

Рассмотрено
на общем собрании коллектива
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 37» г. Белгорода
Протокол № 3
от «20» марта 2024 года

«Утверждаю»
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 37» г. Белгорода
И.В. Кузьмина
Приказ № 105
от 22 марта 2024 года

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода
за 2023 год

Отчёт управления образования
администрации г. Белгорода
направлен
27 марта 2024 года
Директор МБОУ СОШ № 37
И.В. Кузьмина

Отчёт
управлением образования
администрации г. Белгорода
принят
15.04.2024 года
Руководитель управления
образования администрации города
Белгорода
И.А. Гричаникова

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения.

Учредителем Учреждения является городской округ "Город Белгород". Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода: адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д. 25-а.

Начальник: Гричаникова Ирина Александровна, дни приема: среда с 15-00 час. до 18-00 час. E-mail: beluo@beluo31.ru, info@beluo31.ru, сайт: beluo31.ru

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода / краткое МБОУ СОШ № 37

Адрес:

– юридический 308032, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Привольная, д.16

– фактический 308032, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Привольная, д.16

Телефон (4722) 23-27-92.

E-mail school37@beluo31.ru Адрес сайта: school37.beluo.ru

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип - бюджетное

Свидетельство о государственной аккредитации № 3796 от 17 ноября 2014 года

Устав принят общим собранием коллектива 20 мая 2014 года, утвержден

11 февраля 2020 года приказом управления образования администрации г. Белгорода № 206

ИНН 3123025307,

КПП 312301001,

ОТДЕЛЕНИЕ БЕЛГОРОД/УФК по Белгородской области г. Белгород

БИК 011403102

ЕКС № 40102810745370000018

Счет №03234643147010002600

л/с 20871035764

ОГРН 1033108000067

ОКПО 41893620

E-mail: school37@beluo31.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 31Л01 № 0000788, регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235803, приказ № 2562 (срок действия - бессрочно), выдана Департаментом образования Белгородской области 13 августа 2014 г.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «13» августа 2014 г. № 6226, регистрационный номер 3796, (приказ от «15» ноября 2016 г. № 3696)

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 31АО1N0000366, выдана Департаментом образования Белгородской области 17 ноября 2014 г., срок действия 17 ноября 2026 года. Приложение №1 серия 31А01 № 0000404 (приказ ДОБО от 17.11.14г. № 3716).

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 31БО 14000 М 000788 07.16 от 13 июля 2016 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность и медицинский пункт № 1877239 от 15 ноября 2010 г., регистрационный номер 31.Б0.02.000.М.002076.11.10

1.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

В МБОУ СОШ № 37 согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В школе по уровням общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.

С 2018 года в школе организовано инклюзивное образование. Реализуются нижеперечисленные адаптированные основные образовательные программы (АООП):

- АООП начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- АООП основного общего образования для обучающихся с РАС;
- АООП основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 1, вариант 2);
- АООП среднего общего образования для обучающихся с РАС.

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между обучающимися, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В 2023 году в школе в 1-2-х классах реализовывался обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 3-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-6-х классах – обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 7-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 10 классе – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; в 11 классе – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности школы

1. Режим учебных занятий

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий: 08.30. Окончание занятий в соответствии с календарным учебным графиком. 1-11 классы обучались в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока с сентября: в 1-х классах - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май); во 2-11 классах - 40 мин.

В течение января-мая 2023 года образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования были реализованы с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Все классы в 1 четверти с 1 по 11 обучались с 8.30 до 14.00, с ноября по декабрь 2023 года в II потока: 1-4 классы с 08.30 до 13.35; 5, 9, 10-11 классы с 8.00 до 14.20; 6-8 классы с 12.40 до 18.40.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 32 учебные недели, 2-4, 9, 11 классы – 34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 35 недель в 10 классе юноши – в течение 5 дней прошли сборы.

2. Учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

3. Структура классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование-10				основное общее образование-14					среднее общее образование-2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов – 25 (общееобразовательные)	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021	47	62	66	73	54	72	64	59	45	19	18
2022	52	49	62	63	63	48	69	62	57	15	17
2023	48	55	50	62	60	60	49	65	60	21	14
Всего - 544	215				291					35	

4. Количественный состав обучающихся по уровням обучения

Начальная школа – 215 человек, средняя наполняемость – 23,9

Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость
1аб	24	2аб	27,5	3аб	25	4абв	20,7

Основная школа – 291 человек, средняя наполняемость – 20,8

Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость
3абв	20	6абв	20	7аб	23	8абв	21,7	9абв	20

Средняя школа – 35 человек, средняя наполняемость – 17,5

Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость
10 «А»	14	11 «А»	21

Средняя наполняемость – 21,76

5. Обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

2021 год		2022 год		2023 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
7 чел.	Медицинские показания	8 чел.	Медицинские показания	3 чел.	Медицинские показания

6. Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы:

2023 год	
Кол-во	Причины
0	-

7. Формы получения образования и формы обучения

классы	заочная	очно-заочная	семейное образование	самообразование	Инклюзивное образование	сочетание форм получения образования и форм обучения

1-ые кл.	0	0	0	0	1	0
2-ые кл.	0	0	0	0	2	0
3-ые кл.	0	0	0	0	2	0
4-ые кл.	0	0	0	0	5	0
5-ые кл.	0	0	0	0	4	0
6-ые кл.	0	0	0	0	3	0
7-ые кл.	0	0	0	0	1	0
8-ые кл.	0	0	0	0	0	0
9-ые кл.	0	0	0	0	1	0
10-ые кл.	0	0	0	0	1	0
11-ые кл.	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	20	0

Детей с ОВЗ всего 30 человек, детей-инвалидов – 23, из них с расстройством аутистического спектра – 20, с задержкой психического развития – 2, с тяжелыми нарушениями речи – 5, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3.

7. Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Контингент обучающихся	2021	2022	2023
Общее количество семей	479 (100 %)	557 (100%)	544
Дети из полных семей	378 (79 %)	375(76%)	293 (53,9%)
Дети из неполных семей	101 (21 %)	182 (25%)	185 (34%)
Дети из многодетных семей	60 (12,5 %)	76 (14%)	86 (15,8%)
Дети из социально-незащищенных семей	14 (2,9 %)	15 (3 %)	15 (2,8%)
Дети, находящиеся под опекой	8 (1,6 %)	7 (1,5%)	3 (0,6%)
Дети, потерявшие кормильца	3 (0,6 %)	3 (0,6%)	2 (0,4%)
Дети - инвалиды	6 (1,2 %)	6 (1,2%)	3 (0,6%)
РАС	21 (3,63%)	21 (3,8%)	20 (3,7%)
Беженцы и переселенцы	2 (0,4 %)	9 (1,6%)	11 (2%)
Дети из неблагополучных семей	3 (0,6 %)	3 (0,6%)	0
Дети из асоциальных семей	3 (0,6 %)	0	0

8. Результативность работы социально-психологической службы

	2021	2022	2023
Дети, стоящие на ВШУ	13 (2,7 %)	5 (1,3%)	7 (1,3%)
Дети, стоящие на учете в ОДН	3 (0,6 %)	5 (1,3%)	5 (0,9%)
Семьи, стоящие на ВШУ	3 (0,6 %)	0	0
Семьи МШУ	2 (0,4 %)	0	0
По ст. 5.35 АК РФ (невыполнение родительских обязанностей привлечено)	0	0	0
По ст. 6.7 (нахождение ребенка без сопровождения после 22 часов)	0	0	0
Лишенных родительских прав	0	0	0
Административные правонарушения	1 (0,2 %)	2 (0,4%)	0
Преступления	1 (0,2 %)	2 (0,4%)	0
Рассмотрено на совете профилактики уч-ся с родителями	4 (0,8 %)	4 (0,8)	5 (0,9%)
Рассмотрено на совете профилактики родителей, злоупотребляющих алкоголем	0	0	0

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Деятельность строится по следующим направлениям:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- работа по повышению правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.
- работа по воспитанию здорового образа жизни.
- индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися и воспитанниками.
- проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.

– профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

Вывод. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат.

Рекомендации. Продолжить работу по профилактике правонарушений, скоординировать индивидуальную работу с детьми, установить контроль за поведением учащихся, своевременно оказать детям помощь, предупредить родителей о необходимости усиленного контроля за детьми.

Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ СОШ № 37

Управление МБОУ СОШ № 37 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор МБОУ СОШ № 37										
Управляющий совет										
Педагогический совет										
Общее собрание работников Школы										
Заместители директора					Службы сопровождения					
Научно-методический совет										
Школьные методические объединения										
учителей начальных классов	учителей русского языка и литературы	учителей естественно – математического цикла	учителей общественно-научных предметов	учителей иностранных языков	учителей технологии, ИЗО, музыки	учителей физической культуры, ОБЖ	классных руководителей и педагогов дополнительного образования	тьюторов	Совет родителей	Совет обучающихся
								Ученическое самоуправление	Детская общественная организация «Содружество»	
								Библиотека	Психологическая служба	
								Социально-педагогическая служба	Педагогический пункт	
								Медицинская служба	Административно-хозяйственная служба	
								Охрана труда и ТБ		

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

Контингент учащихся: социальные характеристики

Информация о численности обучающихся за последние три года отражена в таблице:

Всего классов/ в них обучающихся	Проектная мощность	Год		
		2021	2022	2023
		26/579	26/557	25/544
Ресурсные классы (РАС)		21	21	20
1-4 классов	100%	11/248	10/226	9/215
5-9 классов		13/293	14/298	14/291
10-11 классов		2/37	2/32	2/35
средняя наполняемость классов от проектной мощности		22,3	21,4	21,8
		100%	100%	100%

В 2023 году было 25 классов – комплектов, на уровне НОО – 9, ООО - 14, СОО – 2, обучалось 544 человек, средняя наполняемость классов составила 21,8 чел. На конец 2022-2023 учебного года дошкольные группы закрыты.

В основном контингент учащихся стабильный.

В 2023 году школа была закрыта на капитальный ремонт, образовательная деятельность организована для 1-4 классов на базе МБОУ СОШ № 17, для 5-11 классов – на базе МБОУ «Гимназия №2». С 01.09.2023 года обучающиеся школы вышли на обучение в отремонтированное здание, но благоустройство территории в 2023 продолжается.

Вывод. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников, наличие блока дополнительного образования, открытость образовательного учреждения, проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года оценки качества образования (на конец учебного года)

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости Всего по школе
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	
2021	66,7% (216/144)	43,3%(293/127)	67,6%(37/25)	54,9%(532/292)	100%
2022	64,3% (174/112)	46%(298/137)	46,9%(32/15)	58,9%(505/297)	100%
2023	70,9 (165/117)	53,7% (285/153)	77,4% (924/31)	51,6% (30/16)	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2021		2022		2023	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100%	72,5% (62/45)	100%	75,5% (49/37)	100%	81,6% (49/40)
3-е	100%	63,6%(66/42)	100%	60% (62/37)	100%	72,4% (58/42)
4-е	100%	68,5%(73/50)	100%	60,3% (63/38)	100%	60,3% (58/35)
2-4-е	100%	66,7% (216/144)	100%	69% (185/145)	100%	70,9 (165/117)
5-е	100%	48,3%(54/26)	100%	66,7% (63/42)	100%	63,9% (58/37)
6-е	100%	43,1%(72/31)	100%	36,7% (49/18)	100%	53,3% (47/26)
7-е	100%	45,3%(64/29)	100%	42,9% (70/30)	100%	53,1% (64/34)
8-е	100%	42,4%(59/25)	100%	32,3% (62/20)	100%	49,2% (59/29)
5-8	100%	44,6%(249/111)	100%	45,1% (244/110)	100%	55,3% (228/126)
9-е	100%	35,6%(45/16)	100%	47,4% (57/27)	100%	47,4% (57/27)
5-9-е	100%	43,3%(293/127)	100%	46% (298/137)	100%	53,7% (285/153)
10-е	100%	52,6% (19/10)	100%	53,3% (15/8)	100%	57,1% (14/8)
11-е	100%	66,7% (18/12)	100%	41,2% (17/7)	100%	47,1% (17/8)
10-11-е	100%	59,5%(37/22)	100%	46,9% (32/15)	100%	51,6% (31/16)
По школе	100%	54,9%(532/292)	100%	58,9%(505/297)	100%	59,6%(480/286)

Уровень обученности обучающихся 1-4 классов

В 1-4 классах обучение организовано по программе «Школа России». Обучающиеся 1 классов не проходят аттестационные испытания.

Учебные цели	2021		2022		2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	248	100	226	100	217	100%
Кол-во аттестованных	201	81	174	77	165	76
Отличников	45	22,4	31	17,8	39	23,6
Хорошистов	99	49,3	81	46,5	78	47,3
С «3»	57	28,4	62	35,7	54	32,7
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	144	66,7	145	69	117	70,9

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся основного общего образования за три года

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов

Учебные годы	2021		2022		2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	293	100	298	100	285	100
Кол-во аттестованных	293	100	298	100	285	100
Отличников	45	31,3	30	10,1	45	15,8
Хорошистов	82	56,9	107	35,9	108	37,9
С «3»	166	43,1	161	54	138	48,4
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	127	43,3	137	46	153	53,7%

Вывод. По-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся, особенностями программ по математике и недостаточной активной работой учителей по планам.

Рекомендации: использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение, дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с целью повышения качества знаний.

Выполнение государственных программ в 5-9 классах.

Исходя из анализа классных журналов и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам выполнены. Разница часов обусловлена мероприятиями СДО.

В течение года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

Уровень обученности обучающихся 10-11 классов

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся среднего общего образования

Учебные годы	2021		2022		2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	37	100	32	100	31	100
Кол-во аттестованных	37	100	32	100	31	100
Отличников	4	10,8	2	6,3	4	12,9
Хорошистов	18	48,6	7+6	40,6	12	38,7
С «3»	15	40,6	19	59,4	15	48,4
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	22	59,5	15	46,9	16	51,6

Выводы: успеваемость стабильна, а уровень качества знаний снизился.

Рекомендации:

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) на уроке и на дополнительных занятиях в рамках неаудиторной занятости по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;

- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;

- продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;

Выполнение государственных программ в 10-11 классах

Исходя из анализа рабочих программ и классных журналов - программы по учебным предметам выполнены в полном объеме за счет своевременной корректировки. Разница часов обусловлена карантинными мероприятиями.

Несмотря на количество не выданных часов, плановые контрольные работы проведены в установленном количестве.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Инклюзивное образование

Общее количество обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 37 - 30 человек, детей-инвалидов - 23, из них с расстройством аутистического спектра - 20, с задержкой психического развития - 2, с тяжелыми нарушениями речи - 5, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 3.



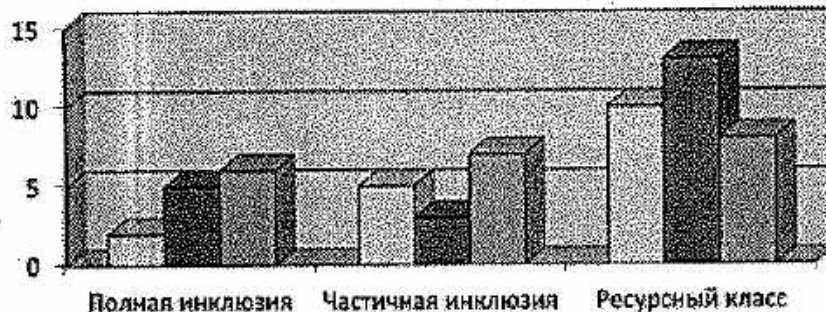
Год	Кол-во об-ся	Из них:								
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2020-2021	22	6	4	6	3	0	1	1	1	
2021-2022	23	3	2	4	6	6	2	0	1	2
2022-2023	20	1	2	2	5	4	3	1	0	1



Учебный год	Кол-во об-ся	Из них:								
		АООП НОО (вариант 8.1)	АООП НОО (вариант 8.2)	АООП НОО (вариант 8.3)	АООП для обучающихся с РАС (вариант 1)	АООП для обучающихся с РАС (вариант 2)	АООП НОО (вариант 5.1)	АООП ООП (вариант 5.1)	АООП НОО (вариант 7.1)	АООП НОО (вариант 7.2)
2020-2021	21	1	13	4	2	1	1		1	
2021-2022	26	1	11	2	6	1	2	1	1	1
2022-2023	20	1	11	2	2	1	1	1	1	



Учебный год	Кол-во об-ся	Из них (обучающихся с РАС):			
		Полная инклюзия	Частичная инклюзия	Ресурсный класс	Обучение на дому
2020-2021	21	5	3	13	1
2021-2022	21	8	7	5	1
2022-2023	20	3	13	3	1



Результаты участия обучающихся 5-11 классов в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году представлены в таблице:

- Количество обучающихся 4 классов: 62
- Количество обучающихся 5-6 классов: 120
- Количество обучающихся 7-8 классов: 114
- Количество обучающихся 9 классов: 60
- Количество обучающихся 10-11 классов: 35
- Количество обучающихся 9-11 классов: 95
- Количество обучающихся 4-11 классов: 391

№ п/п	Предмет	Количество участников (по классам)								Количество			
		4	5	6	7	8	9	10	11	участников	победителей	призеров	победителей и призеров
1	Английский язык	0	0	3	9	3	1	2	0	18	3	3	6
2	Немецкий язык	0	0	0	3	5	2	0	0	10	2	1	3
3	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Русский язык	24	5	5	6	0	3	0	3	46	6	12	18
8	Астрономия	0	0	0	0	5	0	0	0	5	1	1	2
9	Биология	0	0	6	2	4	0	0	0	12	2	1	3
10	География	0	11	0	4	2	6	2	0	25	3	6	7
11	История	0	0	4	6	4	0	6	6	26	5	3	8
12	Информатика	0	12	16	5	11	4	2	0	50	5	14	19

13	Математика	39	8	11	3	9	7	4	0	81	3	18	21
14	Литература	0	0	3	5	3	2	1	0	14	3	1	4
15	Обществознание	0	0	4	6	4	0	6	6	26	5	3	8
16	ОБЖ	0	0	0	0	3	5	0	2	10	2	1	3
17	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Искусство (МХК)	0	6	1	0	1	2	0	0	10	1	1	2
19	Физическая культура	0	13	6	2	8	6	1	0	36	6	7	13
20	Физика	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
21	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Экология	0				3	1	2	0	6	1	0	1
23	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Технология	0	3	0	0	0	9	0	0	12	1	0	1
ВСЕГО:		63	58	59	51	67	48	26	17	389	49	72	121

I школьник – I олимпиада									
4	5	6	7	8	9	10	11	4-11 кл	
40	33	28	25	27	21	17	8	199	
64,5%	55%	46,7%	51%	41,5%	35%	81%	57%	51%	

Школьный этап															
Количество участников по классам (1 раз)				Количество победителей и призеров по классам (1 раз)				Количество участников по классам (по факту, то есть количество учасней)				Количество победителей и призеров по классам (по факту)			
4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11
40	61	52	46	2	11	16	9	63	117	118	91	2	14	22	11
				14	11	7	3					24	25	18	5
				16	22	23	12					26	39	40	16

Количество участников, победителей и призеров ШЭВОШ представлено в таблице (считаются олимпиады):

Классы	Победителей	Призеров	Участников	Всего
4	2	24	37	63
5	5	10	43	58
6	9	15	35	59
7	9	9	33	51
8	13	9	45	67
9	6	3	39	48
5-9		44	70	346
10	3	1	22	26
11	2	1	14	17
10-11		5	2	43
Всего		49	72	389

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году приняли участие (считаются олимпиады):

- всего 389 обучающихся (4-11 классы), из них победителей – 49, призеров – 72, участников - 268

- в 5-9 классах: 346 обучающихся, из них победителей – 44, призеров – 70, участников – 232,

- в 10-11 классах: 43 обучающийся, из них победителей – 5, призеров – 2, участников – 36.

Количество участников, победителей, призеров (каждый обучающийся считается один раз, наивысший результат) представлено в таблице (считаются обучающиеся 4-11 классов):

Классы	Победителей	Призеров	Участников	Всего
4	2	14	24	40
5	5	5	23	33
6	6	6	16	28

7	5	3	17	25
8	11	4	12	27
9	4	3	14	21
5-9	33	35	106	174
10	3	1	13	17
11	2	0	6	8
10-11	5	1	19	25
Всего	38	36	125	199

Жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады совместно с членами организационного комитета (специалистами МКУ НМИЦ управления образования администрации г. Белгорода) определили:

всего в 4-11 классах приняли участие в ШЭВОШ 199 (51%) обучающихся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ - 38 (9,7%);
- призёр ШЭВОШ - 36 (9,2%);
- участник ШЭВОШ - 125 (32%)

всего в 5-11 классах приняли участие в ШЭВОШ 159 (48,3%) обучающихся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ - 31 (9,4%);
- призёр ШЭВОШ - 21 (6,4%);
- участник ШЭВОШ - 82 (24,9%)

в 5-9 классах приняли участие в ШЭВОШ 134 (45,6%) обучающихся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ - 31 (10,5%);
- призёр ШЭВОШ - 21 (7,1%);
- участник ШЭВОШ 82 (27,9%)

в 10-11 классах приняли участие в ШЭВОШ 25 (71,4%) обучающихся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ - 5 (14,3%);
- призёр ШЭВОШ - 1 (4%);
- участник ШЭВОШ 19 (76%)

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определены участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (согласно квот МКУ НМИЦ УО администрации г. Белгорода).

Показали на школьном этапе низкие результаты и не прошли для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающиеся по русскому языку, по английскому языку, по обществознанию, по физике, по астрономии, по праву, по экономике.

Для качественной подготовки к олимпиаде проводятся дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с одарёнными обучающимися.

Сравнительный анализ результатов участия учащихся школы в ШЭВОШ представлен в таблице:

Учебный год		2021	2022	2023
Приняли участие	в олимпиадах	9	12	10
	учащихся	18	34	43

Классы	2021	2022	2023
7-9	11 участников 6,5 % от общего количества	22 12% от общего количества	36 12% от общего количества
10-11	7 участников 18,9%	12 23 % от общего количества	7 20% от общего количества
7-11	18 участников 8,7% от общего количества	34 14,3% от общего количества	43 13,2% от общего количества

В таблице представлены победители и призеры олимпиады школьников за последние три года

Химия	Призер, 8 А класс	Призер, 9 А класс	
Физическая культура	Призер 7А класс	Призер 8А класс Призер 7 Б класс	Призер 9А класс
Искусство (МХК)	Призер, 8А класс	Призер, 9А класс	Призер, 10А класс
История	Призер, 8 А класс	Призер, 9 А класс	Призер, 10А класс
Немецкий язык			Призер, 8Б класс Призер, 8Б класс
Количество победителей и призеров МЭВОШ	4	5	5
Участников РЭВОШ	0	0	2

Рекомендации. Вовлечь максимальное количество обучающихся в олимпиадное движение. Для качественной подготовке к олимпиаде использовать дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с одарёнными обучающимися.

Итоги участия обучающихся в предметных конкурсах, конкурсах исследовательских, творческих проектных работ:

По физической культуре приняли участие в соревнованиях 154 обучающихся, по технологии и ИЗО – 38 обучающихся, В предметных олимпиадах приняли участие 199 обучающихся

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Качество подготовки выпускников по уровням образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в МБОУ СОШ № 37 не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-х, 11 классов выявил ряд проблем: недостаточная работа педагогов с сильными и слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, необъективность оценивания.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 57 человек (в 9 "А" классе – 21 обучающихся, в 9 "Б" классе – 18 обучающихся, в 9 «В» классе – 18 обучающихся), которые успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. Все были допущены к государственной итоговой аттестации педагогическим советом.

Все 57 (100%) обучающихся 9-х классов справились с заданиями итогового собеседования и получили за итоговое собеседование «зачет».

При максимальных 20 баллах, высокий уровень подготовленности показали 32 обучающихся (56%), средний уровень – 12 обучающихся (21%), низкий уровень – 13 обучающихся (23%)

Все обучающиеся 9-х классов успешно защитили индивидуальные итоговые проекты.

100% обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся 9-х классов государственная итоговая аттестация в 2023 году проводилась в форме промежуточной аттестации, успешное прохождение которой являлось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Обучающимся 9-х классов были выданы аттестаты об основном общем образовании на основании результатов промежуточной аттестации за 9 класс. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам образовательной программы основного общего образования были определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

100% обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, аттестат об основном общем образовании с отличием получила 1 выпускница. Качество знаний по данным аттестатов в 9-х классах за уровень основного общего образования в среднем составило 51%.

Выводы. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

На конец 2022-2023 учебного года в 11 класса обучались 17 человек, все обучающиеся получили зачет за итоговое сочинение, успешно защитили индивидуальные итоговые проекты и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы.

Результаты ЕГЭ-2023 по русскому языку.

Изявили желание сдавать ЕГЭ по русскому языку на базе ННЭ 10 обучающихся. Справились с заданиями ЕГЭ по русскому языку 10 обучающихся 11 класса (100%), набрав от 40 до 95 баллов (минимальная граница – 24 балла). Успеваемость 100%, средний первичный балл – 40, тестовый балл 73.

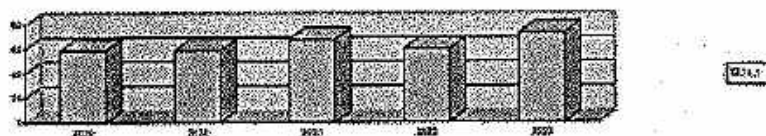
70 и более баллов набрали 6 обучающихся 11 класса (60%).

От 60 до 66 баллов набрали 3 (30%) обучающихся 11 класса. Удовлетворительный результат у 1 (10%) обучающихся (40 баллов).

Два претендента набрали на ЕГЭ по русскому языку 75 и 95 баллов и подтвердили свой результат.

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку за пять лет представлен в таблице:

Учебный год	ФИО учителя	Квалификационная категория	УСП, %	Первичный балл	Средний балл
2018-2019	Михайлец Ж.Г.	первая	100	44	74,1
2019-2020	Ильминская Я.Г.	первая	100	33,4	58,6
2020-2021	Булгакова Л.Я.	без категории	100	40,4	67,7
2021-2022	Грибанова И.В.	высшая	100	35	60
2022-2023	Ефимова А.В.	без категории	100	40	73



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показывает, что наблюдается положительная динамика.

Высокое качество обученности стало возможным благодаря успешному применению методов и приемов, активизирующих учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся, индивидуальному и дифференцированному подходу, а также проведению дополнительных занятий и консультаций перед экзаменом.

Необходимо отметить, что групповая и индивидуальная работа, проведенная с обучающимися в течение 2022-2023 учебного года, в том числе и в рамках неаудиторной занятости дала определенные положительные результаты: 100% обучающихся на ЕГЭ преодолели минимальную границу.

В связи с этим необходимо учесть итоги ЕГЭ - 2023 учебного года и использовать их в ходе учебной деятельности в 2023-2024 учебном году.

Результаты ЕГЭ-2023 по математике

Изявили желание принять участие в ЕГЭ по математике (профильный уровень) 4 выпускника из 17 (23,5%).

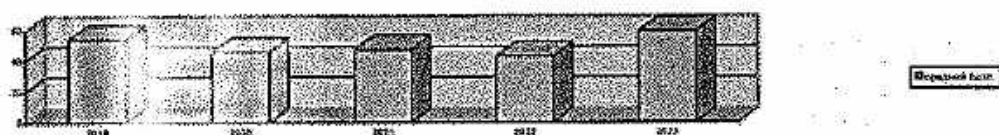
Из 4 выпускников, изъявивших сдать математику (профильный уровень) 4 выпускника (100%) преодолели порог, установленный Рособрназором и сдали математику на профильном уровне. Первичный балл – 11,75, средний балл по школе – 59,5

70 и более баллов набрали 2 обучающихся (претенденты на медаль «За особые успехи в учении»).

Количество баллов	0 – 26	27 – 49 34 балла	50-69 58 баллов	70 – 100 706, 766	Более 80 баллов
Чел	0	1	1	2	0
%	0%	25%	25%	50%	0

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике за пять лет представлен в таблице:

Учебный год	ФИО учителя	Квалификационная категория	УСП, %	Средний балл
2018-2019	Сергеева Л.В.	первая	88,9	54
2019-2020	Сергеева Л.В.	первая	83,3	45,9
2020-2021	Божко С.О.	первая	80	47,5
2021-2022	Сергеева Л.В.	первая	100	43
2022-2023	Божко С.О.	первая	100	59,5



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показывает положительную динамику.

Изявили желание принять участие в ЕГЭ по математике (базовый уровень) 6 выпускников из 17 (35,3%).

Справились с ЕГЭ по математике (базовый уровень) 6 выпускников из 6, уровень успеваемости составляет 100%. Оценку «4» получили на ЕГЭ 4 выпускника из 6, что составляет 66,7%, оценку «3»-2 (33,3%) обучающихся. Средний тестовый балл – 12,5, средняя оценка – 3,7.

Выпускники выбрали для сдачи ГИА в форме ЕГЭ следующие предметы:

Год	Сдали ГИА	Количество учащихся, сдававших экзамен по выбору:										
		математика база	математика профиль	обществознание	история	литература	биология	информатика	физика	химия	География	Английский язык
2019	17 100%	8 47%	9 53%	10 58,8%	5 29,4%	3 17,6%	3 17,6%	3 17,6%	2 11,8%	2 11,8%	1 5,9%	1 5,9%
2020	14 87,5%	-	12 75%	13 81,3%	1 6,3%	-	3 18,8%	3 18,8%	5 31,3%	1 6,3%	-	-
2021	21 100%	-	10 47,6%	14 66,7%	4 19%	6 28,6%	2 9,5%	7 33,3%	1 4,8%	-	-	3 14,3%
2022	18 100%	13 72,2%	5 27,8%	12 66,7%	4 22,2%	2 11,1%	3 16,7%	3 16,7%	1 5,6%	2 11,1%	0	0
2023	10 из 17 58,8%	6 60%	4 40%	8 80%	3 30%	1 10%	2 20%	1 10%	2 20%	1 10%	1 10%	0

Наиболее популярные предметы по выбору выпускников в 2022-2023 учебном году: математика (база - 60%, профиль - 40%) обществознание (80%), история - 30%, информатика (10%), биология - 20%, литература (10%), химия - 10%, физика - 20%. За последние 3 года, как видим, наиболее популярный предмет обществознание.

Результаты единого государственного экзамена в 2022 году по выбору представлены в таблице:

Предмет/учитель	Кол-во ество	Преодолели порог		Не преодолели порог		Средний балл по школе	70 и более баллов
		чел.	%	чел.	%		
Обществознание мин - 42 Гашкова В.Г.	8	4	50	4	50	22 / 42	1 (12,5%) 72 б
История мин - 32 Гашкова В.Г.	3	2	66,7	1	33,3	14 / 43	1 (33,3%) 72 б
Информатика и ИКТ мин-40 Колесникова С.Ю.	1	1	100	0	0	19/ 75	1 (100%) 75 б
Физика мин - 36 Ткаченко Е.Н.	2	2	100	0	0	25/ 52	0
Литература мин-32 Ефимова А.В.	1	1	100	0	0	43/ 61	0

ЕГЭ по обществознанию сдавали 8 выпускников 11 класса (учитель Гашкова В.Г.). Средний балл по школе – 42. Более 70 баллов набрал 1 (12,5%) выпускник (72б.)

ЕГЭ по истории сдавали 3 выпускника 11 класса (учитель Гашкова В.Г.). Средний балл по школе – 43. Более 70 баллов набрал 1 (33%) выпускник (72б.).

ЕГЭ по информатике сдавал 1 выпускник, претендент на медаль. Результата подтвердил, набрал 75 б.

ЕГЭ по литературе (учитель Ефимова А.В.) сдавала 1 выпускница, Средний балл 61.

ЕГЭ по физике (учитель Ткаченко Е.Н.) сдавали 2 выпускник Литвин Д. (566, 495). Средний балл – 52.

Не преодолели порог на ЕГЭ по выбору 4 выпускника по истории и обществознанию.

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся за последние пять лет (количество баллов) представлены в таблице:

Предмет/год	обществознание	физика	история	химия	информатика	география	биология	литература	английский язык
2019	51	37,5	58,8	20	58,3	42	48,3	88,5	85
2020	51,9	33,4	18	0	26,7	-	49,3	-	-
2021	54,6	36	50,3	-	41,29	-	46	64	62,7
2022	48,1	45	49,8	12	46,7	-	37,3	-	-
2023	42	52	43	0	75	19	52	61	

Из анализа успешности аттестации выпускников за три последних года делаем вывод, что средний балл незначительно увеличился по физике, по информатике, по биологии; уменьшился по обществознанию, по истории.

Предметы «химия», «география», «биология», «физика» учащиеся не изучали.

Следует отметить, что учителя-предметники еженедельно в соответствии с графиком проводили дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ на уроках и в рамках неаудиторной занятости. Были проведены и проанализированы пробные ЕГЭ. Родители были ознакомлены с результатами текущей успеваемости и результатами пробных ЕГЭ по предмету.

Результаты работы в 11 классе представлены в таблице:

Количество выпускников 11 класса	Получили аттестат с отличием, награждены медалью	Закончили на 4 и 5	Не получили аттестат, всего	Не преодолели минимальный порог в основные сроки			Удалены с экзамена			Пересдали в резервные сроки		Пересдадут в сентябре	
				по русскому языку	по математике	по предмету по выбору	по русскому языку	по математике	по предмету по выбору	русский язык	математика	русский язык	математика
17	4 23,5%	12 70,6%	0	0	1	4	0	0	0	0	1	0	0
16	0	7 43,8	0	0	2	7	0	0	0	0	0	0	0
21	5 23,8%	19 90,5%	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0
18	1 5,6%	13 72,2%	0	0	2	6	0	0	0	0	2	0	0
17	2 11,8%	10 58,8%	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0

Качество знаний по данным аттестатов в 11 «А» классе за уровень среднего общего образования составило в среднем 58,8%.

Остальные 7 выпускников решили воспользоваться своим правом сдавать вступительные экзамены на базе учреждения ВО и СПО.

Не преодолели минимальный порог на ЕГЭ по предметам следующие выпускники 11 класса: по обществознанию – 4, по истории – 1. Всего не справилась с ЕГЭ по выбору 4 (23,5%) человека.

Количество учащихся 11 классов (без экстернов)	Количество учащихся, допущенных к ГИА	Количество учащихся, получивших аттестаты с «4» и «5»	Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием	Из получивших медали			Из претендентов на медали			Из всех учащихся 11 класса	
				Количество медалистов, набравших по русскому языку 80 и более баллов	Количество медалистов, набравших по предметам по выборам 80 и более баллов	Не набрали 70 баллов по русскому языку	не набрали минимум по предмету по выбору	Количество учащихся, не набравших минимум по русскому языку	Количество учащихся, не набравших минимум по предметам по выбору	количество учащихся, набравших по русскому языку 80 и более баллов (без медалистов)	количество учащихся, набравших по предметам по выбору 80 и более баллов (без медалистов)
17	17	8	2	1	0	0	0	0	0	1	0

Итоги выполнения ЕГЭ претендентами на медаль представлены в таблице:

русский язык	математика	информатика	физика	Сумма
95	76	75	-	246
75	70	-	56	201

Анализ протоколов единого государственного экзамена, показал, что выпускники 11 класса, завершив обучение по образовательным программам среднего общего образования, имея итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получив 70 и выше баллов на едином государственном экзамене по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» профильного уровня и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Вывод. Анализ выявил проблемы:

- проблема соединения изучения необходимых теоретических основ предмета с формированием на их базе устойчивых практических умений и навыков.
- игнорирование ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов деятельности в их взаимосвязи.
- проблема реализации системно-деятельностного подхода в обучении, при котором в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный опыт;
- объективность оценивания по истории и обществознанию

4.2. Реализация и освоение программ профессиональной подготовки обучающихся

Реализация и освоение программ профессиональной подготовки обучающихся

В целях реализации Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и Стратегии развития города в 2022-2023 учебном году была продолжена работа по организации профессиональной подготовки старшеклассников.

Специальность	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2023-2024
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
	всего	всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего
парикмахер	18 об-ся	21 об-ся	19 об-ся	18 об-ся	14 об-ся	17 об-ся	20 об-ся	14 об-ся
специалист по маникюру							9	
делопроизводитель							5	
штукатур		5						
токарь								
маляр								

Слесарь-ремонтник	8			7			6	
-------------------	---	--	--	---	--	--	---	--

В 2023 году программу профессиональной подготовки «парикмахер» освоили 17 человек на базе ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж».

В 2023 – 2024 учебном году 35 обучающихся 10-11 классов осваивают профессии: «парикмахер» - 14 выпускников 11 класса; «специалист по маникюру» - 9 обучающихся 10 класса, «делопроизводитель» - 5 обучающихся, слесарь-ремонтник – 6 обучающихся.

Основным результатом профессиональной подготовки является успешная сдача внутреннего экзамена. (100%). Плановый показатель Стратегии развития города - 100% достигнут.

Выводы: охват профессиональной подготовкой старшеклассников составил 100%.

Задачи:

1. Обеспечить 100% охват обучающихся 11 класса начальным профессиональным обучением в условиях общеобразовательного класса в следующем учебном году.

2. Продолжить работу по расширению сетевого взаимодействия школы с учреждениями СПО города в рамках профориентации.

3. Принять участие в конкурсах профессионального мастерства, направленное на повышение интереса обучающихся к рабочим специальностям и повышения качества профессиональной подготовки.

4. Разнообразить формы работы по профориентации обучающихся на рабочие, в том числе строительные специальности.

5. В рамках реализации профминимума предусмотреть ряд онлайн-диагностик, в двух форматах: через личные кабинеты – для детей, зарегистрированных на платформе vbinfo.ru; в общедоступном контуре (не требующем регистрации) для школьников, не имеющих аккаунтов на официальной платформе проекта «Билет в будущее».

4.3. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности).

Цель системы воспитания – формирование и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка к реализации потенциала в условиях современного общества.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

– развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении школы, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

– содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

– вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

– создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;

– воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы и рабочей программы воспитания школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профорientация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьный музей»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Территория возможностей»...

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития школьников:

– Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ.

– Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

– Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций

– Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.

– Экологическое направление - Изучение обучающимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.

– Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.

– Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;

– Работа с кадрами - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; определение направлений взаимодействия учебного заведения с различными организациями.

– Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

В течение 2023 года были проведены традиционные праздники: День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, День России, спортивные праздники, дни здоровья, выпуск предметных газет, смотр-конкурс строя и песни, предметные недели.

В 2023 году продолжили работу по изучению школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Ввели проектноую и исследовательскую деятельность в целях:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на военной или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед внеурочными занятиями «Разговор о важном» с церемонией поднятия флага РФ и исполнением гимна РФ.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2023/2024 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 5–11-х классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Первое занятие состоялось 7 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители 5-11 классов.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе функционируют кадетские классы. Свои результаты по военно-прикладному искусству кадеты показывают в военно-спортивных играх, соревнованиях. Данное направление также реализуется через традиционные школьные

мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе:

- проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся;
- знакомство с историей и традициями народов России.

Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных в школьном музее.

Школьный Музей Первой Гвардейской армии, является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Главной целью деятельности музея является формирование через систему учебно-воспитательной работы высоконравственной личности, богатой национальными традициями, духовной культурой, героическим прошлым России; развитие у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Музей работает в тесном сотрудничестве с сотрудниками Белгородского ОМОНа, с государственными музеями города и области.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. В течение года проводились:

- мероприятия по профилактике проявлений экстремизма среди обучающихся;
- мониторинг по раннему выявлению среди учащихся 7-11 классов лиц, склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ;
- анкетирование среди старшеклассников по предупреждению вредных привычек;
- беседы медицинских работников, сотрудников ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ;
- беседы с работниками правоохранительных органов («Безопасность и ответственность», «Поведение в общественных местах», «Административная и уголовная ответственность»);

С целью реализации мероприятий по изучению и закреплению знаний правил дорожного движения в МБОУ СОШ № 37 проведены следующие воспитательные мероприятия:

- занятия по программе «Правила дорожного движения» (1-11 класс)
- тематические классные часы в 1-11 классах;
- выставки книг в школьной библиотеке «Знай и соблюдай правила дорожного движения»;
- городская акция «Письмо водителю»;
- участие в городском конкурсе «Самый умный ЮИДовец»;
- обновление информации по правилам дорожного движения;
- ознакомление с ПДД с помощью обучающихся, которые ходят в кружок ЮИД на базе школы.

Основная цель художественно-эстетической деятельности – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

Под руководством учителей технологии и изобразительного искусства Луниной Т.Н., Белянинова С.Н. обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах и выставках декоративно-прикладного и художественного творчества.

В школе продолжает свою работу сводный хор обучающихся, который представляет школу на различных творческих конкурсах среди общеобразовательных учреждений.

При подготовке к конкурсам, соревнованиям, мероприятиям школа тесно сотрудничает с семьями обучающихся.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения их в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Продолжать привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

2. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

3. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутрискольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы, в соцсетях).

4. Продолжать внедрять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

5. Продолжить сотрудничество с правоохранительными органами для проведения с родителями правового всеобуча, с целью профилактики правонарушений детей и подростков.

Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

В 2023 учебном году обучающиеся школы принимали участие в творческих конкурсах, проектах, акциях муниципального и Всероссийских уровней.

Эффективность участия обучающихся школы в различных конкурсах и акциях в 2023 году составила 30 %. В большей части конкурсов приняли участие обучающиеся младших классов.

В марте 2023 года в школе была создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 1 сентября 2023 года в школе продолжается работа советника директора по воспитанию. Советник по воспитанию:

– участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

– привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;

– вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

– анализирует результаты рабочих программ воспитания;

- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений. Советник по воспитанию систематизирует работу классных руководителей.

В реализации творческих способностей учащихся огромную роль играет Актив Движения первых «Будь в движении», в который входят обучающиеся 9Б и 10 А классов.

Старшеклассники принимают активное участие в акциях, мероприятиях, которые проводит «Движение первых» и являются наставниками младших школьников через реализацию программы «Орлята России». Актив Движения первых в школе организует и проводит мероприятия для обучающихся школы.

Работа Актива Движения первых «Будь в движении» школы направлена на вовлечение обучающихся в КТД и управление школьными и классными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию

Каждый месяц проводятся заседания Актива Движения первых и ученического самоуправления, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Школьники вовлечены в организацию и проведение мероприятий, способствующих воспитанию уважительного отношения друг к другу, милосердия, требовательности к себе, стремления проявить себя в хороших делах и поступках

Анализ работы объединений дополнительного образования в 2023 учебном году

Основной целью работы в области дополнительного образования является создание среды для всестороннего развития личности учащихся, решение образовательных, воспитательных, досуговых задач с учетом выбора детей.

В 2023 учебном году в школе сложилась определенная система дополнительного образования. Она организована на основании результатов проведенного мониторинга мнений родителей и учащихся школы, с учетом состояния здоровья обучающихся, а также исходя из материально-технических и кадровых возможностей школы. Поддержка и развитие творчества являлась одним из приоритетных направлений дополнительного образования. Школа стремилась выполнять основную задачу дополнительного образования - создание условий для самоопределения и развития школьника.

В период временных ограничений дополнительное образование школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий и очного обучения. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу.

Все обучение в объединениях дополнительного образования школы организовано на бесплатной основе и включает следующие направления:

Художественно-эстетическое	Социальное	Краеведческое	Физультурно - спортивное
Хор	Основы безопасности на дорогах	Музееведение	Футбол
Изо	Общевойсковая		Волейбол

деятельность	подготовка		
Хореография	Основы военной подготовки		Адаптивная физкультура
Школьный театр	Школа КВН		

В школе имеются условия для занятий обучающихся досуговой деятельностью, их занятости в системе дополнительного образования: актовый зал, спортивный зал; спортивная площадка; кабинет музыки, компьютерный кабинет.

Многие обучающиеся занимаются в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальной школе №2.

Общая занятость дополнительным образованием на базе школы и вне ее – 506 человек, что составляет 95%, на базе школы – 385 человек, что составляет 72%.

Перспективы развития:

- расширение количества направлений и программ дополнительного образования в соответствии с запросами детей и их родителей,
- направление ресурсов дополнительного образования на профессиональную ориентацию школьников.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Внеклассная работа классных руководителей ориентирована на реализацию воспитательных компонентов школы.

Все традиции, которые заложены в начальной школе, продолжают дальше, конечно видоизменяясь с возрастными и психологическими особенностями. Классные руководители старшей школы стараются сохранить традиции заложенные учителями средней и начальной школы. Выполняя решения поставленных задач воспитательной работы школы, особое внимание уделялось приоритетным направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.
- работа с обучающимися, который относится к группе «риска»

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать учебническое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

В школе функционирует школьное методическое объединение классных руководителей (далее ШМО). Материалы в помощь классному руководителю пополняются. Систематизирована нормативно-правовая база по воспитательной работе. Заседание ШМО проходит 1 раз в четверть и итоговое. Работу ШМО классных руководителей можно считать удовлетворительной, но недостатки в работе были. Существенным недостатком является то, что обучающиеся старших классов не активно участвуют в конкурсах разного уровня.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Цель воспитательной работы школы на 2024 год – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, через решение следующих задач:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель»
- Ноутбуков -146
- Принтеров-30
- МФУ -37
- Принтер 3D-1
- Мультимедийных проекторов-39
- Доска многофункциональная -31
- Интерактивная доска -28

4.4. Информатизация образовательного процесса

Анализ работы по информатизации образовательного процесса показывает, что за прошедший учебный год достигнуты определённые результаты. В 2023 году компьютерный парк школы насчитывал ноутбуков - 146, принтеров - 30, МФУ -37, 3D принтер - 1, мультимедийных проектора - 39, многофункциональных досок – 31, интерактивных досок - 28.

На один компьютер приходится обучающихся – 3,7, (всего обучающихся в школе – 544).

Для оптимизации документооборота функционирует электронная почта school37@belno31.ru и локальная сеть. Значительно увеличилось количество

автоматизированных рабочих мест учителя в ОУ (98,1%). Средний показатель обновления сайта <http://school37.belo.ru/> - не менее 4 раз в месяц.

На сегодняшний день в ОУ свободно-распространяемое программное обеспечение используется на 40% компьютерного парка.

К сети Интернет имеют доступ 100% учебных кабинетов. В общеобразовательном учреждении обеспечена контент-фильтрация информации.

В 2023 году ширина канала передачи данных составила 20 Мбит/сек, что позволило расширить доступ к сети Интернет и является достаточным для систематического применения Интернет ресурсов в образовательном процессе. Подключение к сети Интернет выполнено через выделенную линию, что позволяет значительно увеличить скорость доступа.

Функционирует автоматизированная система управления образовательным процессом «Виртуальная школа», позволяющая обеспечить комплексную автоматизацию задач управления образовательной системой на внутришкольном и муниципальном уровне на основе ведения баз данных о состоянии, результатах и условиях осуществления образовательного процесса.

В 2023 году основными направлениями деятельности МБОУ СОШ №37 по информатизации являлись:

- модернизация существующего компьютерного парка школы;
- обеспечение доступа ОУ к ресурсам сети Интернет;
- обеспечение работы локальной сети в ОУ;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- техническая поддержка процесса информатизации;
- обеспечение бесперебойной работы WEB-сайта образовательного учреждения;
- создание единого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- формирование ИКТ - компетентности у обучающихся;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Все педагоги школы прошли обучение на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» по вопросам использования ИКТ в образовательной деятельности.

Ведется постоянный мониторинг:

- «Электронный мониторинг общеобразовательных учреждений Белгородской области» (<http://mon.bsui.edu.ru/>);
- «Мониторинг готовности образовательных учреждений к новому учебному году» (<http://edumon.ru/>);
- ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru/>).

Для организации работы по этим направлениям в 2023 году были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Подготовка школьной документации на текущий учебный год в электронном виде. Ведение электронных журналов.
2. Разработка и проведение в течение учебного года уроков с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов.
3. Подготовка презентаций по различным темам и предметам для обеспечения программной базы интегрированных уроков.
4. Обновление школьного сайта

На страницах сайта школа знакомит посетителей сети Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: структурой

управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов, спортивными секциями, методическими объединениями учителей школы, новостями школы. Для выпускников доступна информация о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ порядок приема и перечень вступительных испытаний в ВУЗы. Учителям будет полезна информация о порядке аттестации педагогических работников.

Обновление и реконструкция школьного сайта – это еще одно из главных направлений работы текущего года.

5. Организация работы с Интернет-ресурсами.

Для педагогического коллектива образовательные ресурсы в Интернет стали играть немаловажную роль. Библиотечные каталоги и доступ к электронным образам библиотек, справочные материалы в сфере педагогики (нормативные базы, сайты образовательных учреждений, профориентационные сайты и сайты высших и специальных учебных заведений для абитуриентов), электронные энциклопедии, педагогические издания в Интернет (газеты и журналы) – вот неполный перечень Интернет-ресурсов, используемых педагогами школы. Наиболее популярные формы работы при этом:

- на уроках и во внеклассной работе;
- при подготовке учителей к занятиям;
- для поиска и отбора материалов для докладов, рефератов, научно-исследовательских работ школьников;
- при подготовке материалов для плакатов, баннеров, стенгазет;
- для пополнения фонда наглядного материала;
- для проведения тестирования школьников.

Учителя начальной школы, русского языка, литературы, английского и немецкого языка, информатики и ИКТ, химии и географии, проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные и ученические презентации.

Все педагоги школы зарегистрированы в Интернет-сообществах

В 2023 году в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов проводился курс «Основы 3D-моделирования» с использованием 3D-принтера, в ходе которого обучающиеся 5-9-х классов изучали основы создания и печати 3D-моделей.

Ежегодно в школе проводится декада "Безопасный Интернет", в ходе которой в прошедшем году были проведены тестирования обучающихся на интернет зависимость, классные часы и библиотечные уроки, посвященные безопасному использованию ресурсов сети Интернет.

Изучение курса «Информатика», «Алгоритмика» обеспечивает формирование ИКТ-компетентности у обучающихся. Используется технический потенциал кабинета.

Однако наряду с положительными моментами в результате анализа были выявлены проблемы: отсутствие положительных результатов от участия в конкурсах, предполагающих использование ИКТ, создание мультимедийных продуктов.

Таким образом, слабо сформированы ИКТ-компетентности у педагогов школы, что не позволяет вносить эффективные изменения в образовательный процесс для формирования ИКТ-компетентности обучающихся и обеспечения качественного образования обучающихся.

На основании выявленных проблем определена цель на 2024 год: сформировать ИКТ-компетентность у большей части педагогов для внесения изменений в содержание и организацию образовательного процесса посредством использования ИКТ для повышения качества образования обучающихся.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- совершенствование управленческой деятельности на основе использования ИКТ, путем информационного взаимодействия между администрацией и педагогами;
- обеспечить оперативное взаимодействие школы с субъектами информационно-телекоммуникационного пространства муниципальной системы

образования через развитие системы электронного документооборота, создание и развитие банков данных по актуальным вопросам развития образования;

- обеспечить бесперебойную работу WEB-сайта;
- организовать мониторинг эффективности ведения электронной автоматизированной системы управления образовательным процессом «Виртуальная школа»;
- обеспечить работу локальной сети в школе;
- организовать контроль качества используемых в учебном процессе информационных ресурсов;
- создать единую базу данных об использовании ИКТ в образовательном процессе педагогами школы;
- пополнение школьной медиатеки, в которой собраны и систематизированы цифровые учебные и программно-методические материалы для использования учителями и обучающимися.

Раздел 5. Востребованность выпускников основного общего образования и выпускников среднего общего образования

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия: ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков, групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга, групповая профориентационная диагностика 9-х классов; профориентационные мероприятия на базе учреждений СПО, ВПО, встречи с представителями учреждений СПО, ВПО, участие в городской ярмарке профессий, групповые развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга в рамках элективного курса «Азбука трудоустройства»; групповые профориентационные занятия в 8 классах с элементами тренинга, экскурсии на заводы и фабрики.

В 11 классе проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов; консультирование обучающихся по результатам диагностики; тематические классные часы; родительские собрания с участием представителей СПО и ВПО; экскурсии на предприятия и организации.

Оформлены информационные стенды по учебным заведениям города.

В школе был утвержден план профориентационной работы на 2023/2024 учебный год в соответствии с базовым уровнем реализации Профминимума МБОУСОШ №37 в объеме 40 часов за учебный год, по трем обязательным для реализации направлениям: урочная деятельность (не менее 4-х часов); внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты» (в объеме 34 часа); взаимодействие с родителями (не менее 2-х часов).

Педагоги школы использовали в работе Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, ознакомлены с Методическими условиями реализации профориентационного минимума.

Проводилась профориентационная работа с обучающимися на платформе проекта «Билет в будущее».

Учителя-предметники школы предусмотрели в рабочих программах цикл профориентационного компонента, использовали готовые материалы по предмету, на платформе проекта «Билет в будущее».

В расписании занятий внеурочной деятельности предусмотрено проведение курса профориентационных занятий "Россия - мои горизонты" по четвергам в объеме 1 часа в неделю.

Педагог-психолог провела диагностику с целью выявления склонностей и образовательных потребностей обучающихся (ноябрь). Проведен мониторинг готовности школы к реализации Профминимума и мониторинг реализации Профминимума (декабрь).

Родителей обучающихся приняли участие в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, запланированных Фондом Гуманитарных Проектов при поддержке Минпросвещения России (сентябрь).

Вопросы профориентации, материалы Всероссийских собраний были включены в повестку школьных родительских собраний.

Методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников на платформе проекта «Билет в будущее» доведены до сведения классных руководителей.

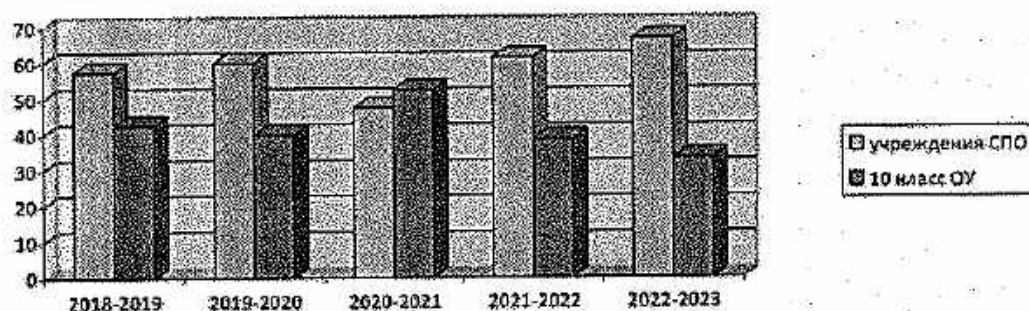
Материалы размещены на сайте МБОУ СОШ №37

Готовность обучающихся к продолжению образования

Показателем работы педагогического коллектива является поступление выпускников 9-х классов в учреждения СПО, 11-х классов в учреждения ВПО.

9 класс:

Учебный год	ССУЗ	10 класс
2018-2019 47 человек	27 57,4%	20 42,6%
2019-2020 50 человек	33 60%	20 40%
2020-2021 40 человек	19 47,5%	21 52,5%
2021-2022 44 человека	28 61,4%	17 38,6%
2022-2023 57 человек	38 66,7%	19 33,3%



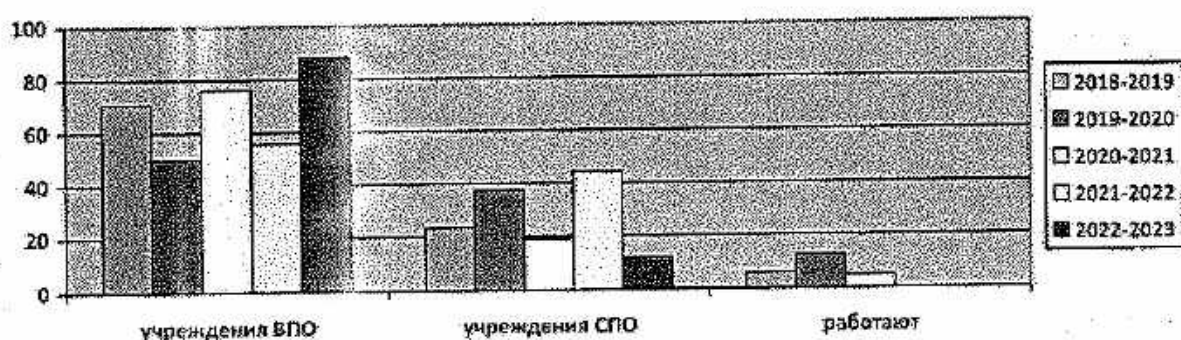
По результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определены с дальнейшим маршрутом обучения 66,7% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения учреждения СПО. 33,3% выпускников 9-х классов приняли решение продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрать будущую профессию.

Из выбравших учреждения СПО только 70% определились с выбором, другая половина рассматривает варианты поступлений, ориентируясь на доступность получения образования. Для данной категории обучающихся были проведены индивидуальные консультации.

Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

11 класс:

Учебный год	Продолжение обучения в учреждениях		Работают
	ВПО	СПО	
2018-2019 17 человек	12 70,6%	4 23,5%	1 5,9%
2019-2020 16 человек	10 50%	4 37,5%	2 12,5%
2020-2021 21 человек	16 76,2%	4 19%	1 4,8%
2021-2022 18 человек	10 55,6%	8 44,4%	0
2022-2023 17 человек	15 88,2%	1 5,9%	0



В 2023 году все выпускники 9-х и 11 классов сделали осознанный выбор будущей профессии.

Таким образом, уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиваться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

Результаты мониторинга показали эффективность профориентационной работы и работы, направленной на профессиональное самоопределение школьников.

Выводы:

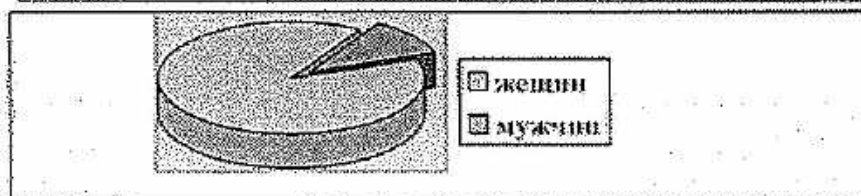
Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11 классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Условия реализации основных образовательных программ школы

Раздел 6 Оценка качества кадрового обеспечения

✓ численность педагогических работников в 2018 году

Всего педагогических работников	год				
	2019	2020	2021	2022	2023
	56	64	63	57	55
мужчины	6 (10,7%)	7 (10,9%)	8 (12,7%)	6 (10,5%)	6 (10,9%)
женщины	50 (89,3%)	57 (89,1%)	55 (87,3%)	*51 (89,5%)	49 (89,1%)

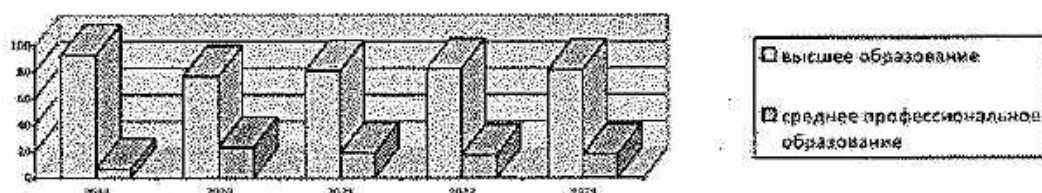


✓ руководящие работники:

Должность	Численность	Стаж
директор	1	21 год
заместитель директора	3	21 год - 1 20 лет - 1 7 лет - 1
Заместитель директор по АХР	1	16 лет - 1

В 2023 году в школе работало педагогических работников - 55, руководящих работников - 5, учителей - 31, тьюторов - 16, преподаватель-организатор ОБЖ-1; педагогов-психологов - 2, учителей-дефектологов - 2, учитель-логопед - 1, педагог дополнительного образования - 1, заведующий библиотекой-1

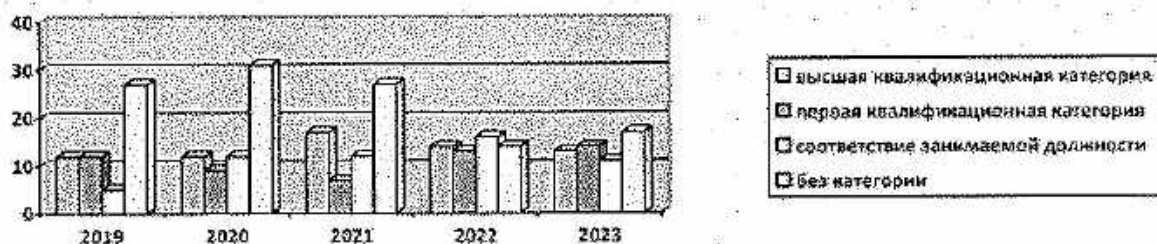
Образование	год				
	2019	2020	2021	2022	2023
Высшее	52 (92,9%)	49 (76,6%)	51 (81%)	47 (82,5%)	45 (81,8%)
Среднее профессиональное	4 (7,1%)	15 (23,4%)	12 (19%)	10 (17,5%)	10 (18,2%)
Нет педагогического образования	0	0	0	0	0



Из 55 педагогических работников: имеют высшее образование - 45 (81,8%) педагогических работников, среднее профессиональное - 10 (18,2%) педагогических работников, все они обучаются в НИУ «БелГУ».

квалификационные категории

Квалификационная категория	год				
	2019	2020	2021	2022	2023
высшая	12 (21,4%)	12 (18,8%)	17 (27%)	14 (24,6%)	13 (23,6%)
первая	12 (21,4%)	9 (14,1%)	7 (11,1%)	13 (22,8%)	14 (25,5%)
соответствие занимаемой должности	5 (8,9%)	12 (18,8%)	12 (19%)	16 (28,1%)	11 (20%)
без категории	27 (48,2%)	31 (48,4%)	27 (42,9%)	14 (24,6%)	17 (30,9%)



В 2023 году в школе работали 13 (23,6%) специалистов высшей квалификационной категории, 14 (25,5,8%) специалистов первой квалификационной категории, 17 (30,9%) педагогов без категории, 11 (20%) педагогов имеют стаж работы в учреждении более 2 лет и соответствуют занимаемой должности.

Общее число аттестованных педагогических работников на квалификационную категорию – 31 (56,4%), включая руководящих работников, работающих учителями.

Количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 27 (49,1%). Отношение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к общему числу аттестованных педагогических работников – 49,1%.

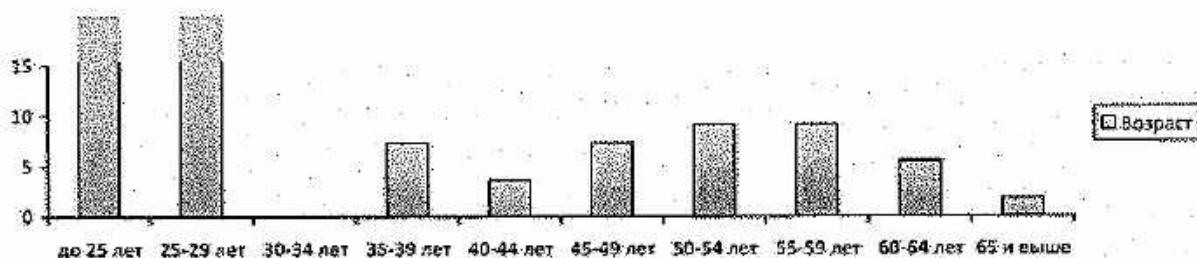
✓ курсы повышения квалификации

Учебный год	Всего педагогов	Должны пройти по плану раз в три года	Прошли курсы переподготовки		Кол-во руководящих работников и имеющих диплом по специальности «менеджер»
			кол-во педагогов	% от планируемого	
2019	56	15	15	100	0
2020	64	17	17	100	0
2021	63	21	21	100	1
2022	57	57	57	100	1
2023	55	55	55	100	1

Прошли повышение квалификации за 3 последних года – 100%. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в основном в ОГАОУ ДПО «БелНРО».

✓ Возраст

До 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и больше	Средний возраст
17	14	0	4	2	4	5	5	3	1	32
30,1%	25,5%		7,3%	3,64%	7,3%	9,1%	9,1%	5,5%	1,8%	

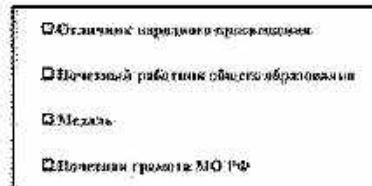
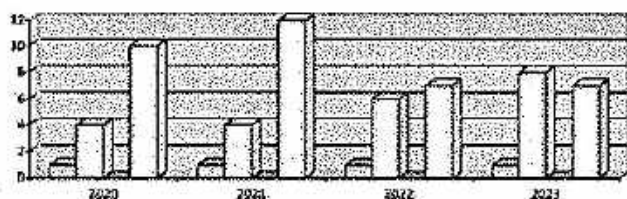


Средний возраст педагогического коллектива в 2023 году составил 32 года

✓ знания и награды членов педагогического коллектива

	год			
	2020	2021	2022	2023
«Отличник народного просвещения»	1 (1,6%)	1 (1,6%)	1 (1,7,3%)	1 (1,8%)
«Почетный работник общего образования»	4 (6,25%)	4 (6,4%)	6 (10,5%)	8 (14,5%)
Награды (медали)	0	0	0	0
Почетная грамота МО РФ	10 (15,6%)	12 (19%)	7 (12,3%)	7 (12,7%)
Итого (% от общего числа педагогических)	15 (23,4%)	17 (27%)	14 (24,6%)	16 (29,1%)

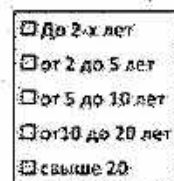
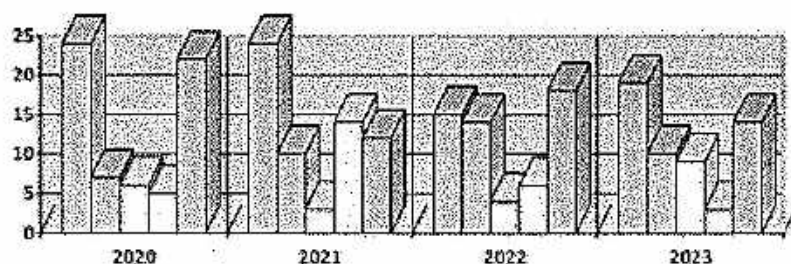
рабочников)



В школе работают: Почётных работников общего образования РФ – 8 (14,5%) человек, «Отличников народного просвещения» - 1 (1,8%) человек, награждены: грамотой Министерства образования и науки РФ «За успехи в деле обучения и воспитания учащихся» - 7 (12,7%) педагогов. Всего 16 (29,1%) педагогов имеют отраслевые награды.

✓ стаж работы педагогических работников школы

Педагогический стаж	Год			
	2020	2021	2022	2023
до 3-х лет	24 (37,5%)	24 (38,1%)	15 (26,3%)	19 (34,5%)
от 3 до 5 лет	7 (10,9%)	10 (15,9%)	14 (24,6%)	10 (18,2%)
от 5 до 10 лет	6 (9,4%)	3 (4,8%)	4 (7%)	9 (16,3%)
от 10 до 20 лет	5 (7,8%)	14 (22,2%)	6 (10,5%)	3 (5,5%)
свыше 20 лет	22 (34,4%)	12 (19%)	18 (31,6%)	14 (25,5%)



Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы до 3-х лет 19 (34,5%) педагога, от 3 до 5 лет 10 (18,2%) педагогов, от 5 до 10 лет – 9 (16,3%), от 10 лет до 20 лет – 3 (5,5%), более 20 лет – 14 (25,5%) педагогов.

Кадровое обеспечение способствовало успешному решению задач в 2023 году.

Вывод: школа укомплектована кадрами в полном объеме. Кадровый состав имеет достаточный педагогический уровень. За счет прохождения аттестации и курсов повышения квалификации уровень квалификации коллектива повышается.

Раздел 7. Оценка качества научно-методического обеспечения

Структура методической службы оптимизирована в соответствии с изменениями численного состава педагогического коллектива.

Основой организации методической работы в школе являются школьные методические объединения.

В 2023 учебном году функционировали школьные методические объединения следующего состава:

- ШМО учителей начальных классов - 9
- ШМО учителей русского языка и литературы - 4
- ШМО учителей естественно-математического цикла (математики, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии) - 6
- ШМО учителей общественно-научных предметов и предметов духовно-нравственной культуры - 3
- ШМО учителей иностранных языков - 3

- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ - 4
- ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки - 3

На заседаниях предметных ШМО были рассмотрены актуальные вопросы. План заседаний школьных методических объединений в количественном и качественном плане выполнен.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных (работа над единой методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС»; выступления на педагогическом совете; совершенствование технологий обучения; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня, заседаниях творческих групп, педагогических чтениях; групповых (временные творческие группы, выступление на заседании школьных методических объединений, обобщение актуального педагогического опыта, предметные недели, методические дни, мастер-классы, оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся); индивидуальных (участие в профессиональных конкурсах, отчеты учителей по теме самообразования, публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах, самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование портфеля достижений учителя; различные виды педагогических анализов результативности работы).

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничество. Это направление работы реализуется через: работу над личной методической темой; участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы; создание портфолио учителя; прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы.

Координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной деятельности педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей Методический совет.

В состав методического совета в 2023 году входили: директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой.

Социально-психологическая служба, являясь профессиональным объединением психолога, социального педагога и классных руководителей, не является составной частью методической службы, но партнером в решении вопросов повышения профессиональной компетентности и качества образования.

В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены актуальные вопросы современного образования. План заседаний методического совета выполнен.

С целью выработки коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательной деятельности в школе в 2023 году проведены запланированные 4 тематических педагогических советов.

В 2023 году необходимо продолжить проведение методических недель, разнообразить формы, вовлечь всех учителей школы в работу областных и городских семинаров.

Своими наработками учителя-предметники и классные руководители делились с коллегами на страницах печатных сборников, на сайте в сети интернет: за последние три года 29 (56,4%) педагогов школы представили публикации в региональных сборниках.

Взаимопосещение уроков обеспечено методическими объединениями.

Ежегодно проводятся предметные методические недели, которые являются одной из форм повышения педагогического мастерства учителя, позволяют дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

При проведении методической недели учителя – предметники дают открытые уроки, показывают мастер-классы, представляют на заседании ШМО отчёт о работе по теме самообразования.

В конкурсе профессионального мастерства на муниципальном уровне в 2023 году участие принял педагог-психолог ресурсного класса.

Выводы: в 2023 году реализованы запланированные дидактические формы методической работы: тематические педагогические советы, методические дни.

Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности кадров

В 2023 году аттестация педагогических и руководящих работников проводилась в соответствии с порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Каждый педагог, подлежащий аттестации имеет портфолио, в котором собраны документально зафиксированные материалы, подтверждающие уровень профессионализма педагога.

1. Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2023 году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестаций в указанный период.

2. Обеспечена объективность внесённых в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории педагогических работников школы.

3. Аттестуемые педагогические работники успешно прошли аттестационные испытания, показав высокий уровень профессиональной подготовки.

4. Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщения педагогического опыта).

5. Организована система информационной и методической поддержки работников, как в аттестационный период, так и в межаттестационный посредством проведения инструктивно - методических совещаний с аттестуемыми педагогами, рассмотрения вопросов аттестации работников на заседаниях педагогического совета.

6. Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей

В течение учебного года велась работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта работников школы на уровне ОУ. Результаты работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта работников школы низкие. Коллектив молодой, стаж работы до 5 лет имеют 56,4%. Необходимо усилить работу по повышению готовности работников к обобщению опыта.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

Приобретено за учебный год	2023 год
Учебники	4724
Рабочие тетради, атласы, контурные карты	2358

Журналы	25
% пополнения	0,2

Все обучающиеся 1-11 классов полностью бесплатно обеспечены учебниками и рабочими тетрадями, которые были выданы библиотекарем школы с 25 по 30 мая 2023 года.

1.	Показатель	2023 год
	Количество читателей в библиотеке:	614
	обучающиеся	544
	учителя, сотрудники	70
2.	Фонд библиотеки	32997
	Учебники	16098
	Художественная, методическая литература	16797
	Электронных носителей	102
3.	Книгообеспеченность	54
	Количество посещений	8015
	Книговыдача	10120
	Средняя посещаемость	13
	Средняя обращаемость	0,3
	Средняя читаемость	16

Количество экземпляров учебной литературы - 16098, учебно-методической литературы - 4700. Общее количество единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - 32997, в расчете на одного учащегося - 60.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнять фонд художественной и методической литературой.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.
4. Продолжить формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.

Выводы:

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Центральное место в работе занимают информационно-коммуникационные технологии. ИКТ дают большое поле для творчества, не позволяют быть инертным, заставляют находить новые способы и формы влияния на развитие информационной культуры ребенка-читателя.

Проблемы:

- Самая серьезная проблема школьной библиотеки – недостаточное финансирование и, как следствие, новыми книгами.
- Снижение интереса к чтению.
- Недостаточное количество компьютеров в библиотеке для работы пользователям.

Раздел 9. Оценка качества материально-технического обеспечения и оснащенность образовательного процесса

Материально-техническая база школы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Школа после капитального ремонта. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеется актовзый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, 30 учебных кабинета (12 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО).

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Динамика расширения материально-технической базы школы Оборудование учебных кабинетов

Оснащенность учебных кабинетов	физики	химии	биологии	учебные мастерские	обслуживающего труда	информатики	спортивного зала	Начальных классов
Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	1	12
Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная мебель с роеговой эркировкой (количество столов/стульев)	15/30	15/30	15/30	15/30	15/30	15/30		180/360
Наличие ТСО	Ноутбук, МФУ, проектор, интерактивная доска, доска многофункциональная	Ноутбук, МФУ, проектор, интерактивная доска, доска многофункциональная	Ноутбук, МФУ, проектор, интерактивная доска, доска многофункциональная	Ноутбук, МФУ, проектор, интерактивная доска, доска многофункциональная	Ноутбук, МФУ, проектор, интерактивная доска, доска многофункциональная	Ноутбук-4 шт., МФУ, проектор, интерактивная доска, доска многофункциональная	Ноутбук, МФУ	Ноутбук-11 шт., МФУ-11 шт., интерактивная доска-11, доска многофункциональная-11
Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+
Наличие аптечки для оказания	+	+	+	+	+	+	+	+

первой медицинской помощи (+/-)								
Наличие средств пожаротушения (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
Индивидуальные средства защиты во охране труда (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+

Учебная и материально-техническая база МБОУ СОШ № 37 после капитального ремонта выполнена новым компьютерным оборудованием, школьной мебелью как в кабинетах, так и в рекреациях.

Кабинеты физики, химии биологии оснащены новым лабораторным оборудованием. Кабинет ОБЖ оснащен всем современным оборудованием для изучения данного предмета.

Для кабинета музыки закуплено новое музыкальное оборудование. Кабинет технологии оснащен новыми швейными машинами, гладильной системой, холодильником, шкафом духовым, плитой электрической, микроволновой печью.

Полонились новыми верстаками кабинет технологии для мальчиков.

Новое оборудование получил кабинет врача, процедурный, спортивный зал, кабинет ИЗО.

После капитального ремонта преобразился актовый зал, библиотека.

Отремонтирован и сдан в эксплуатацию бассейн. Закуплено оборудование для бассейна.

В МБОУ СОШ № 37: учебные кабинеты – 30, кабинет информатики-1, спортивный зал – 1, школьная библиотека-1, столовая – 200 мест, кабинет врача, процедурный, стоматологический, ноутбуков -146, принтеров-30, МФУ - 37, принтер 3D-1, мультимедийных проекторов-39, доска многофункциональная -31, интерактивная доска -28.

1. Составление учебно-материальной базы. Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

МБОУ СОШ №37 обладает достаточным уровнем материально- технического оснащения. В соответствии с требованиями оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- кабинеты для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;

- кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий психологической коррекции, релаксации;

- лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;

- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- библиотека, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

- актовый зал;

- спортивный зал, спортивная площадка,

- столовая, предназначенная для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи.

2. Обеспечение доступа и знания образовательной организации обучающихся и лиц с ОВЗ.

В настоящее время объект является частично доступным для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Работает система оповещения и сигнализации. Пульт пожарной охраны выведен на пост видеонаблюдения, работает звуковое и речевое оповещение. В целях обеспечения безопасности обучающихся в школе установлена кнопка экстренного вызова полиции,

установлена система видеонаблюдения. При входе в учебное учреждение установлен металлоискатель.

3. Условия питания обучающихся и лиц с ОВЗ.

Организация питания обучающихся в школе осуществляется в специально отведенном помещении (столовой) совместно с предприятием общественного питания на договорной основе. Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания.

Пищеблок оснащен новым технологическим. Столовая оснащена столами и скамейками на 200 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды.

4. Охрана здоровья обучающихся и лиц с ОВЗ.

Доврачебная медицинская помощь, амбулаторно-поликлиническая помощь осуществляется в образовательном учреждении на базе медицинского пункта по набору и площади помещений, соответствующего требованиям медицинского кабинета медицинскими работниками с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» на основании договора. Медицинский кабинет включает 4 кабинета: кабинет психолога площадью 54 кв. м, стоматологический кабинет - 17,5 кв. м, кабинет врача - 17,5 кв. м, процедурный кабинет - 35 кв. м. Стоматологическая помощь оказывается в стоматологическом кабинете на основании Договора на предоставление стоматологической помощи МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» г. Белгород.

5. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами с ОВЗ.

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Все кабинеты подключены к глобальной сети Интернет. Для организации информационно-образовательного пространства в школе организована локальная компьютерная сеть. Один сервер обеспечивает доступ преподавателей и обучающихся к ресурсам сети Интернет и ресурсам локальной сети. На учебных ноутбуках установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к информационным системам.

6. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с ОВЗ

В школе используется нестандартное оборудование сенсорной комнаты в работе с детьми ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей

Мяч массажный гандбольный	Песок кварцевый для рисования
Сенсорные мячи	Массажное кольцо
Кулон для жевания	Мяч массажный 5см
Утяжеленная накладка на плечи	Мяч массажный 7см
Яйцо сенсорное L	Мяч массажный 9
Балансировочная массажная подушка	Стол ученический 2-х местный с
Носок для тепла сенсорный, средний	настольными перегородками
Игровой туннель	Шкаф для учебных пособий закрытый с
Тактильная панель двухсторонняя	замком
«Звездочка»	Ковер 3х2
Пуфик-кресло	Доска
Покрытие мягкое напольное	Шведская стенка
Диски CD для релаксации набор	Батут складной
Стол на ножках для рисования песком	Кресло-качалка
светозвуковой	Мат складной
Сухой бассейн в форме квадрата с мягкой	Ноутбук
ступенью	МФУ
Шарики для бассейна	Ламинатор

Звездный дождь пучок волокон
Гребень настенный для звездного дождя
Цветной принтер

Резак
Контейнер пластиковый
Палатка домик
Счетчик механический

Для занятия спорта и отдыха имеется спортивная площадка 5000 кв.м на ней расположены: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; сектор для прыжков в длину; спортивный гимнастический комплекс; мини – гандбольное и футбольное поле с естественным покрытием.

Процедурный кабинет и кабинет врача оснащены новым медицинским оборудованием.

Охрана школы осуществляется в дневное и ночное время суток охранниками ООО ЧОП "РУБЕЖ-СТ" в составе 3-х сотрудников, в дневное время вахтером школы.

Школа после капитального ремонта оснащена новейшей системой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации (АПС), с выходом на пульт (112), обеспечивающая извещения о пожаре.

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В школе организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных эвакуационных тренировок действий при пожаре.

Состояние земельного участка закрепленного за организацией удовлетворительное, общая площадь участка – 1,9 га; имеется специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние в соответствии санитарным.

На центральном входе в учреждение установлен стационарный арочный многозонный металлообнаружитель МТД –КА.

Питьевой режим обучающихся организован, используется бутилированная вода.

Имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дезинфекция, дезинфекция) с ОГБУЗ «Дезинфекционная станция г. Белгород»

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет городского, областного бюджета и внебюджетных средств.

Финансирование	2023 год
За счет Федерального бюджета	2 385 812,88
" местного бюджета	13 113 152,49 (приобретено спортивное оборудование, оборудование в кабинет ОБЖ, межкабинет, актовый зал, в кабинет технологии, в ИЗО и др.)
За счет областного бюджета	12 476 754,81 (приобретены учебники, наглядные пособия и прочий расходный материал, питание)
Привлечение внебюджетных средств	163 796,60 (родительская плата, спонсорская помощь).

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного

процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

10.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Руководство и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

МБОУ СОШ № 37 имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достижимое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПиНом	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9 Г 18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, не меловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	да
Наличие в учреждении кабинета физики с подачкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подачкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Багатоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

10.2. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Цель работы психологической службы школы в 2023 году: содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании атмосферы, обеспечивающей условия для развития личности, воспитания традиционных ценностей и охраны психологического здоровья участников образовательного процесса.

Организовать психологическое сопровождение образовательного процесса с учетом макро- и микросоциальных, возрастнo-и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для формирования личности обучающегося с учетом его половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению, содействие повышению психологической культуры учителей и родителей через знание и применение психологических аспектов построения учебного процесса и взаимоотношений с обучающимися.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию младших подростков, подростков и старшеклассников, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
- оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
- осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми, имеющими различные затруднения,
- формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута;
- оказание своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения, межличностных отношений; создание благоприятного психологического климата для осуществления учебно-воспитательного процесса.
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществлялось по таким направлениям работы педагога-психолога, социального педагога, как:

- психологическая диагностика;
- коррекционная и развивающая деятельность;
- просвещение и профилактика;
- консультирование;
- организационно-методическая работа.

Выявленные проблемы психологической службы:

1. Слабая заинтересованность родителей (законных представителей обучающихся) в сотрудничестве с педагогическим коллективом по вопросам нахождения путей решения возникающих проблем в развитии и обучении.
2. Снижение мотивации учащихся среднего звена, недостаточность времени для узконаправленной работы с высокомотивированными на учебу детьми.

Пути решения выявленных проблем.

1. Повышать качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (за счёт саморазвития и повышения квалификации).

2. Внутренняя дифференциация и индивидуализация подходов в учебно-воспитательном процессе; повышение компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить проблемы, с которыми обращались участники образовательных отношений. Однако не всегда удавалось решить возникающие проблемы, так как наблюдалась низкая заинтересованность клиентов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей (консультации проходились по инициативе психолога). В следующем учебном году необходимо усилить просветительскую работу с родителями обучающихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Большое внимание следует уделить младшему школьному звену в проведении занятий, направленных на снятие тревожности, в связи с внешними условиями жизни в регионе.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективные направления работы на следующий учебный год.

В новом году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами.
2. Уделить внимание усилению работы с разными категориями обучающихся, с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с одаренными детьми.
3. Усилить просветительское направление работы психологической службы школы.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем качества образования и школьного воспитания.

5. Оказывать психологическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации и создавать условия для сохранения психологического здоровья школьников.

6. Осуществлять психологическую помощь детям и родителям по снятию тревожности, работу по оказанию помощи детям, пострадавшим от внешних факторов окружающей действительности.

10.3. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2023 году, было социально-гигиеническое благополучие среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводился через:

- медицинские осмотры специалистами Детских городских поликлиник (в установленные возрастные периоды);
- периодические медицинские осмотры медицинскими работниками школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися.

За последние три года по данным углубленных медицинских осмотров, учащихся остается стабильно низким процент заболеваний сердечно-сосудистыми заболеваниями (2%), процент учащихся освобожденных от занятий физической культурой (4%)

Мониторинг здоровья обучающихся по данным углубленного медосмотра учащихся

	2021 год Всего чел./%	2022 год, Всего чел, %	2023 год, Всего чел, %	2023 г. в сравнении с 2022 г. (в %)
1. Численность обучающихся в ОУ	575	579	544	
2. Обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр	512 89%	575 99%	543 99%	+0%
- отнесены к основной группе здоровья	349 63%	378 63%	365 67%	+2%
- отнесены к подготовительной группе здоровья	183 36%	172 30%	174 32%	+2%
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	0	7 1%	5 1%	-1%
3. Численность обучающихся с				
- заболеваниями ЖКТ	33 7%	16 3%	16 3%	0%
- опорно-двигательного аппарата	223 39%	198 34%	196 36%	2%
- плоскостопие	32 6%	29 5%	29 5%	0%
- сколиоз	5 0,8%	3 0,5%	3 0,5%	0%
Прочие ортопедии	175 35%	166 28%	165 30%	+2%
- сердечно - сосудистыми заболеваниями	10 2%	9 2%	9 2%	0%
- с нарушением зрения	102 20%	87 15%	89 16%	+1%
- с заболеваниями органов дыхания	3	3	3	

	0,5%	0,5%	0,5%	
– нарушения мочеполовой системы	19 4%	13 2%	13 2%	0%
– с эндокринологией	25 4%	28 5%	23 4%	-1%
– с гематологией	2 0,3%	0 0%	0 0%	-0,3%
4. Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры	19 3%	22 4%	22 4%	0%

Состояние здоровья школьников за последние три года

№		Группа здоровья				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1.	2021 год	114	340	103	18	0
2.	2022 год	123	353	79	24	0
3.	2023 год	120	329	71	24	0

№		основная группа	подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
1.	2021 год	319	183	0	19
2.	2022 год	378	172	7	22
3.	2023 год	361	156	5	22

Результаты мониторинга изучения уровня сформированности культуры здоровья у обучающихся за 2020-2023 годы

Показатели		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1. Гармоничность образа жизни школьников	Высокий уровень	205	35	194	34	199	34	189	34	стабильно
	Средний уровень	332	57	333	58	336	58	326	59	увеличение
	Низкий уровень	50	8	48	8	44	8	29	5	снижение
2. Уровень владения обучающимися культурными нормами в сфере здоровья	Высокий уровень	180	31	171	30	161	28	179	32	увеличение
	Средний уровень	284	48	283	49	306	53	316	58	увеличение
	Низкий уровень	123	21	121	21	112	19	49	9	снижение
3. Участие обучающихся в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях	Высокий уровень	149	25	150	26	166	29	164	30	увеличение
	Средний уровень	307	52	302	53	315	54	318	58	увеличение
	Низкий уровень	131	22	123	21	98	17	62	11	снижение
4. Общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся	Высокий уровень	157	27	160	28	166	29	164	30	увеличение
	Средний уровень	310	53	312	54	314	54	318	58	увеличение
	Низкий уровень	120	20	103	18	99	17	62	11	снижение

Результаты мониторинга изучения работы классного руководителя по воспитанию у обучающихся культуры здоровья в МБОУ СОШ № 37 за 2020-2023 годы

Показатели		2019 год		2020 год		2021 год		2023 год		Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Состояние здоровья классных руководителей	высокий уровень	4	17	6	17	8	32	12	48	увеличение
	средний уровень	19	79	15	58	14	56	12	48	снижение
	низкий уровень	1	4	3	25	3	12	1	4	снижение
Использование современных методов и приемов работы в процессе воспитания культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	9	37	8	34	5	20	3	32	увеличение
	средний уровень	15	63	16	66	20	80	17	68	снижение
	низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	стабильно
Взаимодействие	высокий уровень	13	63	10	42	13	52	13	52	увеличение

классных руководителей с семьями в воспитании культуры здоровья обучающихся	средний уровень	9	37	14	54	12	58	12	48	снижение
	низкий уровень	0	0	0	4	0	0	0	0	увеличение
Общий уровень направленности работы классного руководителя на воспитание культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	10	42	5	21	6	24	6	24	увеличение
	средний уровень	14	58	19	79	19	76	19	76	Стабильно
	низкий уровень	14	58	0	0	0	0	0	0	стабильно

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в школе соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально составлено расписание уроков. Проводимая в школе работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся и добиваться положительной или стабильной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН. Но количество обучающихся с заболеваниями: сердечнососудистой системы, ЖКТ, эндокринной и нервной системы, нарушением зрения, сколиозом, плоскостопием все равно остается достаточно высоким.

Эта проблема стала интересна всем учителям и учащимся. В течении года в классах оформлены уголки здоровья, помещены советы по исправлению осанки, организованы выставки рисунков «Твое здоровье», с обучающимися проведены беседы.

Основа жизнедеятельности ребенка неразрывно связана с питанием. Важной практической задачей является поэтапная рационализация питания детей. Рациональное питание для обучающихся обеспечивает им нормальную жизнедеятельность организма, работоспособность и сопротивляемость к неблагоприятным факторам окружающей среды. Для обеспечения оптимальной потребности детей в витаминах используются свежие овощи и фрукты круглогодично. При поступлении продуктов на склад, учитывается контроль их качества и безопасность. На пищеблоках ведется учетно-контрольная входная документация, где отслеживается: закладка суточных проб, состояние здоровья работников, оценка качества приготовленных блюд, контроль температурного режима холодильного оборудования, ведется расчет сырых продукции, рассчитывается анализ питания употребления продуктов за месяц и многие другие контрольные формы журналов в соответствии с Федеральным законом и Санитарно-эпидемиологическими нормами. В школе по утверждённому приказу проверочную работу ведёт бракеражная комиссия. С целью раскрытия вопросов правильного питания и бережного отношения к своему здоровью проводились воспитательские часы по темам, где освещались вопросы питания: - «питание в жизни человека», - «здоровому - все здорово!», - «гигиена и культура питания».

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

Проводимая в школе работа с обучающимися и родителями, позволяет увеличить процент питающихся в школе, но организация питания в старших классах требует контроля

Рекомендаций. Предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет:

- а) использовать эффективные методы обучения;
- б) проведения мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- в) улучшить организацию питания обучающихся.
- г) рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и легкого отдыха обучающихся.

Задачи на 2024 год

Общешкольные задачи:

- обеспечить контроль за созданием безопасных условий обучения и воспитания в школы;
- обеспечить развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы (создать рекреационные, спортивно-оздоровительные зоны в школе и на территории).

Педагогические задачи:

- продолжить отбор и внедрение элементов эффективных образовательных, здоровьесберегающих технологий, качественных дидактических материалов, педагогических методик, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья;
- при организации учебного процесса учитывать общую учебную нагрузку, психофизическое состояние обучающегося, предусмотреть дифференцированные, индивидуальные домашние задания;
- усилить внутришкольный контроль за проведением уроков с позиции здоровьесбережения;
- учителям-предметникам продолжить формирование здорового образа жизни у обучающихся школы через уроки, внеурочную занятость;
- классным руководителям продолжить формировать здоровый образ жизни у обучающихся через систематические воспитательные мероприятия.

Социо-психологические задачи:

- продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования по раннему выявлению детей с возможной дезадаптацией, обучающихся, имеющими низкий уровень учебной мотивации;
- продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования классных руководителей по воспитанию у обучающихся культуры здоровья и обучающихся по вопросам сформированности культуры здоровья;
- обеспечить комплексное сопровождение процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей.

Физиолого-гигиенические задачи:

- продолжить работу по формированию здорового образа жизни через вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции, профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- проводить работу по профилактике простудных заболеваний (консультативная и профилактическая работа, закаливание, витаминизация, вакцинация);
- принять дополнительные меры по улучшению организации качественного питания обучающихся, увеличению охвата горячим питанием обучающихся старших классов;
- снизить процентное отношение детей, освобожденных от занятий физической культурой к общему числу обучающихся.

10.4. Удовлетворенность образовательным процессом

Анализ ответов на вопросы анкеты «Удовлетворенность родителей сферой образования» является свидетельством того, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в школы, удовлетворены сферой образования.

Из 518 (95 %) опрошенных довольны условиями образованиями - 502 человека (92 %), позитивное отношение к школы - 87% человека; с удовольствием дети ходят в школу - 88 %) человек; отзывчивость и участие классных руководителей - 498 человек; оптимальную нагрузку отмечают - 89% родителей; хорошистов и отличников - 71%; объективность оценки знаний отмечают - 86% родителя; в кружках, секциях ДО заняты - 89% детей.

И тем не менее, учителям - предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что есть дети, которые ходят в школу без удовольствия, отмечают перегрузку, наличие свободного времени у детей (что говорит о необходимости индивидуального подхода к даче домашнего задания); 39 родителей считают, что учителя-предметники занижают оценку знаний своих детей.

Даже если эти результаты завышены (или несколько занижены), все равно они свидетельствуют о позитивном отношении родителей к процессу образования в школы.

Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи

11.1 Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелПРО», управления образования администрации города Белгорода.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствии с ФЗ-273.

МБОУ СОШ № 37 функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволило перейти на режим развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МБОУ СОШ № 37 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

Достиженные результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В управлении МБОУ СОШ № 37 сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления МБОУ СОШ № 37.

МБОУ СОШ № 37 планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды, СМИ.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с МБОУ СОШ № 37.

11.2 Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся, поддержка талантливых, одаренных детей;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

Цели и задачи на 2024 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

2. Развитие кадрового потенциала, совершенствование работы молодыми специалистами.

3. Введение обновленных ФГОС в 3-х и 7-х классах.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2023 года

Приложение № 2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	544
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	215
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	291
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	286 / 59,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	По результатам промежуточной аттестации
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	По результатам промежуточной аттестации
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/ %	0/0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 1 / 1,75%%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2 / 11,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	398/ 73,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	146/ 26,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	1 / 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	1 / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	35 / 6,43%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	35 / 6,43%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	544 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	45/ 81,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	45/ 81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/ 18,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/ 18,2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	27 (49,1%)
1.29.1	Высшая	человек/ %	14 (25,5%)
1.29.2	Первая	человек/ %	13 (23,6%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	55
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	29 52,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	10 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	31 56,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9 16,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	60/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	60/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество учащихся на один компьютер Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,7 0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	60
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медiateкой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да/нет	да

	текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	544/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,3