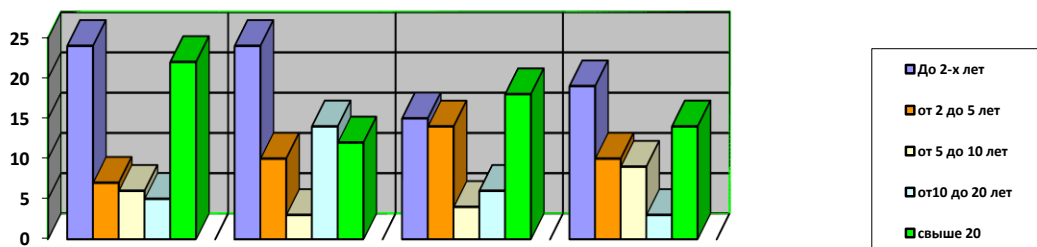


В школе работают: Почётных работников общего образования РФ – 10 (8%) человек, «Отличников народного просвещения» - 1 (2%) человек, награждены: грамотой

Министерства образования и науки РФ «За успехи в деле обучения и воспитания учащихся» - 7 (13%) педагогов. Всего 18 (33%) педагогов имеют отраслевые награды.

✓ стаж работы педагогических работников школы

| Педагогический стаж | год        |            |            |            |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|
|                     | 2021       | 2022       | 2023       | 2024       |
| до 3-х лет          | 24 (37,5%) | 24 (38,1%) | 15 (26,3%) | 19 (34,5%) |
| от 3 до 5 лет       | 7 (10,9%)  | 10 (15,9%) | 14 (24,6%) | 10 (18,2%) |
| от 5 до 10 лет      | 6 (9,4%)   | 3 (4,8%)   | 4 (7%)     | 9 (16,3%)  |
| от 10 до 20 лет     | 5 (7,8%)   | 14 (22,2%) | 6 (10,5%)  | 3 (5,5%)   |
| свыше 20 лет        | 22 (34,4%) | 12 (19%)   | 18 (31,6%) | 14 (25,5%) |



Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы до 3-х лет 19 (34,5%) педагога, от 3 до 5 лет 10 (18,2%) педагогов, от 5 до 10 лет – 9 (16,3%), от 10 лет до 20 лет – 3 (5,5%), более 20 лет – 14 (25,5%) педагогов.

Кадровое обеспечение способствовало успешному решению задач в 2024 году.

Вывод: школа укомплектована кадрами в полном объеме. Кадровый состав имеет достаточный педагогический уровень. За счет прохождения аттестации и курсов повышения квалификации уровень квалификации коллектива повышается.

## Раздел 7. Оценка качества научно-методического обеспечения

Структура методической службы оптимизирована в соответствии с изменениями численного состава педагогического коллектива.

Основой организации методической работы в школе являются школьные методические объединения.

В 2024 учебном году функционировали школьные методические объединения следующего состава:

- ШМО учителей начальных классов - 8
- ШМО учителей русского языка и литературы - 4
- ШМО учителей естественно-математического цикла (математики, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии) – 7
- ШМО учителей общественно-научных предметов и предметов духовно-нравственной культуры - 3
- ШМО учителей иностранных языков - 3
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ - 3
- ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки - 3

На заседаниях предметных ШМО были рассмотрены актуальные вопросы. План заседаний школьных методических объединений в количественном и качественном плане выполнен.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных (работа над единой методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС»); выступления на педагогическом совете; совершенствование технологий обучения; участие в вебинарах; выступления на

конференциях, семинарах различного уровня, заседаниях творческих групп, педагогических чтениях; групповых (временные творческие группы, выступление на заседании школьных методических объединений, обобщение актуального педагогического опыта, предметные недели, методические дни, мастер-классы, оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся); индивидуальных (участие в профессиональных конкурсах, отчеты учителей по теме самообразования, публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах, самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование портфеля достижений учителя; различные виды педагогических анализов результативности работы).

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничество. Это направление работы реализуется через: работу над личной методической темой; участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы; создание портфолио учителя; прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы.

Координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной деятельности педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей Методический совет.

В состав методического совета в 2024 году входили: директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой.

Социально-психологическая служба, являясь профессиональным объединением психолога, социального педагога и классных руководителей, не является составной частью методической службы, но партнёром в решении вопросов повышения профессиональной компетентности и качества образования.

Была организована работа с педагогов-наставников с молодыми педагогами.

В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены актуальные вопросы современного образования. План заседаний методического совета выполнен.

С целью выработки коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательной деятельности в школе в 2024 году проведены запланированные 4 тематических педагогических советов.

В 2024 году необходимо продолжить проведение методических недель, разнообразить формы, вовлечь всех учителей школы в работу областных и городских семинаров.

Своими наработками учителя-предметники и классные руководители поделились с коллегами на страницах печатных сборников, на сайте в сети интернет: за последние три года 31 (56,4%) педагогов школы представили публикации в региональных сборниках.

Взаимопосещение уроков обеспечено методическими объединениями.

Ежегодно проводятся предметные методические недели, которые являются одной из форм повышения педагогического мастерства учителя, позволяют дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

При проведении методической недели учителя – предметники дают открытые уроки, показывают мастер-классы, представляют на заседании ШМО отчёт о работе по теме самообразования.

В конкурсе профессионального мастерства на муниципальном уровне в 2024 году участие принял педагог-психолог ресурсного класса.

Выводы: в 2023 году реализованы запланированные дидактические формы



методической работы: тематические педагогические советы, методические дни.

Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности кадров

В 2024 году аттестация педагогических и руководящих работников проводилась в соответствии с порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Была обеспечена объективность внесённых в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории педагогических работников школы.

Каждый педагог, подлежащий аттестации имеет портфолио, в котором собраны документально зафиксированные материалы, подтверждающие уровень профессионализма педагога.

Все аттестуемые педагогические работники успешно прошли аттестационные испытания, показав высокий уровень профессиональной подготовки.

Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщения педагогического опыта).

Организована система информационной и методической поддержки работников, посредством проведения инструктивно - методических совещаний с аттестуемыми педагогами, рассмотрения вопросов аттестации работников на заседаниях педагогического совета.

Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей

В течение учебного года велась работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта работников школы на уровне ОУ. Результаты работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта работников школы низкие. Коллектив молодой, стаж работы до 5 лет имеют 56,4%. Необходимо усилить работу по повышению готовности работников к обобщению опыта.

## **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека является важным элементом образовательного процесса, способствующим развитию интеллектуального потенциала обучающихся, играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

| Приобретено за учебный год               | 2024 год |
|------------------------------------------|----------|
| Учебники                                 | 5297     |
| Рабочие тетради, атласы, контурные карты | 1782     |
| Журналы                                  | 35       |
| % пополнения                             | 0,2      |

Все обучающиеся 1-11 классов полностью бесплатно обеспечены учебниками и рабочими тетрадями, которые были выданы библиотекарем школы с 25 по 30 мая 2024 года.

| 1. | Показатель                              | 2024 год |
|----|-----------------------------------------|----------|
|    | Количество читателей в библиотеке:      | 580      |
|    | обучающиеся                             | 504      |
|    | учителя, сотрудники                     | 70       |
| 2. | Фонд библиотеки                         | 37801    |
|    | Учебники                                | 21516    |
|    | Художественная, методическая литература | 14687    |

|    |                       |      |
|----|-----------------------|------|
|    | Электронных носителей | 1598 |
| 3. | Книгообеспеченность   | 40   |
|    | Количество посещений  | 4300 |
|    | Книговыдача           | 8900 |
|    | Средняя посещаемость  | 8    |
|    | Средняя обращаемость  | 0,6  |
|    | Средняя читаемость    | 15   |

#### **Задачи:**

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнять фонд художественной и методической литературой.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.
4. Продолжить формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.

#### **Выводы:**

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Центральное место в работе занимают информационно-коммуникационные технологии. ИКТ дают большое поле для творчества, не позволяет быть инертным, заставляют находить новые способы и формы влияния на развитие информационной культуры ребенка-читателя.

#### **Проблемы:**

- Самая серьезная проблема школьной библиотеки – недостаточное финансирование и, как следствие, обеспечение новыми книгами.
- Снижение интереса к чтению.
- Недостаточное количество компьютеров в библиотеке для работы пользователями.

### **Раздел 9. Оценка качества материально-технического обеспечения и оснащенность образовательного процесса**

#### **Раздел. Материально-техническая база школы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы. Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся.

#### **Соблюдены требования:**

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Школа после капитального ремонта. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеется актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, 31 учебных кабинета (12 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии-география, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО, а также имеется 3 ресурсных класса

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

### Динамика расширения материально-технической базы школы

#### Оборудование учебных кабинетов

| № | Оснащенность<br>учетных<br>кабинетов                               | физики                                                                 | химии                                                                  | биологии                                                               | Учебные<br>мастерски<br>е                                              | Обслужив<br>ающего<br>труда                                            | Информат<br>ики                                                              | Спортивн<br>ый зал | Началь<br>ные<br>классы                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Количество кабинетов                                               | 1                                                                      | 1                                                                      | 1                                                                      | 1                                                                      | 1                                                                      | 1                                                                            | 1                  | 12                                                                           |
| 2 | Наличие лаборантской (+/-)                                         | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                            | +                  |                                                                              |
| 3 | Паспорт кабинета (+/-)                                             | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                            | +                  | +                                                                            |
| 4 | Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев) | 15/30                                                                  | 15/30                                                                  | 15/30                                                                  | 15/30                                                                  | 15/30                                                                  | 15/30                                                                        |                    | 180/360                                                                      |
| 5 | Наличие ТСО                                                        | Ноутбук, МФУ, проектор, интерактивная доска, доска многофункциональная | Ноутбук, МФУ, проектор, интерактивная доска, доска многофункциональная | Ноутбук, МФУ, проектор, интерактивная доска, доска многофункциональная | Ноутбук, МФУ, проектор, интерактивная доска, доска многофункциональная | Ноутбук, МФУ, проектор, интерактивная доска, доска многофункциональная | Ноутбук-4 9шт, МФУ, проектор, интерактивная доска, доска многофункциональная | Ноутбук, МФУ       | Ноутбук – 12, МФУ-12шт интерактивная доска-12, доска многофункциональная -12 |
|   | Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)                | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                            | +                  | +                                                                            |
|   | Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)       | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                            | +                  | +                                                                            |
|   | Наличие средств пожаротушения, (+/-)                               | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                            | +                  | +                                                                            |
|   | Индивидуальные                                                     | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                      | +                                                                            | +                  | +                                                                            |

|  |                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | средства защиты по охране труда |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Учебная и материально-техническая база МБОУ СОШ № 37 после капитального ремонта пополнилась новым компьютерным оборудованием, школьной мебелью как в кабинетах так по рекреациям.

Кабинеты физики, химии биологии оснащены новым лабораторным оборудованием. Кабинет ОБЖ оснащен всем современным оборудованием для изучения данного предмета. Для кабинета музыки закуплено новое музыкальное оборудование. Кабинет технологии оснащен новыми швейными машинами, гладильной системой, холодильником, шкафом духовым, плитой электрической, микроволновой печью.

Пополнился новыми верстаками кабинет технологии для мальчиков.

Новое оборудование получил кабинет врача, процедурный, спортивный зал, кабинет ИЗО и музыки.

После капитального ремонта преобразился актовый зал, библиотека.

Отремонтирован и сдан в эксплуатацию бассейн. Закуплено оборудование для бассейна

### **1. Состояние учебно-материальной базы. Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности:**

МБОУ СОШ №37 обладает достаточным уровнем материально- технического оснащения. В соответствии с требованиями оборудованы: - учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; - кабинеты для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий; - кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий психологической коррекции, релаксации; - лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности; - кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством; - библиотека, обеспечивающими сохранность книжного фонда; - актовый зал; - спортивный зал, спортивная площадка, столовая, предназначенная для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи.

### **2. Обеспечение доступа в здания образовательной организации обучающихся и лиц с ОВЗ.**

В настоящее время объект является частично доступным для инвалидов и других маломобильных групп населения. Работает система оповещения и сигнализации. Пульт пожарной охраны выведен на пост видеонаблюдения, работает звуковое и речевое оповещение. В целях обеспечения безопасности обучающихся в школе установлена кнопка экстренного вызова полиции, установлена система видеонаблюдения. При входе в учебное учреждение установлен металлоискатель.

### **3. Условия питания обучающихся и лиц с ОВЗ.**

Организация питания обучающихся в школе осуществляется в специально отведенном помещении (столовой) совместно с предприятием общественного питания на договорной основе. Количество посадочных мест в обеденном зале рассчитано на 200 человек. Питание детей сбалансировано, соответствует санитарным нормам и правилам. Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания.

### **4. Охрана здоровья обучающихся и лиц с ОВЗ.**

Доврачебная медицинская помощь, амбулаторно-поликлиническая помощь осуществляется в образовательном учреждении на базе медицинского пункта по набору и площади помещений, соответствующего требованиям медицинского кабинета медицинскими работниками с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» на основании договора. Медицинский кабинет включает 4 кабинета: кабинет психолога площадью 54 кв. м, стоматологический кабинет 17,5 кв. м, кабинет врача – 17,5 кв.м, процедурный кабинет -35 кв. м Стоматологическая помощь оказывается в

стоматологическом кабинете на основании Договора на предоставление стоматологической помощи МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» г. Белгород

**5. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования и лицами с ОВЗ.**

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Все кабинеты подключены к глобальной сети Интернет. Для организации информационно-образовательного пространства в школе организована локальная компьютерная сеть. Один сервер обеспечивает доступ преподавателей и обучающихся к ресурсам сети Интернет и ресурсам локальной сети. На учебных ноутбуках установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к информационным системам.

Для занятия спорта и отдыха имеется спортивная площадка 5000 кв.м на ней расположены: круговая беговая дорожка с искусственным покрытием; сектор для прыжков в длину; баскетбольное поле; волейбольное поле и футбольное поле с искусственным покрытием. Оборудованы площадка для выполнения норм ГТО, площадка воркаут. Для учащихся младших классов оборудована игровая площадка (канатный комплекс, многогранник, спортивный комплекс, уличное прыжковое оборудование, спортивное оборудование). На игровой площадке имеется автогородок «Юный пешеход», метеоплощадка «Школьная метеостанция», 3 грядки под огород.

Пищеблок, процедурный кабинет и кабинет врача оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Охрана школы осуществляется в дневное и ночное время суток охранниками ООО ЧОП "РУБЕЖ-СТ" в составе 3-х сотрудников, в дневное время вахтером школы.

Школа после капитального ремонта оснащена новейшей системой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации (АПС), с выходом на пульт (112), обеспечивающая извещения о пожаре.

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных эвакуационных тренировок по действиям при пожаре организовано.

Состояние земельного участка, закрепленного за организацией удовлетворительное, общая площадь участка – 1,9 га; имеется специально оборудованные площадки мусоросборников, их техническое состояние в соответствии санитарным.

На центральном входе в учреждение установлен стационарный арочный многозонный металлообнаружитель МТД –КА.

Питьевой режим обучающихся организован, используется бутилированная вода, фонтанчики по этажам.

Имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) с ОГБУЗ «Дезинфекционная станция г. Белгород»

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

**Работа по укреплению материально-технической базы** ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет городского, областного бюджета и внебюджетных средств.

| Финансирование                                  | 2023год                                                                                                                                                         | 2024год                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| За счет федерального бюджета и местного бюджета | 2 385 812,88<br>13 113 152,49<br>(Приобретено спортивное оборудование, оборудование в кабинет ОБЖ, медкабинет, актовый зал, в кабинет технологии, в ИЗО и т.д.) | 2 234 063,70<br>12 228 233,96<br>(Отпуск и потребление электрической энергии.<br>Холодное водоснабжение и водоотведение.<br>Теплоснабжение.<br>Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами.<br>Малые закупки" через электронный магазин и т.д.) |
| За счет областного бюджета                      | 12 476 754,81<br>(Были приобретены учебники, наглядные пособия и прочий расходный материал, питание)                                                            | 8 191 013,44<br>Контракты (договоры), заключенные на поставку учебной литературы<br>Контракты (договоры), заключенные на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг с ценой до 600 тыс. руб.<br>Малые закупки" на электронном маркете.                    |
| Привлечение внебюджетных средств                | 163 796,60<br>Родительская плата, спонсорская помощь.                                                                                                           | 2 432,90                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Вывод:** материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

## Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### 10.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Руководство и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

МБОУ СОШ № 37 имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

| Показатели                                                  | Достигнутое значение |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом | да                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом                                                                                                                                                                                                            | да |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов                                                                                                                                                                                                                                                                                       | да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                   | да |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | да |
| Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | да |
| Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9 Г 18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами                                                                                                                                    | да |
| Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, не меловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью | 1  |
| Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)                                                                                                                                                                                                 | да |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)                                                                                                                                                                                                                                                | Да |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)                                                                                                                                                                                                                                                                                | да |
| Организация горячего питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да |

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

## 10.2. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Цель работы психологической службы школы в 2024 году: содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании атмосферы, обеспечивающей условия для развития личности, воспитания традиционных ценностей и охраны психологического здоровья участников образовательного процесса.

Организовать психологическое сопровождение образовательного процесса с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для формирования личности обучающегося с учетом его половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению, содействие повышению психологической культуры учителей и родителей через знание и применение психологических аспектов построения учебного процесса и взаимоотношений с обучающимися.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию младших подростков, подростков и старшеклассников, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
- оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
- осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми, имеющими различные затруднения,

- формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута;
- оказание своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения, межличностных отношений; создание благоприятного психологического климата для осуществления учебно-воспитательного процесса.

- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществлялось по таким направлениям работы педагога-психолога, социального педагога, как:

- психологическая диагностика;
- коррекционная и развивающая деятельность;
- просвещение и профилактика;
- консультирование;
- организационно-методическая работа.

Выявленные проблемы психологической службы:

1. Слабая заинтересованность родителей (законных представителей обучающихся) в сотрудничестве с педагогическим коллективом по вопросам нахождения путей решения возникающих проблем в развитии и обучении.

2. Снижение мотивации учащихся среднего звена, недостаточность времени для узконаправленной работы с высокомотивированными на учебу детьми.

Пути решения выявленных проблем.

1. Повышать качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (за счёт саморазвития и повышения квалификации).

2. Внутренняя дифференциация и индивидуализация подходов в учебно - воспитательном процессе; повышение компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить проблемы, с которыми обращались участники образовательных отношений. Однако не всегда удавалось решить возникающие проблемы, так как наблюдалась низкая заинтересованность клиентов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей (консультации проходились по инициативе психолога). В следующем учебном году необходимо усилить просветительскую работу с родителями обучающихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.



В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Большое внимание следует уделить младшему школьному звену в проведении занятий, направленных на снятие тревожности, в связи с внешними условиями жизни в регионе.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективные направления работы на следующий учебный год.

В новом году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами.
2. Уделить внимание усилению работы с разными категориями обучающихся, с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с одаренными детьми.
3. Усилить просветительское направление работы психологической службы школы.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем качества образования и школьного воспитания.
5. Оказывать психологическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации и создавать условия для сохранения психологического здоровья школьников.
6. Осуществлять психологическую помощь детям и родителям по снятию тревожности, работу по оказанию помощи детям, пострадавшим от внешних факторов окружающей действительности.

### **10.3. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды**

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2024 году, было социально-гигиеническое благополучие среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводился через:

- медицинские осмотры специалистами Детских городских поликлиник (в установленные возрастные периоды);
- периодические медицинские осмотры медицинскими работниками школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися.

За последние три года по данным углубленных медицинских осмотров, учащихся остается стабильно низким процент заболеваний сердечно-сосудистыми заболеваниями (2%), процент учащихся освобожденных от занятий физической культурой (4%)

Мониторинг здоровья обучающихся по данным углубленного медосмотра учащихся

|                                                                 | 2022 год,<br>Всего чел,<br>% | 2023 год,<br>Всего чел,<br>% | 2024 год,<br>Всего чел,<br>% | 2023 г. в сравнении с<br>2022 г. (в %) |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Численность обучающихся в ОУ                                 | 579                          | 544                          | 504                          |                                        |
| 2. Обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр                    | 575<br>99%                   | 543<br>99%                   | 504<br>100%                  |                                        |
| - отнесены к основной группе здоровья                           | 378<br>65%                   | 365<br>67%                   | 348<br>69%                   | +2%                                    |
| - отнесены к подготовительной группе здоровья                   | 172<br>30%                   | 174<br>32%                   | 161<br>32%                   |                                        |
| - отнесены к специальной медицинской группе здоровья            | 7<br>1%                      | 5<br>1%                      | 5<br>1%                      | -1%                                    |
| 3. Численность обучающихся с<br>- заболеваниями ЖКТ             | 16<br>3%                     | 16<br>3%                     | 16<br>3%                     |                                        |
| - опорно-двигательного аппарата                                 | 198<br>34%                   | 196<br>36%                   | 196<br>39%                   | +3%                                    |
| - плоскостопие                                                  | 29<br>5%                     | 29<br>5%                     | 31<br>6%                     |                                        |
| - сколиоз                                                       | 3<br>0,5%                    | 3<br>0,5%                    | 3<br>0,6%                    | +0,6                                   |
| Прочие<br>ортопедия                                             | 166<br>28%                   | 165<br>30%                   | 157<br>31%                   | +1%                                    |
| – сердечно - сосудистыми заболеваниями                          | 9<br>2%                      | 9<br>2%                      | 11<br>2%                     |                                        |
| – с нарушением зрения                                           | 87<br>15%                    | 89<br>16%                    | 89<br>18%                    | +2%                                    |
| – с заболеваниями органов дыхания                               | 3<br>0,5%                    | 3<br>0,5%                    | 3<br>0,6%                    | 0,1%                                   |
| – нарушения мочеполовой системы                                 | 13<br>2%                     | 13<br>2%                     | 13<br>2,6%                   | +0,6%                                  |
| – с эндокринологией                                             | 28<br>5%                     | 23<br>4%                     | 23<br>4,7%                   | +0,7%                                  |
| – с гематологией                                                | 0<br>0%                      | 0<br>0%                      | 0<br>0%                      | -0,3%                                  |
| 4. Обучающиеся, освобожденные от уроков<br>физической культуры. | 22<br>4%                     | 22<br>4%                     | 24<br>4,45                   | 0%                                     |

Состояние здоровья школьников за последние три года

| №  |          | Группа здоровья |           |            |           |          |
|----|----------|-----------------|-----------|------------|-----------|----------|
|    |          | I группа        | II группа | III группа | IV группа | V группа |
| 1. | 2022 год | 123             | 353       | 79         | 24        | 0        |
| 2. | 2023 год | 120             | 329       | 71         | 24        | 0        |
| 3. | 2024 год |                 |           |            |           |          |

| №  |          | основная группа | подготовительная группа | СМГ | Освобожденные |
|----|----------|-----------------|-------------------------|-----|---------------|
| 1. | 2022 год | 378             | 172                     | 7   | 22            |
| 2. | 2023 год | 361             | 156                     | 5   | 22            |
| 3. | 2024 год |                 |                         |     |               |

Результаты мониторинга изучения уровня сформированности культуры здоровья у обучающихся за три года

| Показатели                               |                 | 2022 год |    | 2023 год |    | 2024 год |    | Динамика   |
|------------------------------------------|-----------------|----------|----|----------|----|----------|----|------------|
|                                          |                 | Кол-во   | %  | Кол-во   | %  | Кол-во   | %  |            |
| 1. Гармоничность образа жизни школьников | Высокий уровень | 194      | 34 | 199      | 34 | 189      | 34 | стабильно  |
|                                          | Средний уровень | 333      | 58 | 336      | 58 | 326      | 59 | увеличение |
|                                          | Низкий уровень  | 48       | 8  | 44       | 8  | 29       | 5  | снижение   |

|                                                                                                   |                 |     |    |     |    |     |    |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|----|-----|----|-----|----|------------|
| 2. Уровень владения обучающимися культурными нормами в сфере здоровья                             | Высокий уровень | 171 | 30 | 161 | 28 | 179 | 32 | увеличение |
|                                                                                                   | Средний уровень | 283 | 49 | 306 | 53 | 316 | 58 | увеличение |
|                                                                                                   | Низкий уровень  | 121 | 21 | 112 | 19 | 49  | 9  | снижение   |
| 3. Участие обучающихся в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях | Высокий уровень | 150 | 26 | 166 | 29 | 164 | 30 | увеличение |
|                                                                                                   | Средний уровень | 302 | 53 | 315 | 54 | 318 | 58 | увеличение |
|                                                                                                   | Низкий уровень  | 123 | 21 | 98  | 17 | 62  | 11 | снижение   |
| 4. Общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся                                   | Высокий уровень | 160 | 28 | 166 | 29 | 164 | 30 | увеличение |
|                                                                                                   | Средний уровень | 312 | 54 | 314 | 54 | 318 | 58 | увеличение |
|                                                                                                   | Низкий уровень  | 103 | 18 | 99  | 17 | 62  | 11 | снижение   |

**Результаты мониторинга изучения работы классного руководителя по воспитанию у обучающихся культуры здоровья в МБОУ СОШ № 37 за 2020-2023 годы**

| Показатели                                                                                             |                 | 2022 год |        | 2023 год |        | 2024 год |        | Динамика |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|------------|
|                                                                                                        |                 | %        | Кол-во | %        | Кол-во | %        | Кол-во | %        |            |
| Состояние здоровья классных руководителей                                                              | высокий уровень | 17       | 6      | 17       | 8      | 32       | 12     | 48       | увеличение |
|                                                                                                        | средний уровень | 79       | 15     | 58       | 14     | 56       | 12     | 48       | снижение   |
|                                                                                                        | низкий уровень  | 4        | 3      | 25       | 3      | 12       | 1      | 4        | снижение   |
| Использование современных методов и приемов работы в процессе воспитания культуры здоровья обучающихся | высокий уровень | 37       | 8      | 34       | 5      | 20       | 8      | 32       | увеличение |
|                                                                                                        | средний уровень | 63       | 16     | 66       | 20     | 80       | 17     | 68       | снижение   |
|                                                                                                        | низкий уровень  | 0        | 0      | 0        | 0      | 0        | 0      | 0        | стабильно  |
| Взаимодействие классных руководителей с семьями в воспитании культуры здоровья обучающихся             | высокий уровень | 63       | 10     | 42       | 13     | 52       | 13     | 52       | увеличение |
|                                                                                                        | средний уровень | 37       | 14     | 54       | 12     | 58       | 12     | 48       | снижение   |
|                                                                                                        | низкий уровень  | 0        | 0      | 4        | 0      | 0        | 0      | 0        | увеличение |
| Общий уровень направленности работы классного руководителя на воспитание культуры здоровья обучающихся | высокий уровень | 42       | 5      | 21       | 6      | 24       | 6      | 24       | увеличение |
|                                                                                                        | средний уровень | 58       | 19     | 79       | 19     | 76       | 19     | 76       | Стабильно  |
|                                                                                                        | низкий уровень  | 58       | 0      | 0        | 0      | 0        | 0      | 0        | стабильно  |

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в школе соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально составлено расписание уроков. Проводимая в школе работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся и добиваться положительной или стабильной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН. Но количество обучающихся с заболеваниями: сердечнососудистой системы, ЖКТ, эндокринной и нервной системы, нарушением зрения, сколиозом, плоскостопием все равно остается достаточно высоким.

Эта проблема стала интересна всем учителям и учащимся. В течении года в классах оформлены уголки здоровья, помещены советы по исправлению осанки, организованы выставки рисунков «Твоё здоровье», с обучающимися проведены беседы.

Основа жизнедеятельности ребенка неразрывно связана с питанием. Важной практической задачей является поэтапная рационализация питания детей. Рациональное питание для обучающихся обеспечивает им нормальную жизнедеятельность организма, работоспособность и сопротивляемость к неблагоприятным факторам окружающей среды. Для обеспечения оптимальной потребности детей в витаминах используются свежие овощи и фрукты круглогодично. При поступлении продуктов на склад, учитывается контроль их

качества и безопасность. На пищеблоках ведется учетно-контрольная входная документация, где отслеживается: закладка суточных проб, состояние здоровья работников, оценка качества приготовленных блюд, контроль температурного режима холодильного оборудования, ведется расчет сырых продукции, рассчитывается анализ питания употребления продуктов за месяц и многие другие контрольные формы журналов в соответствии с Федеральным законом и Санитарно-эпидемиологическими нормами. В школе по утверждённому приказу проверочную работу ведёт бракеражная комиссия. С целью раскрытия вопросов правильного питания и бережного отношения к своему здоровью проводились воспитательские часы по темам, где освещались вопросы питания: - «питание в жизни человека», - «здоровому - все здорово!», - «гигиена и культура питания».

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам)

Проводимая в школе работа с обучающимися и родителями, позволяет увеличить процент питающихся в школе, но организация питания в старших классах требует контроля

Рекомендации. Предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет:

- а) использовать эффективные методы обучения;
- б) проведения мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- в) улучшить организацию питания обучающихся.
- г) рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Задачи на 2025 год

*Общешкольные задачи:*

- обеспечить контроль за созданием безопасных условий обучения и воспитания в школы;
- обеспечить развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы (создать рекреационные, спортивно-оздоровительные зоны в школе и на территории).

*Педагогические задачи:*

- продолжить отбор и внедрение элементов эффективных образовательных, здоровьесберегающих технологий, качественных дидактических материалов, педагогических методик, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья;
- при организации учебного процесса учитывать общую учебную нагрузку, психофизическое состояние обучающегося, предусмотреть дифференцированные, индивидуальные домашние задания;
- усилить внутришкольный контроль за проведением уроков с позиции здоровьесбережения;
- учителям-предметникам продолжить формирование здорового образа жизни у обучающихся школы через уроки, внеурочную занятость;
- классным руководителям продолжить формировать здоровый образ жизни у обучающихся через систематические воспитательные мероприятия.

*Социо-психологические задачи:*

- продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования по раннему выявлению детей с возможной дезадаптацией, обучающихся, имеющими низкий уровень учебной мотивации;
- продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования классных руководителей по воспитанию у обучающихся культуры здоровья и обучающихся по вопросам сформированности культуры здоровья;

- обеспечить комплексное сопровождение процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей.

*Физиолого-гигиенические задачи:*

- продолжить работу по формированию здорового образа жизни через вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции, профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- проводить работу по профилактике простудных заболеваний (консультативная и профилактическая работа, закаливание, витаминизация, вакцинация);
- принять дополнительные меры по улучшению организации качественного питания обучающихся, увеличению охвата горячим питанием обучающихся старших классов;
- снизить процентное отношение детей, освобожденных от занятий физической культурой к общему числу обучающихся.

#### **10.4. Удовлетворенность образовательным процессом**

Анализ ответов на вопросы анкеты «Удовлетворенность родителей сферой образования» является свидетельством того, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в школы, удовлетворены сферой образования.

Из 499 опрошенных довольны условиями образования – 461 человек (92 %), позитивное отношение к школе – 88% человека; с удовольствием дети ходят в школу – 88 %) человек; отзывчивость и участие классных руководителей - 490 человек; оптимальную нагрузку отмечают - 89% родителей; хорошистов и отличников – 71%; объективность оценки знаний отмечают - 86% родителя; в кружках, секциях ДО заняты - 89% детей.

И тем не менее, учителям - предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что есть дети, которые ходят в школу без удовольствия, отмечают перегрузку, наличие свободного времени у детей (что говорит о необходимости индивидуального подхода к даче домашнего задания); 39 родителей считают, что учителя-предметники занижают оценку знаний своих детей.

Даже если эти результаты завышены (или несколько занижены), все равно они свидетельствуют о позитивном отношении родителей к процессу образования в школы.

### **Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи**

#### **10.1 Общие выводы по итогам самообследования.**

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками министерства образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО», управления образования администрации города Белгорода.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствии с ФЗ-273.

МБОУ СОШ № 37 функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволило перейти на режим развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МБОУ СОШ № 37 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

Достиженные результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В управлении МБОУ СОШ № 37 сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления МБОУ СОШ № 37.

МБОУ СОШ № 37 планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды, СМИ.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с МБОУ СОШ № 37.

### **11.3. Перспективы и основные направления развития школы.**

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образова-

ния, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;
- создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся, поддержка талантливых, одаренных детей;
- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;
- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;
- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

#### **Цели и задачи на 2025 г.**

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, совершенствование работы молодыми специалистами.
3. Введение обновленных ФГОС в 4-х и 8-х классах.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию по состоянию на 31.12.2024 года

Приложение № 2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря  
2013 г. № 1324

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица<br>из-<br>мерения | Кол-во                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.       | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                        |                           |                                               |
| 1.1      | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | человек                   | 504                                           |
| 1.2      | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | человек                   | 179                                           |
| 1.3      | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | человек                   | 285                                           |
| 1.4      | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | человек                   | 40                                            |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | человек/<br>%             | 55,6%<br>(261/469)                            |
| 1.6      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | балл                      | По результатам<br>промежуточной<br>аттестации |
| 1.7      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | балл                      | По результатам<br>промежуточной<br>аттестации |
| 1.8      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | балл                      | 62                                            |
| 1.9      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | балл                      | По результатам<br>промежуточной<br>аттестации |
| 1.10     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/<br>%             | 0/0                                           |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/<br>%             | 0/0                                           |
| 1.12     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/<br>%             | 0/0                                           |
| 1.13     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/<br>%             | 0/0                                           |
| 1.14     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек/<br>%             | 0/0                                           |
| 1.15     | Численность/удельный вес численности выпускников 11                                                                                                                                                                                 | человек/                  | 0/0                                           |



|        |                                                                                                                                                                                   |               |               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|        | класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                            | %             |               |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                | человек/<br>% | 0/0           |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | человек/<br>% | 2 /<br>14,3%  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                         | человек/<br>% | 368/<br>73%   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                   | человек/<br>% | 99/<br>19,6%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                              | человек/<br>% | 3 / 0,6%      |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                               | человек/<br>% | 1 / 0,2%      |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                             | человек/<br>% | 0             |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | человек/<br>% | 40 / 7,9%     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                 | человек/<br>% | 40 / 7,9%     |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | человек/<br>% | 504 /<br>100% |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                            | человек/<br>% | 0             |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                         | человек       | 55            |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | человек/<br>% | 47/<br>85,5%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/<br>% | 45/<br>81,8%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | человек/<br>% | 8/<br>14,5%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в                           | человек/<br>% | 8/<br>14,5%   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|        | общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |             |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                              | человек/<br>% | 34 (62%)    |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | человек/<br>% | 18 (33%)    |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | человек/<br>% | 16 (29%)    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                    | человек/<br>% | 55          |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | человек/<br>% | 29<br>52,7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | человек/<br>% | 10<br>18%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                               | человек/<br>% | 31<br>56,4% |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                               | человек/<br>% | 9<br>16,4%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников | человек/<br>% | 60/<br>100% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников                                                                 | человек/<br>% | 60/<br>100% |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |             |
| 2.1    | Количество учащихся на один компьютер<br>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                   | единиц        | 3,45<br>0,3 |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                   | единиц        | 60          |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да/нет        | да          |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | да/нет        | да          |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                          | да/нет        | да          |
| 2.4.2  | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да/нет        | да          |

|       |                                                                                                                                                                      |               |              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | да/нет        | да           |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да/нет        | да           |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да/нет        | да           |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/<br>% | 504/<br>100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | кв. м         | 10,3         |