

Рассмотрено
на общем собрании коллектива
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 37» г Белгорода
Протокол № 3
от «20» марта 2023 года

«Утверждаю»
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 37» г. Белгорода
И.В. Кузьмина
Приказ № 120
от 22 марта 2023 года

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г Белгорода
за 2022 год

Отчёт управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен
23 марта 2023 года
Директор МБОУ СОШ № 37
И.В. Кузьмина

Отчёт
управлением образования
администрации г Белгорода
принят
«28» марта 2023 года
Руководитель управления
образования администрации
города Белгорода
И.А. Гричаникова

Содержание

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.	2
Аналитическая часть	2
1.1. Общие сведения.	2
1.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.	3
Раздел 2. Оценка системы управления организации.	6
2.1. Система управления МБОУ СОШ № 37.	6
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	7
3.1. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.	7
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.	16
4.1. Качество подготовки выпускников по уровням образования.	16
4.2. Реализация и освоение программ профессиональной подготовки обучающихся	28
4.3. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования	29
4.4. Информатизация образовательного процесса	36
Раздел 5. Востребованность выпускников основного общего образования и среднего общего образования.	38
Условия реализации основных образовательных программ школы:	
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения;	40
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения;	43
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационное обеспечение;	45
Раздел 9. Оценка качества материально-технического обеспечения.	46
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	51
10.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.	51
10.2. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.	52
10.3. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.	54
10.4. Удовлетворенность образовательным процессом.	57
Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи.	58
11.1. Общие выводы по итогам самообследования.	58
11.2. Перспективы и основные направления развития школы.	58
II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году	61

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения.

Учредителем Учреждения является городской округ "Город Белгород". Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода: адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д. 25-а.

Начальник: Гричаникова Ирина Александровна, дни приема: среда с 15-00 час. до 18-00 час. E-mail: beluo@beluo31.ru, info@beluo31.ru, сайт: beluo31.ru

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода / краткое МБОУ СОШ № 37

Адрес:

– юридический 308032, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Привольная, д.16

– фактический 308032, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Привольная, д.16

Телефон (4722) 23-27-92.

E-mail school37@beluo31.ru Адрес сайта: school37.beluo.ru

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип - бюджетное

Свидетельство о государственной аккредитации № 3796 от 17 ноября 2014 года

Устав принят общим собранием коллектива 20 мая 2014 года, утвержден 11 февраля 2020 года приказом управления образования администрации г. Белгорода № 206 ИНН 3123025307,

КПП 312301001,

ОТДЕЛЕНИЕ БЕЛГОРОД//УФК по Белгородской области г. Белгород

БИК 011403102

ЕКС № 40102810745370000018

Счет №03234643147010002600

л/с 20871035764

ОГРН 1033108000067

ОКПО 41893620

E-mail: school37@beluo31.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 31Л01 № 0000788, регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235803, приказ № 2562 (срок действия - бессрочно), выдана Департаментом образования Белгородской области 13 августа 2014 г.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «13» августа 2014 г. № 6226, регистрационный номер 3796, (приказ от «15» ноября 2016 г. № 3696)

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 31А01N0000366, выдана Департаментом образования Белгородской области 17 ноября 2014 г., срок действия 17 ноября 2026 года. Приложение №1 серия 31А01 № 0000404 (приказ ДОБО от 17.11.14г. № 3716).

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 31БО 14000 М 000788 07.16 от 13 июля 2016 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность и медицинский пункт № 1877239 от 15 ноября 2010 г., регистрационный номер 31.Б0.02.000.М.002076.11.10

1.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

В МБОУ СОШ № 37 согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В школе по уровням общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.

С 2018 года в школе организовано инклюзивное образование. Реализуются нижеперечисленные адаптированные основные образовательные программы (АООП):

- АООП начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- АООП основного общего образования для обучающихся с РАС;
- АООП основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 1, вариант 2).

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между обучающимися, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В 2022 году в школе в 1-х классах реализовывался обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования во 2-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 6-х классах – обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 6-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 10-11 классах – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности школы

1. Режим учебных занятий

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий: 08.30. Окончание занятий в соответствии с календарным учебным графиком: для 1-х классов (*сентябрь-октябрь*) – 11.55, (*ноябрь-декабрь*) – 13.45; для 2-4 классов - 13.10; для 5-11-х классов – 14.10 (15.19).

1-11 классы обучались в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока с сентя: в 1-х классах - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май); во 2-11 классах - 40 мин.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 32 учебные недели, 157 дней; 2 – 4 классы – 34 недели, (33 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация); 9, 11 классы – 34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 35 недель (из них 34 учебные недели + 1 неделя

промежуточная аттестация); 10 классы – 35 недель (из них 34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация); юноши – 5 дней сборы.

2. Учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

3. Структура классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование-10				основное общее образование-14					среднее общее образование-2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов – 26 (общеобразовательные)	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020	64	65	76	58	66	64	58	46	40	17	21
2021	47	62	66	73	54	72	64	59	45	19	18
2022	52	49	62	63	63	48	69	62	57	15	17
Всего - 557	226				298					32	

4. Количественный состав обучающихся по уровням обучения

Начальная школа – 226 человека, средняя наполняемость – 22,6

Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость
1аб	26	2аб	24,5	3абв	20,7	4абв	21

Основная школа – 298 человек, средняя наполняемость – 21,3

Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость
5абв	21	6аб	24	7абв	23	8абв	20,7	9абв	19

Средняя школа - 32 человек, средняя наполняемость – 16

Класс	Средняя наполняемость	Класс	Средняя наполняемость
10 «А»	15	11 «А»	17

5. Обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

2020 год		2021 год		2022 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
8 чел.	Медицинские показания	7 чел.	Медицинские показания	8 чел.	Медицинские показания

6. Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы:

2022 .год	
Кол-во	Причины
0	-

7. Формы получения образования и формы обучения

классы	заочная	очно-заочная	семейное образование	само-образование	Инклюзивное образование	сочетание форм получения образования и форм обучения
1-ые кл.	0	0	0	0	1	0
2-ые кл.	0	0	0	0	2	0
3-ые кл.	0	0	0	0	4	0
4-ые кл.	0	0	0	0	5	0
5-ые кл.	0	0	0	0	4	0
6-ые кл.	0	0	0	0	2	0

7-ые кл.	0	0	0	0	0	0
8-ые кл.	0	0	0	0	1	0
9-ые кл.	0	0	0	0	2	0
10-ые кл.	0	0	0	0	0	0
11-ые кл.	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	21	0

Детей с ОВЗ (с расстройством аутистического спектра) – 21.

7. Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Контингент обучающихся	2020	2021	2022
Общее количество семей	575 (100%)	479 (100 %)	557 (100%)
Дети из полных семей	378 (70%)	378 (79 %)	375(76%)
Дети из неполных семей	162 (30%)	101 (21 %)	182 (25%)
Дети из многодетных семей	74 (12,8%)	60 (12,5 %)	76 (14%)
Дети из социально-незащищенных семей	17 (2,9%)	14 (2,9 %)	15 (3 %)
Дети, находящиеся под опекой	7 (1,2%)	8 (1,6 %)	7 (1,5%)
Дети, потерявшие кормильца	3 (0,5%)	3 (0,6 %)	3 (0,6%)
Дети - инвалиды	4 (1,04%)	6 (1,2 %)	6 (1,2%)
РАС	22 (3,8%)	21 (3,63%)	21 (3,8%)
Беженцы и переселенцы	0	2 (0,4 %)	9 (1,6%)
Дети из неблагополучных семей	3 (0,5%)	3 (0,6 %)	3 (0,6%)
Дети из асоциальных семей	3(0,5%)	3 (0,6 %)	0

8. Результативность работы социально-психологической службы

	2020	2021	2022
Дети, стоящие на ВШУ	6 (1,4%)	13 (2,7 %)	5 (1,3%)
Дети, стоящие на учёте в ОДН	4(0,7%)	3 (0,6 %)	5 (1,3%)
Семьи, стоящие на ВШУ	6 (1,1%)	3 (0,6 %)	0
Семьи МПУ	4(1,4%)	2 (0,4 %)	0
По ст. 5.35 АК РФ (невыполнение родительских обязанностей привлечены)	0	0	0
По ст. 6.7 (нахождение ребенка без сопровождения после 22 часов)	1 (0,2%)	0	0
Лишенных родительских прав	0	0	0
Административные правонарушения	2 (0,3%)	1 (0,2 %)	2 (0,4%)
Преступления	1 (0,2%)	1 (0,2 %)	2 (0,4%)
Рассмотрено на совете профилактики уч-ся с родителями	6 (1,1%)	4 (0,8 %)	4 (0,8)
Рассмотрено на совете профилактики родителей, злоупотребляющих алкоголем	3 (0,5%)	0	0

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Деятельность строится по следующим направлениям:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- работа по повышению правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.
- работа по воспитанию здорового образа жизни.
- индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися и воспитанниками.
- проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.
- профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

Вывод. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат.

Рекомендации. Продолжить работу по профилактике правонарушений, скоординировать индивидуальную работу с детьми, установить контроль за поведением учащихся, своевременно оказать детям помощь, предупредить родителей о необходимости усиленного контроля за детьми.

Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ СОШ № 37

Управление МБОУ СОШ № 37 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор МБОУ СОШ № 37																			
Управляющий совет																			
Педагогический совет																			
Общее собрание работников Школы																			
Заместители директора										Службы сопровождения									
Научно-методический совет																			
Школьные методические объединения																			
учителей начальных классов	учителей русского языка и литературы	учителей естественно – математического цикла	учителей общественно-научных предметов и предметов духовно-нравственной культуры	учителей иностранных языков	учителей технологии, ИЗО, музыки	учителей физической культуры, ОБЖ	классных руководителей и педагогов дополнительного образования	тьюторов	Совет родителей	Совет обучающихся	Ученическое самоуправление	Детская общественная организация «Содружество»	Библиотека	Психологическая служба	Социально-педагогическая служба	Логопедический пункт	Медицинская служба	Административно-хозяйственная служба	Охрана труда и ТБ

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

Контингент учащихся: социальные характеристики

Информация о численности обучающихся за последние три года отражена в таблице:

Всего классов/ в них обучающихся	Проектная мощность	Год		
		2020	2021	2022
Ресурсные классы (РАС)	100%	27 / 575	26/579	26/557
1-4 классов		21+1	21	21
5-9 классов		12 / 263	11/248	10/226
10-11 классов		13 / 274	13/293	14/298
средняя наполняемость классов		2 / 38	2/37	2/32
от проектной мощности		21,3	22,3	21,4
		83,73%	100%	100%

В 2022 году было 26 классов – комплектов, на уровне НОО – 10, ООО - 14, СОО – 2, обучалось 557 человек, средняя наполняемость классов составила 21,4 чел. На конец 2021-2022 учебного года дошкольные группы закрыты.

В основном контингент учащихся стабильный.

В 2022 году школа закрыта на капитальный ремонт, образовательная деятельность организована для 1-4 классов на базе МБОУ СОШ № 17, для 5-11 классов – на базе МБОУ «Гимназия №2»..

Вывод. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников, наличие блока дополнительного образования, открытость образовательного

учреждения, проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школы за 3 года оценки качества образования (на конец учебного года)

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Всего по школе
2020	72,3% (195/141)	35,02%(257/90)	62,2%(37/23)	51,9%(489/254)	100%
2021	66,7% (216/144)	43,3%(293/127)	67,6%(37/25)	54,9%(532/292)	100%
2022	64,3% (174/112)	46%(298/137)	46,9%(32/15)	58,9%(505/297)	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2020		2021		2022	
	УУ	УУ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100%	90,7% (65/59)	100%	72,5% (62/45)	100%	75,5% (49/37)
3-е	100%	61,8% (76/47)	100%	63,6%(66/42)	100%	60% (62/37)
4-е	100%	60,3% (58/35)	100%	68,5%(73/50)	100%	60,3% (63/38)
2-4-е	100%	72,3% (195/141)	100%	66,7% (216/144)	100%	69% (185/145)
5-е	100%	68,2% (66/45)	100%	48,2%(54/26)	100%	66,7% (63/42)
6-е	100%	57,8% (64/37)	100%	43,1%(72/31)	100%	36,7% (49/18)
7-е	100%	42,1% (57/24)	100%	45,3%(64/29)	100%	42,9% (70/30)
8-е	100%	53,3% (45/24)	100%	42,4%(59/25)	100%	32,3% (62/20)
5-8	100%	56% (232/130)	100%	44,6%(249/111)	100%	45,1% (244/110)
9-е	100%	67,5% (40/27)	100%	35,6%(45/16)	100%	47,4% (57/27)
5-9-е	100%	35,02% (257/90)	100%	43,3%(293/127)	100%	46% (298/137)
10-е	100%	85,7% (21/18)	100%	52,6% (19/10)	100%	53,3% (15/8)
11-е	100%	62,5% (16/10)	100%	66,7% (18/12)	100%	41,2% (17/7)
10-11-е	100%	62,2% (37/23)	100%	59,5%(37/22)	100%	46,9% (32/15)
По школе	100%	51,9% (489/254)	100%	54,9%(532/292)	100%	58,9%(505/297)

Уровень обученности обучающихся 1-4 классов

В 1-4 классах обучение организовано по программе «Школа России». Обучающиеся 1 классов не проходят аттестационные испытания.

Учебные годы	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	263	100	248	100	226	100
Кол-во аттестованных	197	74,9	201	81	174	77
Отличников	42	21,3	45	22,4	31	17,8
Хорошистов	99	50,3	99	49,3	81	46,5
С «3»	56	28,4	57	28,4	62	35,7
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	141	72,3	144	66,7	145	69

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся основного общего образования за три года

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов

Учебные годы	2019		2020		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	257	100	293	100	298	100
Кол-во аттестованных	257	100	293	100	298	100
Отличников	30	10,9	45	31,3	30	10,1
Хорошистов	60	21,9	82	56,9	107	35,9
С «3»	184	67,2	166	43,1	161	54
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	90	35,02	127	43,3	137	46

Вывод. По-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся, особенностями программ по математике и недостаточно активной работой учителей по планам.

Рекомендации: использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение, дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с целью повышения качества знаний.

Выполнение государственных программ в 5-9 классах.

Исходя из анализа классных журналов и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам выполнены. Разница часов обусловлена мероприятиями СВО.

В течение года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

Уровень обученности обучающихся 10-11 классов
Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся
среднего общего образования

Учебные годы	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	37	100	37	100	32	100
Кол-во аттестованных	37	100	37	100	32	100
Отличников	7	18,9	4	10,8	2	6,3
Хорошистов	16	43,2	18	48,6	7+6	40,6
С «3»	14	37,8	15	40,6	19	59,4
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	23	62,2	22	59,5	15	46,9

Выводы: успеваемость стабильна, а уровень качества знаний снизилось.

Рекомендации:

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) на уроке и на дополнительных занятиях в рамках неаудиторной занятости по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;

- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;

Выполнение государственных программ в 10-11 классах

Исходя из анализа рабочих программ и классных журналов - программы по учебным предметам выполнены в полном объеме за счет своевременной корректировки. Разница часов обусловлена карантинными мероприятиями.

Несмотря на количество не выданных часов, плановые контрольные работы проведены в установленном количестве.

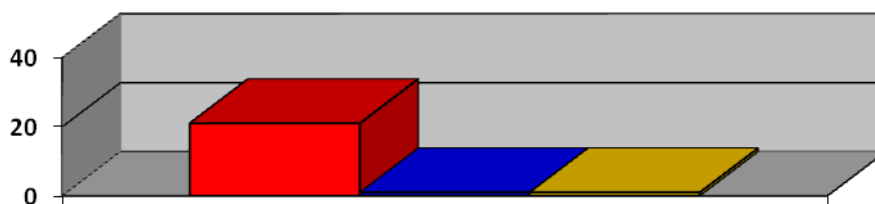
В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Инклюзивное образование

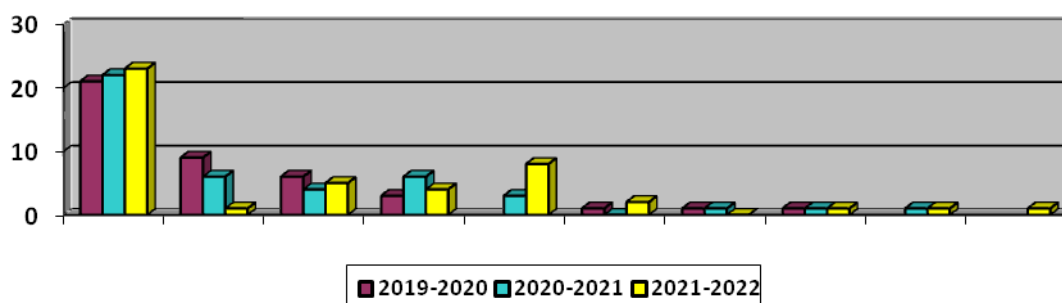
Общее количество обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №37 – 26 человек

(из них с расстройством аутистического спектра – 21 ребенок, с задержкой психического развития – 3 ребенка, с тяжёлыми нарушениями речи – 2 детей)

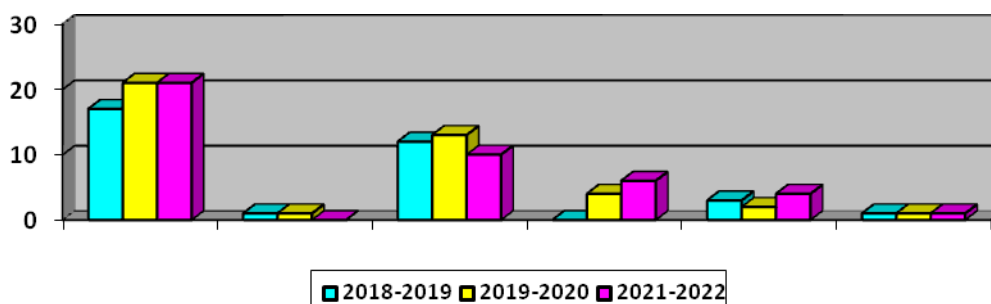
■ С расстройством аутистического спектра



Учебный год	Кол-во об-ся	Из них:								
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2019-2020	21	9	6	3		1	1	1		
2020-2021	22	6	4	6	3	0	1	1	1	
2021-2022	23	3	2	4	6	6	2	0	1	2

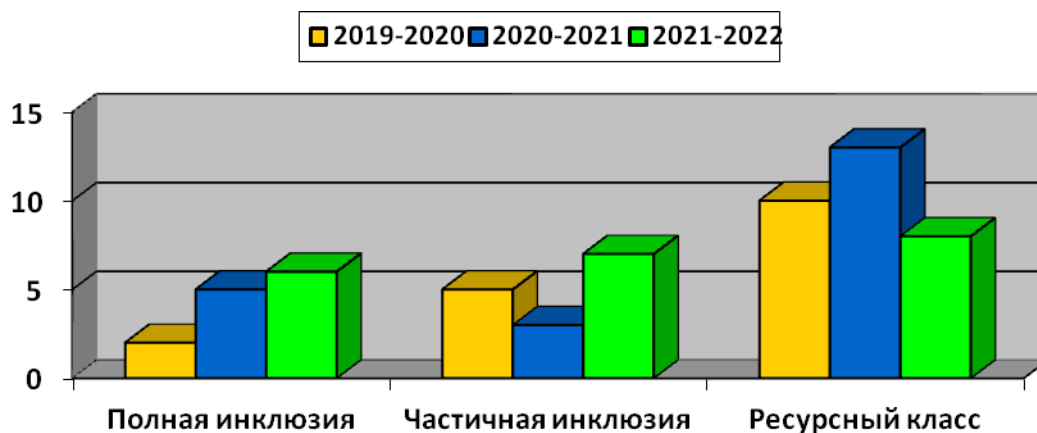


Учебный год	Кол-во об-ся	Из них:								
		АООП НОО (вариант 8.1)	АООП НОО (вариант 8.2)	АООП НОО (вариант 8.3)	АООП для обучающихся с РАС (вариант 1)	АООП для обучающихся с РАС (вариант 2)	АООП НОО (вариант 5.1)	АООП ООО (вариант 5.1)	АООП НОО (вариант 7.1)	АООП НОО (вариант 7.2)
2019-2020	17	1	12	0	3		1		1	
2020-2021	21	1	13	4	2	1	1		1	
2021-2022	26	1	11	2	6	1	2	1	1	1



Учебный год	Кол-во об-ся	Из них (обучающихся с РАС):			
		Полная инклюзия	Частичная инклюзия	Ресурсный класс	Обучение на дому
2019-2020	17	2	5	10	1
2020-2021	21	5	3	13	1

2021-2022	21	8	7	5	1
-----------	----	---	---	---	---



Анализ всероссийских проверочных работ в 2022 году

В период с 15 марта 2021 года по 04 апреля 2021 года в штатном режиме обучающиеся 5-8, 11 классов участвовали в ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География».

Русский язык

Итоги выполнения ВПР по русскому языку в 5-8 классах представлены в таблице:

классы	Макс. балл	Кол-во участников	Получили оценки				Средний балл	Средняя оценка	Средняя отметка по журналу	УКЗ, %	понижили	подтвердили	повысили
			2	3	4	5							
5-е	45	42	0	23,8	50	26,2	32,14	4,02	4,02	76,2	1 2,38%	40 95,2%	1 2,38%
6-е	51	56	0	17,9	50	32,1	39,07	4,1	4,1	82,1	1 1,8%	54 96,4%	1 1,8%
7-е	47	54	0	27,8	50	22,2	34,19	3,9	3,9	72,2	0	54 100%	0
8-е	51	50	4	36	38	22	35,12	3,8	3,8	60	3 6%	45 90%	2 4%

Выполняли ВПР по русскому языку

– в 5-х классах 42 обучающихся. Максимальный первичный балл – 42. Средний балл – 32,14; средняя оценка – 4,02, успеваемость – 100%, качество знаний – 76,2%; подтвердили оценку по журналу 95,2% участников, понизили и повысили по 2,38% обучающихся 5-х классов.

– в 6-х классах 56 обучающихся. Максимальный первичный балл – 51. Средний балл – 39,07; средняя оценка – 4,1, успеваемость – 100%, качество знаний – 82,1%, подтвердили оценку по журналу 96,4% участников, понизили и повысили по 1,8% обучающихся 6-х классов

– в 7-х классах 54 обучающихся. Максимальный первичный балл – 54. Средний балл – 34,19; средняя оценка – 3,9, успеваемость – 100%, качество знаний – 72,2%, подтвердили оценку по журналу 100% обучающихся 7-х классов

– в 8-х классах 50 обучающихся. Максимальный первичный балл – 51. Средний балл – 35,12, средняя оценка – 3,8, успеваемость – 100%, качество знаний – 60%, подтвердили

оценку по журналу 90% участников, понизили 6%, повысили по 4% обучающихся 8-х классов

Итоги выполнения ВПР по математике в 5-8 классах представлены в таблице:

классы	Макс. балл	Кол-во участников	Получили оценки				Средний балл	Средняя оценка	Средняя отметка по журналу	УКЗ, %	понизили	подтвердили	повысили
			2	3	4	5							
5-е	20	41	0	14 34,2%	18 44%	9 22%	11,0	3,9	3,9	66	0	41 100%	0
6-е	16	54	0	10 18,5%	27 50%	17 31,5%	11,4	4,1	4,1	81,5	0	53 98,1%	1 1,9
7-е	19	51	0	24 47,1%	20 39%	7 13,7%	11,1	3,7	3,7	52,7	1 2%	50 98%	0
8-е	25	47	0	23 48,9%	12 25,5%	12 25,5%	14,4	3,8	3,8	49	2 4,3%	45 95,7%	0

Выполняли ВПР по математике:

– в 5-х классах 41 обучающийся. Максимальный первичный балл – 20. Средний балл–11; средняя оценка – 3,9, успеваемость – 100%, качество знаний – 66%; подтвердили оценку по журналу 100% участников.

– в 6-х классах 54 обучающихся. Максимальный первичный балл – 16. Средний балл–11,4; средняя оценка – 4,1, успеваемость – 100%, качество знаний – 81,5%, подтвердили оценку по журналу 98,1% участников, повысили 1,9% обучающихся 6-х классов

– в 7-х классах 51 обучающийся Максимальный первичный балл – 19. Средний балл–11,1; средняя оценка – 3,7, успеваемость – 100%, качество знаний – 52,7%, подтвердили оценку по журналу 98%, понизили 4,3% обучающихся 7-х классов

– в 8-х классах 47 обучающихся Максимальный первичный балл – 25. Средний балл– 14,4, средняя оценка – 3,8, успеваемость – 100%, качество знаний – 49%, подтвердили оценку по журналу 95,7% участников, понизили 4,3% обучающихся 8-х классов

Результаты участия обучающихся 5-11 классов в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

Количество обучающихся 4 классов: 60

Количество обучающихся 5-6 классов: 107

Количество обучающихся 7-8 классов: 132

Количество обучающихся 9-11 классов: 88

Количество обучающихся 10-11 классов: 37

№ п/п	Предмет	Количество участников (по классам)								Количество			
		4	5	6	7	8	9	10	11	Участников	Победителей	Призеров	победителей и призеров
1	Английский язык	0	0	3	3	2	0	0	0	8	2	0	2
2	Немецкий язык	0	0	0	0	6	4	0	0	10	2	1	3
3	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Русский язык	20	3	4	15	8	7	7	8	20	8	19	27
8	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
9	Биология	0	0	0	0	0	4	0	0	4	1	0	1
10	География	0	0	0	2	1	1	0	0	4	0	0	0
11	История	0	0	0	8	1	2	1	3	15	3	2	5
12	Информатика	0	1	0	2	4	4	0	1	12	2	0	2
13	Математика	19	14	8	11	20	14	4	5	95	8	31	39
14	Литература	0	0	0	10	5	1	1	0	17	2	5	7
15	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	0	1
16	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	4	0	4	1	0	1
17	Право	0	0	0	0	0	3	0	6	9	2	1	3
18	Искусство (МХК)	0	0	0	2	7	0	1	0	10	2	4	6
19	Физическая культура	0	11	3	3	8	2	3	0	30	6	5	11
20	Физика	0	0	0	0	0	3	0	3	6	2	0	2
21	Химия	0	0	0	0	4	4	1	0	9	3	0	3
22	Экология	0	0	0	0	0	11	0	0	11	1	3	4
23	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	0	1
24	Технология	0	0	0	3	0	0	0	0	3	1	0	1
ВСЕГО:		39	29	18	56	69	60	18	34	323	48	71	119
1 школьник – 1 олимпиада													
4	5	6	7	8	9	10	11	4-11 классы					
23	26	20	36	56	50	15	20	246					

Школьный этап (обучающийся считает один раз)															
Количество участников по классам (1 раз)				Количество победителей и призеров по классам (1 раз)				Количество участников по классам (по факту, то есть количество участий)				Количество победителей и призеров по классам (по факту)			
				4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11
23	46	92	85	14	26	37	41	39	47	125	112	14	26	37	41

Количество участников, победителей и призеров ШЭВОШ представлены в таблице (считаются олимпиады):

Классы	Победителей	Призеров	Участников	Всего
4	2	12	25	39
5	9	12	8	29
6	3	3	12	18
7	4	12	40	56
8	9	12	48	69
9	12	12	36	60
5-9	37	51	144	232
10	2	4	12	18
11	7	4	23	34
10-11	9	8	35	52
Всего	48	71	204	323

Классы / год	участников			победителей			призеров			всего		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
4	32	10	25	2	2	2	20	7	12	54	19	39
5-9	227	212	144	43	33	37	89	50	51	359	295	232
10-11	70	64	35	19	20	9	16	17	8	105	101	52
5-11	265	276	179	60	53	46	85	67	59	410	396	284
4-11	297	286	204	62	55	48	105	71	71	464	415	323

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году приняли участие (считаются олимпиады):

- всего 323 обучающихся (4-11 классы), из них победителей – 48, призеров – 71, участников - 204

- в 5-9 классах: 232 обучающихся, из них победителей – 37, призеров – 51, участников –144

- в 10-11 классах: 52 обучающихся, из них победителей –9, призеров –8, участников –35

Количество участников, победителей, призеров (каждый обучающийся считается один раз, наивысший результат) представлено в таблице (считаются обучающиеся 4-11 классов):

Классы	Победителей	Призеров	Участников	Всего
4	1	13	9	23
5	9	12	5	26
6	3	3	14	20
7	4	12	20	36
8	9	12	35	56
9	12	12	26	50
5-9	37	51	100	188
10	2	4	9	15
11	7	4	9	20
10-11	9	8	18	35
Всего	47	72	127	246

Классы / год			участников			Победителей			призеров			всего		
			2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
4 класс /60			16	10	9	2	1	1	16	7	13	34	18	23
			47,1	13,5	15	5,9	1,4	1,6	47,1	9,5	21,6	58,6	24,3	38,3
5-9 (из 262 чел.)	5-9 (из 294 чел.)	5-9 (из 292 чел.)	70	169	100	28	20	37	47	42	51	145	231	188
%	%	%	25,7	57,5	34,2	10,3	6,8	12,6	17,3	14,2	17,5	53,3	78,6	64,4
10-11 (из 36 чел.)	10-11 (из 37 чел.)	10-11 (из 35 чел.)	19	14	18	13	9	9	5	7	8	37	30	35
%	%	%	48,7	37,8	51,4	33,3	24,3	25,7	12,8	18,9	22,9	94,9	81	100
Всего (из 298 чел.)	Всего (из 311 чел.)	Всего (из 327 чел.)	89	183	118	41	29	46	52	49	59	182	261	223
%	%	%	28,9	58,9	36,1	13,2	9,3	14,1	16,7	15,8	18	58,5	83,9	68,2
Всего (из 366 чел.)	Всего (из 368 чел.)	Всего (из 387 чел.)	105	193	127	43	30	47	68	56		216	279	246
%	%	%	28,4	54,1	32,8	11,7	8,2	12,1	18,4	15,2	18,6	58,5	77,4	64

Жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады совместно с членами организационного комитета (специалистами МКУ НМИЦ управления образования администрации г. Белгорода) определили:

всего в 4-11 классах приняли участие в ШЭВОШ 323 (83,4%) обучающихся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ - 48 (15%);
- призёр ШЭВОШ - 71 (22%);
- участник ШЭВОШ - 204 (63%)

всего в 5-11 классах приняли участие в ШЭВОШ 284 (87%) обучающихся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ – 46 (14%);

- призёр ШЭВОШ - 59 (18%);
- участник ШЭВОШ - 179 (55%)

в 5-9 классах приняли участие в ШЭВОШ 232 (%) обучающихся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ - 37(16%);
- призёр ШЭВОШ - 51 (22%) ;
- участник ШЭВОШ 144 (62%)

в 10-11 классах приняли участие в ШЭВОШ 52 (%) обучающихся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ - 9 (17,3%);
- призёр ШЭВОШ - 8 (15,3%) ;
- участник ШЭВОШ 35 (67,3%)

Сравнительный анализ результатов участия учащихся школы в МЭВОШ представлен в таблице:

Учебный год		2020	2021	2022
Приняли участие	в олимпиадах	11	9	12
	учащихся	25	18	34

Классы	2020	2021	2022
7-9	14 участников 9,8% от общего количества	11 участников 6,5 % от общего количества	22 12% от общего количества
10-11	11 участников 28% от общего количества	7 участников 18,9%	12 23 % от общего количества
7-11	25 участников 13,7% от общего количества	18 участников 8,7% от общего количества	34 14,3% от общего количества

В таблице представлены победители и призёры олимпиады школьников за последние пять лет

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык		Призер 9 класс				
Литература		Призер 11 класс				
Математика		Призер 11 класс				
Физика						
Биология						
Химия	Победитель, 7 класс			Призер, 8 А класс	Призер, 9 А класс	
Физическая культура	Призер, 11 класс			Призер 7А класс	Призер 8А класс Призер 7 Б класс	Призер 9А класс
Технология КДиДТП ТТ			Призер 7 класс 9 класс			
Искусство (МХК)			Победитель, 7 класс	Призер, 8А класс	Призер, 9А класс	Призер, 10А класс
История				Призер, 8 А класс	Призер, 9 А класс	Призер, 10А класс
Немецкий язык						Призёр, 8Б класс Призёр, 8Б класс
Основы православной культуры*		Призер 6 класс				
Количество	2	4	3	4	5	5

победителей и призёров МЭВОШ						
Участников РЭВОШ	0	2	0	0	0	2

Вывод. Сравнительный анализ итогов ШЭВОШ за три года (2020 г., 2021г., 2022 г) показал, что уменьшилось количество обучающихся, принявших участие в ШЭВОШ. Но увеличилось количество учащихся – участников МЭВОШ.

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определены участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (согласно квот МКУ НМИЦ УО администрации г. Белгорода): по следующим предметам: по химии (10 классы), по немецкому языку (8-9 классы), по экологии (9 классы), по искусству (8,10 классы), по технологии (8 класс), по ОБЖ (10 класс), по физической культуре (7-9классы), по истории (10 классы), по английскому языку (7 классы), по математике (9 класс), по литературе (10 класс).

Не прошли для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающиеся по физике, астрономии, информатике, географии, русскому языку.

Преимущество прослеживается по химии, технологии, искусству (МХК), физической культуре, истории.

Рекомендации. Вовлечь максимальное количество обучающихся в олимпиадное движение. Для качественной подготовке к олимпиаде использовать дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с одарёнными обучающимися.

Итоги участия обучающихся в предметных конкурсах, конкурсах исследовательских, творческих проектных работ

Название конкурса, уровень	Название работы	ФИО учащегося	ФИО руководителя	Результат
Муниципальный этап конкурса исследовательских краеведческих работ	Город крепость Белгород, как элемент как элемент Белгородской засечной черты в обеспечении безопасности южной границы Российского государства	Коноваленко Дарья Валериевна	Гашкова Валентина Григорьевна	Победитель, I место
Всероссийская конференция «Мой вклад в Величие России (заключительный этап Всероссийского конкурса обучающихся)»	Значение городов-крепостей Белгородской черты XVII века в становлении государства	Коноваленко Дарья Валериевна	Коноваленко Елена Александровна	Победитель, диплом I степени
Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю»	Проект «Приёмная семья для пожилого человека»	Коноваленко Дарья Валериевна	Гашкова Валентина Григорьевна	Призёр
Всероссийский фестиваль-конкурс «Это Родина моя!»	Патриотическая направленность творчества поэта Ивана Овчинникова	Коноваленко Дарья Валериевна	Гашкова Валентина Григорьевна	Победитель, диплом 2 степени
Всероссийская научно-практическая конференция «Белгородская черта»	Город-крепость Белгород, как элемент Белгородской засечной черты в обеспечении безопасности южной границы Российского государства»	Коноваленко Дарья Валериевна	Гашкова Валентина Григорьевна	Диплом
Всероссийский конкурс молодёжи образовательных и научных организаций на	Профилактика социальных рисков в практике социальной работы	Коноваленко Дарья Валериевна	Гашкова Валентина Григорьевна	Победитель заочного этапа Всероссийский

лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»				кого конкурса МЗИ
---	--	--	--	-------------------

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Качество подготовки выпускников по уровням образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в МБОУ СОШ № 37 не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-х, 11 классов выявил ряд проблем: недостаточная работа педагогов с сильными и слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, необъективность оценивания.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 40 человек, которые успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. Все были допущены к государственной итоговой аттестации педагогическим советом.

100% обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 5 обучающихся - аттестат об основном общем образовании с отличием. Качество знаний по данным аттестатов в 9-х классах за уровень основного общего образования в среднем составило 59%

Русский язык

Сдавали ГИА по русскому языку – 44 обучающихся. Из них 42 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 обучающихся на дому (в 9 «А» - 1 человека, в 9 «Б» классе - 1 человек) сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку представлены в таблице:

Класс	В классе/	Получили оценки	УУ,	УКЗ,	Средний	Средняя
-------	-----------	-----------------	-----	------	---------	---------

	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	балл		оценка	
								гиа	гид	гид	год
9 «А»	24/23	6 26,1%	10 43,5%	7 30,4%	0	100	69,6			4,2	
9 «Б»	20/19	4 21%	10 52,6%	5 26,3%	0	100	73,7			3,9	
9 «АБ» ОГЭ	44/42	10 23,8%	20 47,6%	12 28,6%	0	100	71,4	26,8		3,9	3,8
9«АБ» ГВЭ	2	1	1	0	0	100	100	-		4,5	
Город		43,7	40,4	15,6	0,3	99,7	84,1	27,4		4,3	

Как видно из таблицы, 44 (100%) выпускника 9-х классов справились с государственной итоговой аттестацией. Из них с основным государственным экзаменом справились 42 (100%) обучающихся, с государственным выпускным экзаменом 2 (100%) обучающихся.

Сдали: на «5» - 10 (23,8%) обучающихся на «4» - 19 (43,2%) обучающихся, на «3» - 13 (31%) обучающихся, на «2»-0. Уровень качества знаний по итогам ОГЭ в 9-х классах составил 71,4% (в 9 «А» классе – 69,6%, в 9 «Б» классе – 73,7%). Уровень качества знаний по итогам ГВЭ составил 100%.

Средний балл по школе 26,8 что на 0,6 ниже среднего балла по городу (по городу – 27,4). Средняя оценка по школе 3,9, что на 0,4 ниже средней оценки по городу.

Класс	Кол-во сдающих ОГЭ	УКЗ, по итогам года, %	Количество выпускников, получивших по итогам года:							
			5		4		3		2	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
9 «А»	23	65,2	5	21,7	10	43,5	8	34,8	0	0
9 «Б»	19	52,6	1	5,3	9	47,4	9	47,4	0	0
9 «АБ»	42	59,5	6	14,3	19	45,2	17	40,5	0	0

Класс	Кол-во выпускников	Количество допущенных к ОГЭ	Количество сдававших экзамен	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по итогам ОГЭ	Средняя оценка по итогам ОГЭ	Средний балл по итогам ОГЭ
9«А»	24	23	23	65,2	60,9	4,2	
9«Б»	20	19	19	52,6	73,7	3,9	
9АБ	44	42	42	59,5	69	3,9	26,8
По городу				УУ – 99,7%	84,1	4,3	27,4

Класс	Всего в классе	Писали ОГЭ	На ОГЭ получили отметку					
			Выше отметки за 9 класс		ниже отметки за 9 класс		подтвердили отметку за 9 класс	
			чел	%	чел	%	чел	%
9 «А»	24	23	6 на 1 балл 1 на 2 балла	26,1 4,3	5 на 1 балл 1 на 2 балла	21,7 4,3	10	43,6
9 «Б»	20	19	5 на 1 балл 2 на 2 балла	26,3 10,5	3	15,8	9	47,4
9 «АБ»	44	42	11 3	26,2 7,1	8 1	19 2,4	19	45,2

На ОГЭ 45,2 % выпускников подтвердили годовую оценку, 33,3 % выпускников показали результат выше годовой, 21,4 % выпускников показали результат ниже годовой.

По сравнению с оценкой за год с учетом ОГЭ и ГВЭ:

подтвердили – 19 (45,2%) обучающихся;

понижили – 9 (21,4%) обучающихся;

с «4» на «3» - 5 человек с «5» на «4» - 3 человека (с «5» на «3» - 1 обучающийся

повысили 15 (34%) обучающихся

с «4» на «5» - 5 человек с «3» на «4» - 7 человек

с «3» на «5» - 3 обучающихся

Результат ОГЭ претендента на аттестат с отличием представлены в таблице:

	Русский язык
Коноваленко Дарья	5

Претендент на аттестат с отличием Коноваленко Д. (9 «А» класс) результат подтвердила

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку в 9-х классах в с 2019 года по 20221 год (за три года) представлен в таблице:

Учебный год	Класс/ Учитель	Получили оценки				УУ, %	УКЗ, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019	9«АБ»	11 (23%)	22 (47%)	13 (28%)	1 (2%)	98	70
2020-2021	9«АБ»	7 19,4%	17 47,2%	12 33,3%	0	100	66,7
2021-2022	9 «АБ»	10 23,8%	20 47,6%	12 28,6%	0	100	71,4

Как видно из таблиц, наблюдается положительная динамика.

Индивидуальная работа с одарёнными и слабоуспевающими в течение всего года позволила устранить основные недостатки в знаниях обучающихся. В общем же целенаправленную дифференцированную работу учителя русского языка по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку можно назвать продуктивной.

Государственной (итоговой) аттестации в 2022 году подлежали 44 выпускника, освоивших программы основного общего образования. Из них успешно справились с экзаменом по русскому языку 44 человека.

Результаты ОГЭ по математике обучающихся 9 классов (учителя математики Седых Л.М. в 9 «А» классе, Божко С.О. в 9 «Б» классе:

Наименование предмета	Кол-во	Результаты выполнения заданий				УУ %	УКЗ %	Средний балл		Средняя оценка	
		«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			шк.	гор.	шк.	гор.
		Математика (до пересдачи)	42	0	4 9,5%			29 69%	9 21,4%	78,6	9,5
Математика (после пересдачи)	42	0	4 9,5%	38 90,5%	0	100	9,5	10	14,2	3,1	3,5

Анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составил (до пересдачи в резервный день) 78,6%. уровень качества знаний составляет 9,5%, средний балл по математике – 8,5, средняя оценка составила – 3,4.

Анализ результатов экзаменов по математике (после пересдачи в резервный день) показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составил 100 %, что выше городских результатов на 0,2% Уровень качества знаний составил – 9,5%, что ниже городских показателей на 31,5%. Средний балл по математике – 8,5, что ниже городских показателей на 5,1%. Средняя оценка составила – 3,4, что ниже на 0,7 городских показателей.

Не сдали с первого раза математику 9 обучающихся: (из них 1-обучающийся на дому). 4 обучающихся 9 «А» класса и 5 обучающихся 9 «А» класса.

Класс	Первичный балл по алгебре	Оценка по алгебре	Первичный балл по геометрии	Оценка по геометрии	Модуль геометрия	Первичный балл	Оценка	Не хватило баллов
9А	4	2	0	2	0	4	2	4
9А	3	2	1	2	1	4	2	4
9А	2	2	0	2	0	2	2	6
9А	3	2	1	2	1	4	2	4
9Б	3	2	1	2	1	4	2	4
9Б	3	2	0	2	0	3	2	3
9Б	3	2	0	2	0	3	2	3
9Б	5	3	0	2	0	5	3	1
9Б	1	2	0	2	0	1	2	7
9А							2	ГВЭ

Сравнительный анализ итогов за 2021-2022 учебный год и результатов ОГЭ по математике представлен в таблицах:

Класс	Количество выпускников 9 классов, сдающих ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Количество выпускников, получивших по итогам года:							
			5		4		3		2	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
9 «А»	23	65,2	2	8,7	13	56,5	7	30,4	0	0
9 «Б»	19	42,1	0	0	8	42,1	11	57,9	0	0
9 «АБ»	42	54,8	2	4,8	21	50	18	42,9	0	0
Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество, допущенных к ОГЭ	Количество, сдавших ОГЭ/ГВЭ	Качество знаний по итогам года (%)	Качество знаний по предмету ОГЭ (%)	Средняя оценка по предмету за год / ОГЭ	Средний балл по предмету ОГЭ			
9 «А»	23	23	19	65,2	17,4	3	9,6			
9 «Б»	19	19	14	42,1	0	2,7	7,3			
9 «АБ»	42	42	33	54,8	9,5	2,9	8,5			

Класс	Всего в классе	Писали	На ОГЭ получили отметку					
			выше, отметки за 9 класс		ниже отметки за 9 класс		подтвердили отметку за 9 класс	
			чел	%	чел	%	чел	%
9 «А»	24	23	0	0	13	56,5	10	43,5
9 «Б»	21	19	0	0	8	42,1	11	57,9
9 «АБ»	45	42	0	0	21	50	21	50

Как видно из таблицы, 21 (50%) обучающихся 9-х классов (43,5% обучающихся в 9 «А» классе, 57,9% обучающихся в 9 «Б» классе) на основном государственном экзамене по математике *подтвердили* годовую оценку.

Получили отметку ниже отметки за 9 класс 21 человек (50%):

- с «3» на «2» - 10 (23,8%) обучающихся
- с «4» на «3» - 19 (45,2%) обучающихся
- с «5» на «4» - 2 (4,8%) обучающихся

Сравнительные данные государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за 3 года по математике:

Учебный год	Класс	Получили оценки				УУ, %	УКЗ, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2018-2019 до пересдачи	9 «АБ»	3 6,4%	8 17%	32 68,1%	4 8,5%	93,6	76,6

после пересдачи	9 «АБ»	2 4,3%	9 19,1%	32 68,1%	4 8,5%	96	76,6
2020-2021 до пересдачи	9 «АБ»	8 22,2%	6 16,7%	19 52,8%	3 8,3%	77,8	61,1
после пересдачи	9 «АБ»	0	13 36,1%	20 55,6%	3 8,3%	100	61,36
2021-2022 до пересдачи	9 «АБ»	0	4 9,5%	29 69%	9 21,4%	78,6	9,5
после пересдачи	9 «АБ»	0	4 9,5%	38 90,5%	0	100	9,5

Сравнительный анализ итогов ОГЭ в 9-х классах по математике за три года

Предметы					
	Кол-во участников	УУ, %	УКЗ, %	Средний балл	Средняя оценка
2019	47	93,6	76,6	16,4	3,9
2021	36	77,8	61,1	14,25	3,5
2022	42	78,6	9,5	13,6	3,4

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике до пересдачи в резервный день показывает отрицательную динамику.

Претенденты на аттестат с отличием получила на ОГЭ оценку «4».

42 обучающихся 9-х классов выбрали следующие предметы для государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена:

Год	Сдавали ГИА по выбору	Количество учащихся, сдававших экзамен по выбору:								
		обществознание	информатика	география	физика	биология	литература	английский язык	химия	История России
2018	38 100%	27 71%	23 60,5%	8 21%	3 7,9%	8 21%	0	0	7 18,4%	0
2019	47 100%	38 80,9%	21 44,7%	16 34,5	5 10,6%	4 8,5%	4 8,5%	3 6,4%	3 6,4%	0
2022	42 100%	19 45,2%	31 73,8%	21 50%	0	3 7,1%	5 11,9%	2 4,8%	1 2,4%	2 4,8%

Как видно из таблицы, в 2022 году изъявили желание сдать ОГЭ по обществознанию 45,2% обучающихся 9-х классов (учитель в 9 «А» классе Матвейченко Е.Н.), по информатике и ИКТ – 73,8% (учитель Колесникова С.Ю.), по географии – 50% (учитель Сахневич В.А.), по биологии – 7,1% (учитель Медведева Н.В.), по литературе – 11,9% (учитель Грибанова И.В.), по химии – 2,4% (учитель Коптевская И.Б.), по английскому языку – 4,8% (учитель Соколова Н.И.).

Результаты основного государственного экзамена по выбору представлены в таблице (в основной срок и с учетом сдачи в резервный день):

Предмет	сдавали	Получили оценку								Средний балл	Средняя оценка	УКЗ, %	УУ, %	Выше среднего по городу	Более 70% баллов
		«5»		«4»		«3»		«2»							
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%						
Обществознание мин – 156. макс - 396 70% баллов – 27,3	19	0	0	9	47,4	10	52,6	0	0	23,1	3,5	47,4	100	11 57,9%	5 26,3%
по городу			6,1		41,3		49,4		3,2	22,6	3,5	47,4	96,8		

Информатика Мин - 5 Мах – 22 70% баллов–15,4	31	0	0	5	16,1	22	71	4	12,9	7,2	3	16,1	87,1	5 16,1%	0
Информатика (резерв)	4	0	0	5	16,1	26	83,9	0	0	7,9	3,2	16,1	100		
по городу			15,7		34,5		44,9		4,8	10,7	3,6	50,2	95,2		
География Мин –12 Мах – 32 70% баллов – 22,4	21	0	0	7	33,3	13	61,9	1	4,8	16,4	3,3	33,3	95,2	7 33,3%	2 10,5%
География (резерв)	1	0	0	0	0	1	100	0	0	14	3	0	100		
по городу			10,7		41,1		41,8		6,4	18,5	3,6	51,8	93,6		
История Мин – Мах – 70% баллов -	2	1	50	1	50	0	0	0	0	28	4,5	100	100		
по городу			18		42,9		37,6		1,5	22,9	3,8	60,9	98,5		
Биология Мин – 13 Мах – 46 70% баллов – 32,2	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	21,7	3,3	33,3	100	0	0
по городу			13		49,6		37,3		0,1	27	3,8	62,5	99,9		
Литература Мин - 12 Мах - 33 70% баллов – 23,1	5	2	40	3	60	0	0	0	0	32,8	4,4	100	100	2 40%	5 100%
по городу			35,2		44		20		0,8	32,2	4,1	79,2	99,2		
Химия Мин – 9 Мах – 34 70% баллов – 23,8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	33	5	100	100	1 100%	1 100%
по городу			42		37		18,4		2,6	27,3	4,2	79	97,4		
Английский язык Мин – 29 Мах – 70 70% баллов – 49	2	0	0	0	0	2	100	0	0	33,5	3	0	100	0	0
по городу			43,7		39,5		16,8		0	54,3	4,3	83,2	100		

Как видно из таблицы,

ОГЭ по обществознанию сдавали 19 человек, успеваемость – 100%, качество – 47,4%, средний балл – 23,1, средняя оценка – 3,5, 11 обучающихся получили результат выше среднего по городу, 5 обучающихся набрали более 70% баллов.

ОГЭ по истории сдавали 2 обучающихся, успеваемость – 100%, качество – 100%, средний балл – 32,8, средняя оценка – 4,4, 2 обучающихся получили результат выше среднего по городу и 5 обучающихся набрали более 70% баллов.

ОГЭ по литературе сдали 5 обучающихся, успеваемость – 100%, качество – 47,4%, средний балл – 23,1, средняя оценка – 3,5, 11 обучающихся получили результат выше среднего по городу, 5 обучающихся набрали более 70% баллов.

ОГЭ по химии сдали 1 выпускница, успеваемость – 100%, качество – 100%, средний балл – 33, средняя оценка – 5, получила результат выше среднего по городу и набрали более 70% баллов.

ОГЭ по английскому языку сдавали 2 обучающихся, успеваемость – 100%, качество – 0%, средний балл – 33,5, средняя оценка – 3, результат выше среднего по городу обучающихся не получили и не набрали более 70% баллов.

ОГЭ по биологии сдавали 3 обучающихся, успеваемость – 100%, качество – 33,3%, средний балл – 21,7, средняя оценка – 3,3, результат выше среднего по городу обучающихся не получили и более 70% баллов не набрали.

ОГЭ по географии сдавали 21 обучающийся успеваемость – 95,2%, качество – 33,3%, средний балл – 16,4, средняя оценка – 3,3, 7 обучающихся получили результат выше среднего по городу и 2 обучающихся набрали более 70% баллов. 1 обучающийся пересдал ОГЭ по географии в резервный день.

ОГЭ по информатике сдавали 31 обучающийся, успеваемость – 87,1%, качество – 16,1%, средний балл – 7,2, средняя оценка – 3, 5 обучающихся получили результат выше среднего по городу, более 70% баллов не брали. 4 обучающихся пересдали ОГЭ по информатике в резервный день.

Список обучающихся, не преодолевших минимальный порог и получивших оценку «2» на ОГЭ в основные сроки.

Год	Русский язык	Математика	Информатика	Английский язык	Химия	Обществознание	География	Физика	Биология	Литература
Всего в 2018 году	0	11	0	0	0	2	2	0	1	0
Всего в 2019 году	1	3	2	0	0	5	1	0	0	0
Всего в 2022 году	0	10	4	0	0	0	1	-	0	0

В 2022 году 13 обучающихся не преодолели минимальный порог в основные сроки. Из них 10 - по математике, 1 - обучающихся по географии, 2 – по информатике и ИКТ.

В резервный день обучающиеся на ОГЭ преодолели минимальный порог и сдали ОГЭ.

Претендент на аттестат с отличием подтвердила свои результаты на ОГЭ по трем предметам, получила отметки «5», не подтвердила результат по математике, получила оценку «4».

С заданиями ОГЭ по английскому языку, по литературе, по обществознанию, по истории, по химии, по биологии, справились все обучающиеся 9-х классов, изъявившие желание сдавать ОГЭ по названным предметам.

Учитель английского языка (Соколова Н.И.), учитель обществознания (Матвейченко Е.Н.), учитель литературы (Грибанова И.В.), учитель химии (Коптевская И.Б.), учитель биологии (Медведева Н.В.) спланировали повторение материала по темам курса, вели работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по предмету на уроках и в ходе дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости; вели контроль знаний обучающихся, проверяли выполнение домашнего задания, при осуществлении контроля знаний, умений обучающихся использовали форму тестирования; ежемесячно проводили тренировочные работы в форме ОГЭ.

Информация о расхождении годовой оценки и оценки на ОГЭ представлена в таблице:

По четырем предметам	По трем предметам	По двум предметам	По одному предмету	Подтвердили
5	13	12	8	4

Сравнительный анализ годовой оценки и оценки на ОГЭ показывает не объективность выставления отметок учителями-предметниками

Результаты ОГЭ по выбору учащихся за последние три года:

Предмет/год		обществознание	физика	история	химия	информатика и ИКТ	география	Биология	литература	английский язык
2018	балл	27,1	14,3	-	10,7	10,7	19,3	19,4	-	-
	ср.о.	3,9	3	-	3,6	3,5	3,6	3,1	-	-
	УКЗ,	66,7	0	-	42,9	43,5	62,5	12,5	-	-

	%									
2019	балл	24,15	26	-	20	11,95	20,5	30,25	30	53,3
	ср.о.	3,5	4	-	3,7	3,62	3,62	4	5	4
	УКЗ, %	55,3	100	-	66,7	57,1	56,3	75	100	100
	УУ, %	94,7	100	-	100	95,2	100	100	100	100
2022	балл	23,1	-	28	33	7,2	16,4	21,7	32,8	33,5
	ср.о.	3,5	-	4,5	5	3	3,3	3,3	4,4	3
	УКЗ, %	47,4	-	100	100	16,1	33,3	33,3	100	0
	УУ, %	100	-	100	100	87,1	95,2	100	100	100

Вывод: на основании анализ можно сделать выводы, что знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по литературе, по английскому языку, по обществознанию, по истории, по химии, по биологии, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Выпускники, сдававшие эти предметы, владеют арсеналом приемов и способов рассуждений, сформированным умением анализа и синтеза изученного материала, умением грамотно и ясно записывать мысли.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по географии и по информатике позволяет сделать вывод о том, что имеются проблемы в обеспечении качества образовательных результатов обучающихся и подготовке их к ГИА.

Посещенные уроки показали, что в практике работы учителя часто использовали репродуктивные методы и приемы организации повторения изученного материала, не всегда учитывали индивидуальные психологические особенности детей (особенности мышления, внимания, памяти) и уровень их предметной подготовки.

Необходимо обеспечить постоянный контроль качества образовательной деятельности учителей-предметников по подготовке к ГИА в соответствии с современными требованиями; обеспечить постоянный контроль уровня предметных знаний учителей, качества состояния преподавания уроков в соответствии с современными требованиями (реализация системно-деятельностного подхода, развитие УУД), объективность оценивания, накопляемость оценок, посещаемость уроков и дополнительных занятий, условий образовательной деятельности.

Проблемы: не все учащиеся владеют широким арсеналом приемов и способов рассуждений, сформированным умением анализа, умением грамотно и ясно записывать решения.

Выводы. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

На конец 2020-2021 учебного года в 11 класса обучались 18 человек, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы по русскому языку.

Справились с заданиями ЕГЭ 18 обучающихся 11 класса (100%), набрав от 36 до 78 баллов (минимальная граница – 36 балла, первичных 16). Успеваемость 100%, средний первичный балл – 35, тестовый балл 60.

Более 70 баллов набрали 3 обучающихся 11 класса (16,7%).

От 60 до 66 баллов набрали 8 (44,4%) обучающихся 11 класса. Удовлетворительный результат у 87 (38,9%) обучающихся.

Два претендента на медаль (Вернова И. и Шульга М.) набрали на ЕГЭ по русскому языку не менее 70 баллов и подтвердили свой результат.

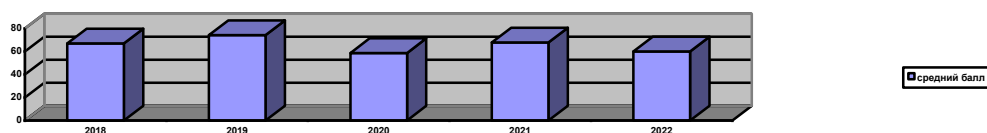
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе и результатов по городу

Наименование ОУ	Количество участников	Преодолели порог		Не преодолели порог		Средний балл	100 баллов
		чел.	%	чел.	%		
СОШ № 37	18	18	100	0	0	60,0	0
Итого по ОУ 2022г.	1487	1479	99,5	6	0,4	71,7	2
Результаты 2021г.	1553	1551	99,9	2	0,1	72,7	11
Результаты 2020г.	1542	1534	99,5	8	0,5	70,9	4
Итого по городу 2022г.	1714	1706	99,5	6	0,4	72,5	5
Результаты 2021г.	1830	1781	97,3	2	0,1	73,82	12
Результаты 2020г.	1896	1885	99,4	11	0,6	72	5

Как видно, из таблицы, средний балл по школе в 2022 году – 60, что ниже общегородских на 11,7 (12,5).

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку за пять лет представлен в таблице:

Учебный год	ФИО учителя	Квалификационная категория	УСП, %	Первичный балл	Средний балл
2017-2018	Ильминская Я.Г.	первая	100	39,6	66,9
2018-2019	Михайлец Ж.Г.	первая	100	44	74,1
2019-2020	Ильминская Я.Г.	первая	100	33,4	58,6
2020-2021	Булгакова Л.Я.	без категории	100	40,4	67,7
2021-2022	Грибанова И.В.	высшая	100	35	60



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показывает, что по сравнению с 2019-2020 учебным годом наблюдается положительная динамика, с 2020-2021 – отрицательная.

Необходимо отметить, что групповая и индивидуальная работа, проведенная с обучающимися в течение 2021-2022 учебного года, в том числе и в рамках неаудиторной занятости дала определенные положительные результаты: 100% обучающихся на ЕГЭ преодолели минимальную границу.

В связи с этим необходимо учесть итоги ЕГЭ 2021-2022 учебного года и использовать их в ходе учебной деятельности в 2022-2023 учебном году.

Результаты ЕГЭ-2022 по математике

И изъявили желание принять участие в ЕГЭ по математике (профильный уровень) 5 выпускников из 18 (27,8%), в ЕГЭ по математике (базовый уровень) 13 выпускников из 18 (72,2%).

Количество баллов	0 – 26	27 – 49	50-69	70 – 100	Более 80 баллов
Чел	0	3	2	0	0
%	0%	60%	40%	0%	0

Уровень успеваемости составляет 100%. Из 5 выпускников, изъявивших сдать математику (профильный уровень) 5 выпускников (100%) преодолели порог,

установленный Рособрнадзором и сдали математику на профильном уровне. Более 70 баллов обучающиеся не набрали

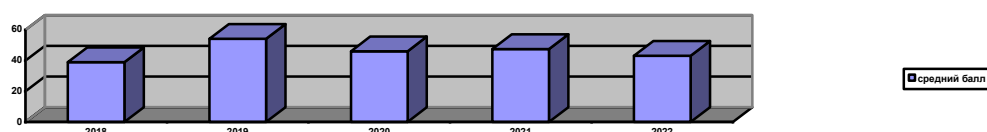
Набрали более 60 баллов 1 (20%) обучающийся, более 50 баллов 1 обучающийся.

Заметной проблемой остается геометрическая подготовка. Одной из причин снижения доли участников, набравших полный балл за задание стало использование при подготовке к экзамену типовых заданий вместо систематического изучения курса и грамотного итогового повторения.

ЕГЭ по математике (профильный уровень) изъявила желание сдать 1 претендент на медаль. Результата. не подтвердила итоговую оценку «5» по математике, набрала 6 (34) балла.

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике за пять лет представлен в таблице:

Учебный год	ФИО учителя	Квалификационная категория	УСП, %	Средний балл
2017-2018	Сергеева Л.В.	первая	92,3	39
2018-2019	Сергеева Л.В.	первая	88,9	54
2019-2020	Сергеева Л.В.	первая	83,3	45,9
2020-2021	Божко С.О.	первая	80	47,5
2021-2022	Сергеева Л.В.	первая	100	43



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике показывает, что по сравнению с предыдущим годом средний балл снизился на 4,5%.

Наименование ОУ	Количество участников	Преодолели порог		Не преодолели порог		Средний балл	100 баллов в
		чел.	%	чел.	%		
МБОУ СОШ № 37	5	5	100	0	0	43	0
<i>Итого по ОУ 2022г.</i>	733	730	99,6	3	0,4	60,1	2
Результаты 2021г.	834	791	94,8	43	5,2	57,1	0
Результаты 2020г.	982	887	90,3	95	9,7	52,7	1
<i>Итого по городу 2022г.</i>	898	895	99,7	3	0,3	62,9	3
Результаты 2021г.	1037	994	95,86	43	4,14	59,76	1
Результаты 2020г.	1233	1125	91,2	108	8,8	54,9	2

Средний балл в 2022 году - 43, что на 19,9 (17,1) ниже результатов по городу.

С ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 11 выпускников из 13, уровень успеваемости составляет 84,6%. На «4» и «5» выполнили ЕГЭ 9 выпускников из 13, что составляет 69,2%. Оценку «5» получили 2 выпускника

Не справились с работой 2 выпускника, что составляет 15,4%.

Выпускники выбрали для сдачи ГИА в форме ЕГЭ следующие предметы:

Год	Сдавали ГИА	Количество учащихся, сдававших экзамен по выбору:										
		математика база	математика профиль	общество-знание	история	литература	биология	информатика	физика	химия	География	Английский язык
2018	18 100%	18 100%	13 72,2%	16 88,9%	2 11,1%	2 11,1%	3 16,7%	-	4 22,2%	2 11,1%	-	-
2019	17	8	9	10	5	3	3	3	2	2	1	1

	100%	47%	53%	58,8%	29,4%	17,6%	17,6%	17,6%	11,8%	11,8%	5,9%	5,9%
2020	14 87,5%	-	12 75%	13 81,3%	1 6,3%	-	3 18,8%	3 18,8%	5 31,3%	1 6,3%	-	-
2021	21 100%	-	10 47,6%	14 66,7%	4 19%	6 28,6%	2 9,5%	7 33,3%	1 4,8%	-	-	3 14,3%
2022	18 100%	13 72,2%	5 27,8%	12 66,7%	4 22,2%	2 11,1%	3 16,7%	3 16,7%	1 5,6%	2 11,1%	0	0

Наиболее популярные предметы по выбору выпускников в 2021-2022 учебном году: математика (база - 72,2%, профиль – 27,8%) обществознание (66,7%), история - 22,2%, информатика (16,7%), биология – 16,7%, литература (11,1%), химия – 11,1%, физика – 5,6%, За последние 3 года, как видим, наиболее популярный предмет обществознание. Математику (профильный уровень) выбрали 5(27,8%) выпускников 11 класса.

Результаты единого государственного экзамена в 2022 году по выбору представлены в таблице:

Предмет/ учитель	Количество	Преодолели порог		Не преодолели порог		Средний балл по школе	Кол-во выше среднего по городу		70 и более баллов
		чел.	%	чел.	%		чел.	%	
Обществознание мин – 42 Колесникова Г.Н.	9	7	77,8	2	22,2	48,1	0	0	0
История мин – 32 Колесникова Г.Н.	4	4	100	0	0	49,8	0	0	0
Информатика и ИКТ мин-40 Колесникова С.Ю.	3	2	66,7	1	33,3	46,7	1	33,3	0
Физика мин – 36 Ткаченко Е.Н.	1	1	100	0	0	45	0	0	0
Биология мин – 36 Медведева Н.В.	3	2	66,7	1	33,3	37,3	0	0	0
Химия Мин- Коптевская И.Б.	2	0	0	2	100	12	0	0	0

ЕГЭ по обществознанию сдавали 9 выпускников 11 класс. Средний балл по школе - 48,1, ниже среднего городского на 16,6 (по городу 64,7). Претендент набрала всего 44б. Не преодолели порог 2 выпускника

ЕГЭ по истории сдавали 4 выпускника 11 класса (учитель Колесникова Г.Н.). Преодолели порог – 100%. Средний балл по школе - 49,8, ниже среднего городского на 11,9 (по городу 61,7). Претендент набрал 54б.

ЕГЭ по информатике. Сдавали 3 выпускника. Преодолели порог 2 (67%). Не преодолел порог Каленков Д. (14б.). Средний балл по школе – 46,7 (по городу – 64,4б).

ЕГЭ по биологии сдавали 3 выпускника. Преодолели порог – 2 (67%). Средний балл по школе – 37,3. Ниже среднего городского на 15,7. (по городу – 53) Не преодолела порог 1 выпускница.

ЕГЭ по физике сдавал 1 выпускник 45б. (средний балл по городу – 55,5).

ЕГЭ по химии сдавали 2 выпускника. Порог не преодолели.

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся за последние пять лет (количество баллов) представлены в таблице:

Предмет/ год	общест во знание	физика	история	химия	информати ка и ИКТ	геогра- фия	биоло гия	литера тура	англий ский язык
2018	45,3	42,5	53	43	-	--	49	55,5	-
2019	51	37,5	58,8	20	58,3	42	48,3	88,5	85
2020	51,9	33,4	18	0	26,7	-	49,3	-	-

2021	54,6	36	50,3	-	41,29	-	46	64	62,7
2022	48,1	45	49,8	12	46,7	-	37,3	-	-

Из анализа успешности аттестации выпускников за три последних года делаем вывод, что средний балл незначительно увеличился по физике, по информатике, уменьшился по обществознанию, по истории, по биологии, по химии.

Следует отметить, что учителя-предметники еженедельно в соответствии с графиком проводили дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ на уроках и в рамках неаудиторной занятости. Были проведены и проанализированы пробные ЕГЭ. Родители были ознакомлены с результатами текущей успеваемости и результатами пробных ЕГЭ по предмету.

Результаты работы в 11 классе представлены в таблице:

Количество выпускников 11 класса	Получили аттестат с отличием, награждены медалью	Закончили на 4 и 5	Не получили аттестат, всего	Не преодолели минимальный порог в основные сроки			Удалены с экзамена			Пересдали в резервные сроки		Пересдают в сентябре	
				по русскому языку	по математике	по предмету по выбору	по русскому языку	по математике	по предмету по выбору	русский язык	математика	русский язык	математика
18	3 16,7%	10 55,6%	2 11,1%	0	2	4	0	0	0	0	0	0	2
17	4 23,5%	12 70,6%	0	0	1	4	0	0	0	0	1	0	0
16	0	7 43,8	0	0	2	7	0	0	0	0	0	0	0
21	5 23,8%	19 90,5%	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0
18	1 5,6%	13 72,2%	0	0	2	6	0	0	0	0	2	0	0

Качество знаний по данным аттестатов в 11 «А» классе за уровень среднего общего образования составило в среднем 72,2%.

Не преодолели минимальный порог на ЕГЭ по предметам 5 выпускников 11 класса по математике, по обществознанию, по биологии, по информатике, по химии.

обществознание	математика	Информатика	Биология	Химия	Количество предметов
1	1				2
	1				1
1					1
			1		1
		1			1
				1	1
				1	1

Не преодолели порог на ЕГЭ по выбору 7 выпускников, 1 - по двум предметам (по математике и по обществознанию), 1 - по математике, 1 - по обществознанию, 1 - по биологии, 1 - по информатике, 2 - по химии.

Всего не справились с ЕГЭ 7 (38,9%) обучающихся из 18.

Количество учащихся 11 классов (без экстернов)	Количество учащихся, допущенных к ГИА	Количество учащихся, получивших аттестаты с «4» и «5»	Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием и медали	Из получивших медали			Из претендентов на медали			Из всех учащихся 11 класса	
				Количество медалистов, набравших по русскому языку 80 и более баллов	Количество медалистов, набравших по предметам по выборам 80 и более баллов	Не набрали 70 баллов по русскому языку	не набрали минимум по предмету по выбору	Количество учащихся, не набравших минимум по русскому	Количество учащихся, не набравших минимум по предметам по выбору	количество учащихся, набравших по русскому языку 80 и более баллов (без медалистов)	количество учащихся, набравших по предметам по выбору 80 и более баллов(без медалистов)
18	18	13	1	0	0	0	0	0	7	0	0

Итоги выполнения ЕГЭ претендентами на медаль представлены в таблице:

Фамилия	русский язык	математика	общество-знание	история	Сумма
	78	34	44	-	156
	70	Оценка «5»	52	54	176
В среднем	74		48	54	166

Анализ протоколов единого государственного экзамена, показал, что выпускница, завершив обучение по образовательным программам среднего общего образования, имея итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получив удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации, набрала 78 баллов на едином государственном экзамене по учебному предмету «Русский язык», 34 балла по учебному предмету «Математика» профильного уровня и не получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Учитель математики не объективно оценила, поставив оценку «5».

Вывод. Анализ выявил проблемы:

- проблема соединения изучения необходимых теоретических основ предмета с формированием на их базе устойчивых практических умений и навыков.
- игнорирование ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов деятельности в их взаимосвязи.
- проблема реализации системно-деятельностного подхода в обучении, при котором в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный опыт;
- объективность оценивания

4.2. Реализация и освоение программ профессиональной подготовки обучающихся

Реализация и освоение программ профессиональной подготовки обучающихся

В целях реализации Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и Стратегии развития города в 2018-2019 и 2019-2020 учебном году была продолжена работа по организации профессиональной подготовки старшеклассников.

Специальность	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс		
	всего 20 об-ся	всего 16 об-ся	всего 18 об-ся	всего 21 об-ся	Всего 19 об-ся	Всего 18 об-ся	Всего 15 об-ся	Всего 17 об-ся
парикмахер	15	9	10	16	19	11	15	16
штукатур				5				

токарь		7					
маляр	5						
слесарь			8			7	

В 2022 году программы профессиональной подготовки осваивают 32 обучающихся по профессии «парикмахер», в 2021 году – 11 по профессии «парикмахер», 7 – по профессии «слесарь».

Основным результатом профессиональной подготовки является успешная сдача внутреннего экзамена. (100%). Плановый показатель Стратегии развития города - 100% достигнут.

Выводы: охват профессиональной подготовкой старшеклассников составил 100%.

Задачи:

1. Обеспечить 100% охват обучающихся 11 класса начальным профессиональным обучением в условиях универсального профиля в следующем учебном году.
2. Продолжить работу по расширению сетевого взаимодействия школы с учреждениями СПО города в рамках профориентации.
3. Принять участие в конкурсах профессионального мастерства, направленное на повышение интереса обучающихся к рабочим специальностям и повышения качества профессиональной подготовки.
4. Разнообразить формы работы по профориентации обучающихся на рабочие, в том числе строительные специальности.

4.3. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». *(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности)*

Цель системы воспитания – формирование и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка к реализации потенциала в условиях современного общества.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении школы, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы и рабочей программы воспитания школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Основой правильного

воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьный музей»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Территория возможностей»...

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития школьников:

- гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ.

- нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

- пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций

- художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.

- экологическое направление - Изучение обучающимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.

- детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.

- профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;

- работа с кадрами - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.

○ работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

В течении 2022 года были проведены традиционные: праздники: День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, День России, спортивные праздники, дни здоровья, выпуск предметных газет, смотр-конкурс строя и песни, предметные недели.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед внеурочными занятиями «Разговор о важном» с церемонией поднятия флага РФ и исполнением гимна РФ.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе функционируют кадетские классы. Свои результаты по военно-прикладному искусству кадеты показывают в военно-спортивных играх, соревнованиях, кадетском балу. Данное направление также реализуется через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе:

- проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся;
- знакомство с историей и традициями народов России.

Так же, школа всегда принимает участие в Акции «Бессмертный полк». Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных в школьном музее.

Школьный Музей Первой Гвардейской армии, является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Главная цель деятельности музея

- формирование через систему учебно-воспитательной работы высоко нравственной личности, богатой национальными традициями, духовной культурой, героическим прошлым России;

– развитие у школьников гражданской ответственности и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Музей работал в тесном сотрудничестве с сотрудниками Белгородского ОМОНа, с государственными музеями города и области.

В течении года проводились музейные уроки «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Никто не забыт, ничто не забыто», проводились экскурсии для дошкольников и обучающихся начальных классов и кадетских классов, тематические беседы: «Символика России, города Белгорода и области», «Моя малая Родина», тематические классные часы, встречи с ветераном ВОВ.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. В течение года проводились:

- мероприятия по профилактике проявлений экстремизма среди обучающихся;
- мониторинг по раннему выявлению среди учащихся 7-11 классов лиц, склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ
- анкетирование среди старшеклассников по предупреждению вредных привычек
- беседы медицинских работников, сотрудников ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ
- беседы с работниками правоохранительных органов («Безопасность и ответственность», «Поведение в общественных местах», «Административная и уголовная ответственность»)

С целью реализации мероприятий по изучению и закреплению знаний правил дорожного движения в МБОУ СОШ № 37 проведены следующие воспитательные мероприятия:

- занятия по программе «Правила дорожного движения» (1-11 класс)
- тематические классные часы в 1–11 классах;
- -выставки книг в школьной библиотеке «Знай и соблюдай правила дорожного движения»
- -городская акция «Письмо водителю»
- -участие в городском конкурсе «Самый умный ЮИДовец»
- - участие в городском конкурсе « Команда скорой помощи»
- -обновление информации по правилам дорожного движения.
- - ознакомление с ПДД с помощью обучающихся, которые ходят на кружок ЮИД на базе школы.

Основная цель художественно-эстетической деятельности – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

Под руководством учителей технологии и изобразительного искусства Луниной Т.Н., Белянинова С.Н. обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах и выставках декоративно-прикладного и художественного творчества.

В школе продолжает свою работу хор обучающихся младших классов и вокальный ансамбль, которые представляют школу на различных творческих конкурсах среди общеобразовательных учреждений.

При подготовке к конкурсам, соревнованиям, мероприятиям школа тесно сотрудничает с семьями обучающихся.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения их в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах

жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные и онлайн мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
2. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
3. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы, в соцсетях).
4. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
5. Продолжить сотрудничество с правоохранительными органами для проведения с родителями правового всеобуча, с целью профилактики правонарушений детей и подростков.

Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

В 2022 учебном году обучающиеся школы принимали участие в творческих конкурсах, проектах, акциях муниципального и Всероссийских уровней.

Эффективность участия обучающихся школы в различных конкурсах и акциях в 2021 году составила 30 %. В большей части конкурсов приняли участие обучающиеся младших классов.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию систематизирует работу классных руководителей.

В реализации творческих способностей учащихся огромную роль играет Детская общественная организация «Содружество», которая объединяет обучающихся 1-11 классов.

Старшеклассники принимают активное участие в Российском движении школьников, работой которого в школе руководит ученическое самоуправление.

Работа ученического самоуправления направлена на вовлечение обучающихся в КТД и управление школьными и классными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию

Каждый месяц проводятся заседания актива Детской общественной организации «Содружество» и ученического самоуправления, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Вовлечение обучающихся в деятельность ДОО способствовала развитию инициативы и творчества. Ребята вовлечены в организацию и проведение мероприятий, способствующих воспитанию уважительного отношения друг к другу, милосердия, требовательности к себе, стремления проявить себя в хороших делах и поступках

Анализ работы объединений дополнительного образования в 2022 году

Основной целью работы в области дополнительного образования является создание среды для всестороннего развития личности учащихся, решение образовательных, воспитательных, досуговых задач с учетом выбора детей.

В 2022 учебном году в школе сложилась определенная система дополнительного образования. Она организована на основании результатов проведенного мониторинга мнений родителей и учащихся школы, с учетом состояния здоровья обучающихся, а также исходя из материально-технических и кадровых возможностей школы. Поддержка и развитие творчества являлась одним из приоритетных направлений дополнительного образования. Школа стремилась выполнять основную задачу дополнительного образования - создание условий для самоопределения и развития школьника.

В период временных ограничений дополнительное образование школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий и очного обучения. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу.

Все обучение в объединениях дополнительного образования школы организовано на бесплатной основе и включает следующие направления:

Художественно-эстетическое	Социальное	Краеведческое	Физультурно - спортивное
Вокальный ансамбль	Основы безопасности на дорогах	Музееведение	Футбол
Хор	Общевойсковая подготовка		Волейбол
Кадетский хор	Основы военной подготовки		Адаптивная физкультура
Изодеятельность	Школа КВН		
Хореография			

В школе имеются условия для занятий обучающихся досуговой деятельностью, их занятости в системе дополнительного образования: актовый зал, спортивный зал; спортивная площадка; кабинет музыки, компьютерный кабинет.

Многие обучающиеся занимаются в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальной школе №2.

Общая занятость дополнительным образованием на базе школы и вне ее – 530 человек, что составляет 95%, на базе школы – 368 человек, что составляет 64%.

Перспективы развития:

- расширение количества направлений и программ дополнительного образования в соответствии с запросами детей и их родителей,
- направление ресурсов дополнительного образования на профессиональную ориентацию школьников.

Цель воспитательной работы школы на 2023 год – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, через решение следующих задач:

- ✓ Продолжить создавать условия для успешного перехода на новый ФГОС
- ✓ Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- ✓ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- ✓ Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- ✓ Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Внеклассная работа классных руководителей ориентирована на реализацию воспитательных компонентов школы.

Все традиции, которые заложены в начальной школе, продолжают дальше, конечно видоизменяясь с возрастными и психологическими особенностями. Классные руководители старшей школы стараются сохранить традиции заложенные учителями средней и начальной школы. Выполняя решения поставленных задач воспитательной работы школы, особое внимание уделялось приоритетным направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.
- работа с обучающимися, который относятся к группе «риска»

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;

- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

В школе функционирует ШМО классных руководителей. Материалы в помощь классному руководителю пополняются. Систематизирована нормативно-правовая база по воспитательной работе. Заседание ШМО проходит 1 раз в четверть и итоговое. Работу ШМО классных руководителей можно считать удовлетворительной, но недостатки в работе были. Существенным недостатком является то, что школа мало участвует в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

4.4. Информатизация образовательного процесса

Анализ работы по информатизации образовательного процесса показывает, что за прошедший учебный год достигнуты определённые результаты. На конец 2022 года компьютерный парк школы насчитывал 38 компьютеров, 61 ноутбук, 15 планшетов, 49 принтеров, из них МФУ -18, 1 3D принтер, 42 проектора, 35 экран, 1 интерактивная доска.

На один компьютер приходится 5,85 обучающихся (всего обучающихся в школе – 579).

Для оптимизации документооборота функционирует электронная почта school37@beluo31.ru и локальная сеть. Значительно увеличилось количество автоматизированных рабочих мест учителя в ОУ (98,1%). Средний показатель обновления сайта [http //school37.beluo.ru/](http://school37.beluo.ru/) - не менее 4 раз в месяц.

На сегодняшний день в ОУ свободно-распространяемое программное обеспечение используется на 40% компьютерного парка.

К сети Интернет имеют доступ 100% учебных кабинетов. В общеобразовательном учреждении обеспечена контент-фильтрация информации.

В 2022 году ширина канала передачи данных составила 20 Мбит/сек, что позволило расширить доступ к сети Интернет и является достаточным для систематического применения Интернет ресурсов в образовательном процессе. Подключение к сети Интернет выполнено через выделенную линию, что позволяет значительно увеличить скорость доступа.

Функционирует автоматизированная система управления образовательным процессом «Виртуальная школа», позволяющая обеспечить комплексную автоматизацию задач управления образовательной системой на внутришкольном и муниципальном уровне на основе ведения баз данных о состоянии, результатах и условиях осуществления образовательного процесса.

В 2022 году основными направлениями деятельности МБОУ СОШ №37 по информатизации являлись:

- модернизация существующего компьютерного парка школы;
- обеспечение доступа ОУ к ресурсам сети Интернет;
- обеспечение работы локальной сети в ОУ;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- техническая поддержка процесса информатизации;
- обеспечение бесперебойной работы WEB-сайта образовательного учреждения;
- создание единого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;

- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- формирование ИКТ - компетентности у обучающихся;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Все педагоги школы прошли обучение на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» по вопросам использования ИКТ в образовательной деятельности.

Ведется постоянный мониторинг:

- «Электронный мониторинг общеобразовательных учреждений Белгородской области» (<http://mou.bsu.edu.ru>);
- «Мониторинг готовности образовательных учреждений к новому учебному году» (<http://edumon.ru>);
- ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>).

Для организации работы по этим направлениям в 2022 году были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Подготовка школьной документации на текущий учебный год в электронном виде. Ведение электронных журналов.
2. Разработка и проведение в течение учебного года уроков с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов.
3. Подготовка презентаций по различным темам и предметам для обеспечения программной базы интегрированных уроков.
4. Обновление школьного сайта

На страницах сайта школа знакомит посетителей сети Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов, спортивными секциями, методическими объединениями учителей школы, новостями школы. Для выпускников доступна информация о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ порядок приема и перечень вступительных испытаний в ВУЗы. Учителям будет полезна информация о порядке аттестации педагогических работников.

Обновление и реконструкция школьного сайта – это еще одно из главных направлений работы текущего года.

5. Организация работы с Интернет-ресурсами.

Для педагогического коллектива образовательные ресурсы в Интернет стали играть немаловажную роль. Библиотечные каталоги и доступ к электронным образам библиотек, справочные материалы в сфере педагогики (нормативные базы, сайты образовательных учреждений, профориентационные сайты и сайты высших и специальных учебных заведений для абитуриентов), электронные энциклопедии, педагогические издания в Интернет (газеты и журналы) – вот неполный перечень Интернет-ресурсов, используемых педагогами школы. Наиболее популярные формы работы при этом:

- на уроках и во внеклассной работе;
- при подготовке учителей к занятиям;
- для поиска и отбора материалов для докладов, рефератов, научно-исследовательских работ школьников;
- при подготовке материалов для плакатов, баннеров, стенгазет;
- для пополнения фонда наглядного материала;
- для проведения тестирования школьников.

Учителя начальной школы, русского языка, литературы, английского и немецкого языка, информатики и ИКТ, химии и географии, проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные и ученические презентации.

Все педагоги школы зарегистрированы в Интернет-сообществах

В 2022 году в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов проводился курс «Основы 3D-моделирования» с использованием 3D-принтера, в ходе которого обучающиеся 5-9-х классов изучают основы создания и печати 3D-моделей.

Ежегодно в школе проводится декада "Безопасный Интернет", в ходе которой в прошедшем году были проведены тестирования обучающихся на интернет зависимость, классные часы и библиотечные уроки, посвященные безопасному использованию ресурсов сети Интернет.

Изучение курса «Информатика», «Алгоритмика» обеспечивает формирование ИКТ-компетентности у обучающихся. Используется технический потенциал кабинета.

Однако наряду с положительными моментами в результате анализа были выявлены проблемы: отсутствие положительных результатов от участия в конкурсах, предполагающих использование ИКТ, создание мультимедийных продуктов.

Таким образом, слабо сформированы ИКТ-компетентности у педагогов школы, что не позволяет вносить эффективные изменения в образовательный процесс для формирования ИКТ-компетентности обучающихся и обеспечения качественного образования обучающихся.

На основании выявленных проблем определена цель на 2022 год: сформировать ИКТ-компетентность у большей части педагогов для внесения изменений в содержание и организацию образовательного процесса посредством использования ИКТ для повышения качества образования обучающихся.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- совершенствование управленческой деятельности на основе использования ИКТ, путем информационного взаимодействия между администрацией и педагогами;
- обеспечить оперативное взаимодействие школы с субъектами информационно-телекоммуникационного пространства муниципальной системы образования через развитие системы электронного документооборота, создание и развитие банков данных по актуальным вопросам развития образования;
- обеспечить бесперебойную работу WEB-сайта;
- организовать мониторинг эффективности ведения электронной автоматизированной системы управления образовательным процессом «Виртуальная школа»;
- содействовать оснащению школы компьютерным оборудованием, модернизировать существующий компьютерный парк, обеспечить работу локальной сети в школе;
- продолжить работу по оснащению каждого учебного кабинета компьютером и проектором;
- организовать контроль качества используемых в учебном процессе информационных ресурсов;
- создать единую базу данных об использовании ИКТ в образовательном процессе педагогами школы;
- пополнение школьной медиатеки, в которой собраны и систематизированы цифровые учебные и программно-методические материалы для использования учителями и обучающимися.

Раздел 5. Востребованность выпускников основного общего образования и выпускников среднего общего образования

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия: ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков, групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга, групповая профориентационная диагностика 9 - х классов; профориентационные мероприятия на базе учреждений СПО, ВПО, встречи с представителями учреждений СПО,

ВПО, участие в городской ярмарке профессий, групповые развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга в рамках элективного курса «Азбука трудоустройства»; групповые профориентационные занятия в 8 классах с элементами тренинга, экскурсии на заводы и фабрики.

В 11 классе проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов; консультирование обучающихся по результатам диагностики; тематические классные часы; родительские собрания с участием представителей СПО и ВПО; экскурсии в МБУДО «Центр технологического образования», на предприятия и организации.

Оформлены информационные стенды по учебным заведениям города.

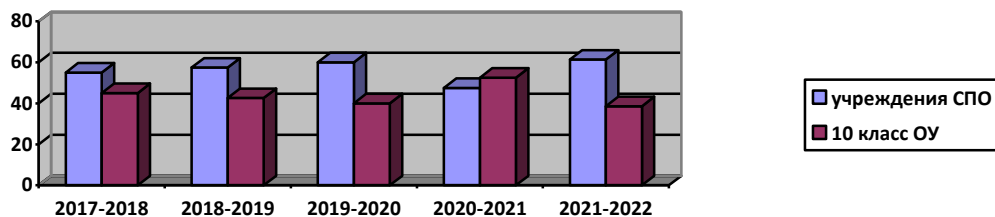
В школе была продолжена работа в рамках реализации проекта «Разработка муниципальной модели образовательных маршрутов «Профессиональная платформа»

Готовность обучающихся к продолжению образования

Показателем работы педагогического коллектива является поступление выпускников 9-х классов в учреждения СПО, 11-х классов в учреждения ВПО.

9 класс:

Учебный год	ССУЗ	10 класс
2017-2018 40 человек	22 55%	18 45%
2018-2019 47 человек	27 57,4%	20 42,6%
2019-2020 50 человек	33 60%	20 40%
2020-2021 40 человек	19 47,5%	21 52,5%
2021-2022 44 человека	28 61,4%	17 38,6%



По результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения 61,4% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения учреждения СПО, 38,6% выпускников 9-х классов продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрать будущую профессию.

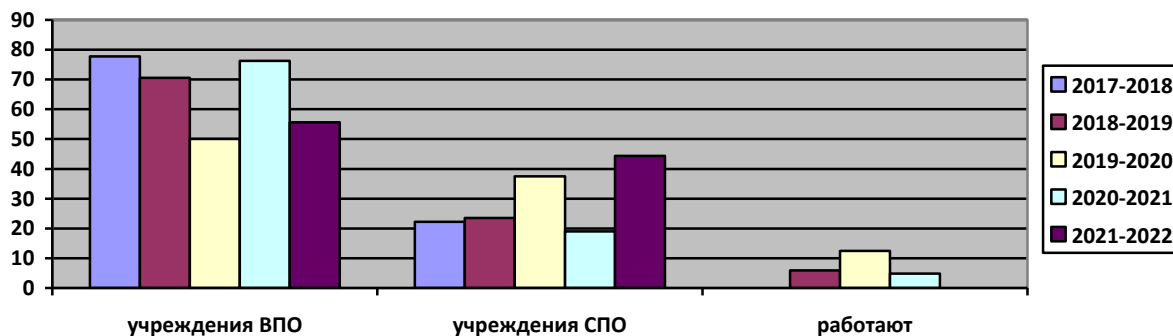
Из выбравших учреждения СПО только половина полностью определились с выбором, другая половина рассматривает варианты поступлений, ориентируясь на доступность получения образования. Для данной категории обучающихся были проведены индивидуальные профконсультации.

Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

11 класс:

Учебный год	Продолжение обучения в учреждениях		Работают
	ВПО	СПО	
2017-2018 18 человек	14 77,8%	4 22,2%	-
2018-2019 17 человек	12 70,6%	4 23,5%	1 5,9%

2019-2020 16 человек	10 50%	4 37,5%	2 12,5%
2020-2021 21 человек	16 76,2%	4 19%	1 4,8%
2021-2022 18 человек	10 55,6%	8 44,4%	0



В 2022 году все выпускники 9-х и 11 классов сделали осознанный выбор будущей профессии.

Таким образом, уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

Результаты мониторинга показали эффективность профориентационной работы и работы, направленной на профессиональное самоопределение школьников.

Выводы:

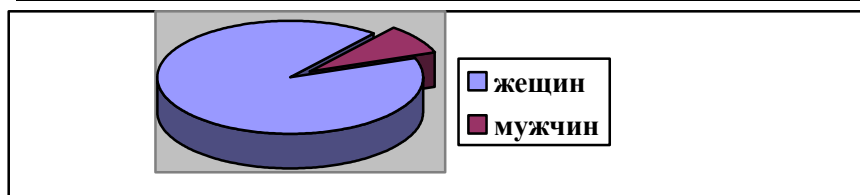
Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11 классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Условия реализации основных образовательных программ школы

Раздел 6 Оценка качества кадрового обеспечения

✓ численность педагогических работников в 2018 году

Всего педагогических работников	год				
	2018	2019	2020	2021	2022
51	56	64	63	57	
мужчин	3 (5,9%)	6 (10,7%)	7 (10,9%)	8 (12,7%)	6 (10,5%)
женщин	48 (94,1%)	50 (89,3%)	57 (89,1%)	55 (87,3%)	51 (89,5%)



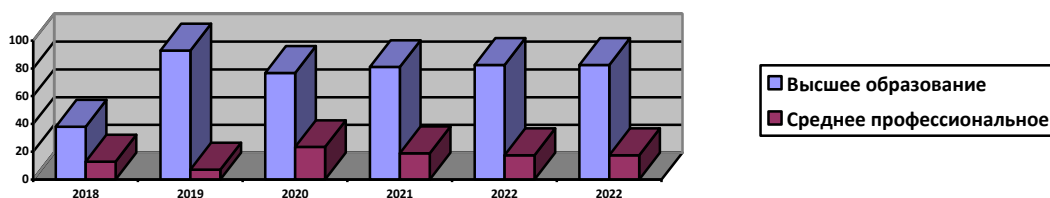
✓ руководящие работники:

Должность	Численность	Стаж
директор	1	20 лет
заместитель директора	3	20 лет - 1

		19 лет – 1 6 лет - 1
Заместитель директор по АХР	1	15 лет - 1

В 2022 году в школе работало педагогических работников - 57, руководящих работников - 5, учителей - 32, тьюторов – 19, преподаватель-организатор ОБЖ-1; педагог-психолог-2, учителя-дефектолога – 2, учитель-логопед – 1, заведующий библиотекой-1

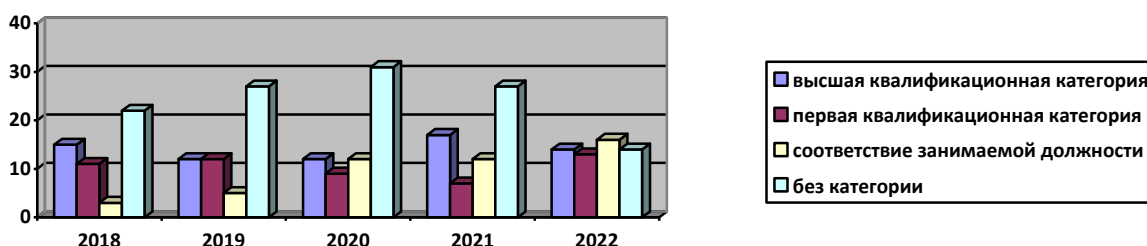
Образование	год				
	2018	2019	2020	2021	2022
Высшее	38 (74,5%)	52 (92,9%)	49 (76,6%)	51 (81%)	47 (82,5%)
Среднее профессиональное	13 (24,5%)	4 (7,1%)	15 (23,4%)	12 (19%)	10 (17,5%)
Нет педагогического образования	14	0	0	0	0



Из 57 педагогических работников: имеют высшее образование – 47 (82,5%) педагогических работников, среднее профессиональное – 10 (17,5%) педагогических работников, все они обучаются в НИУ «БелГУ».

квалификационные категории

Квалификационная категория	год				
	2018	2019	2020	2021	2022
высшая	15 (29,4%)	12 (21,4%)	12 (18,8%)	17 (27%)	14 (24,6%)
первая	11 (21,6%)	12 (21,4%)	9 (14,1%)	7 (11,1%)	13 (22,8%)
соответствие занимаемой должности	3 (5,9%)	5 (8,9%)	12 (18,8%)	12 (19%)	16 (28,1%)
без категории	22 (43,1%)	27 (48,2%)	31 (48,4%)	27 (42,9%)	14 (24,6%)



В 2022 году в школе работали 14 (24,6%) специалистов высшей квалификационной категории, 13 (22,8%) специалистов первой квалификационной категории, 14 (24,6%) педагогов без категории, 16 (28,1%) педагогов имеют стаж работы в учреждении более 2 лет и соответствуют занимаемой должности. Общее число аттестованных педагогических работников на квалификационную категорию – 43 (75,4%). Количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 27 (47,3%). Отношение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к общему числу аттестованных педагогических работников – 47,3%.

✓ курсы повышения квалификации

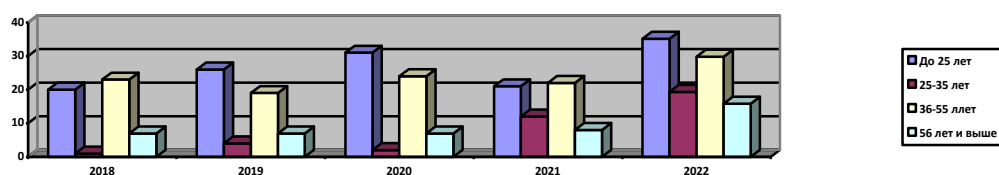
Учебный год	Всего педагогов	Должны пройти по плану	Прошли курсы переподготовки		Кол-во руководящих работников и имеющих диплом по специальности «менеджер»
			кол-во педагогов	% от планируемого	
2018	51	22	22	100	0

2019	56	15	15	100	0
2020	64	17	17	199	0
2021	63	21	21	100	1
2022	57	57	57	100	1

Прошли повышение квалификации за 3 последних года – 100%. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в основном в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

✓ возраст

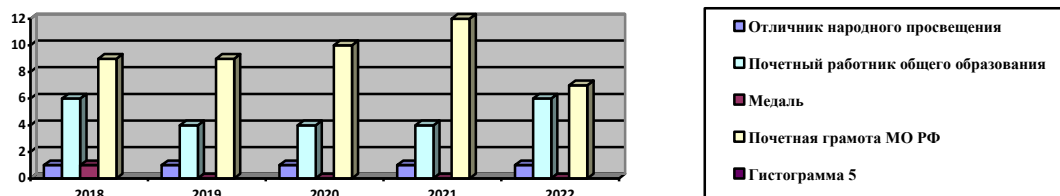
возраст	учебный год				
	2018	2019	2020	2021	2022
До 25 лет	20 (39,2%)	26 (4,45%)	31 (48,4%)	21 (33,3%)	20 (35,1%)
25-35 лет	1 (2%)	4 (7,1%)	2 (3,1%)	12 (19,1%)	11 (19,3%)
36-55 лет	23 (45,1%)	19 (33,9%)	24 (37,5%)	22 (34,9%)	17 (29,8%)
56 и выше	7 (13,7%)	7 (12,5%)	7 (11%)	8 (12,7%)	9 (15,8%)
Средний возраст	38 лет	36 лет	33 года	35 лет	38 лет



Средний возраст педагогического коллектива в 2022 году составил 40 лет

✓ звания и награды членов педагогического коллектива

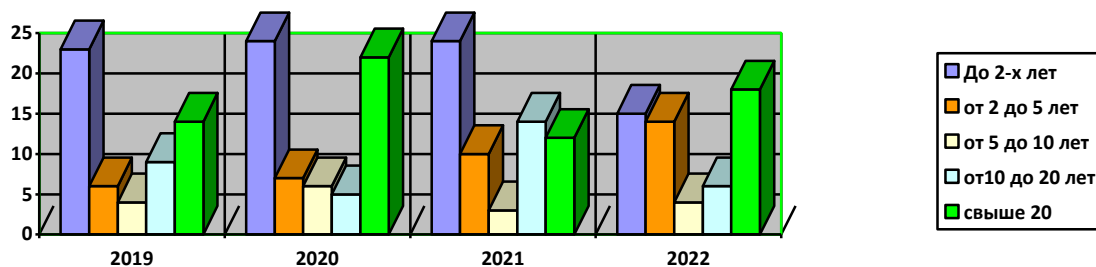
	ГОД			
	2019	2020	2021	2022
«Отличник народного просвещения»	1 (1,8%)	1(1,6%)	1 (1,6%)	1 (17,5%)
«Почетный работник общего образования»	4 (7,1%)	4 (6,25%)	4 (6,4%)	6 (10,5%)
Награды (медаль)	0	0	0	0
Почетная грамота МО РФ	9 (16,1%)	10 (15,6%)	12 (19%)	7 (12,3%)
Итого (% от общего числа педагогических работников)	14 (25%)	15 (23,4%)	17 (27%)	14 (24,6%)



В школе работают: Почётных работников общего образования РФ – 6 (10,5%) человек, «Отличников народного просвещения» - 1 (17,5%) человек, награждены: грамотой Министерства образования и науки РФ «За успехи в деле обучения и воспитания учащихся» - 6 (10,5%) педагогов, участников городского конкурса «Учитель года» - 10 (17,5%). Всего 14 (24,6%) педагогов имеют отраслевые награды.

✓ стаж работы педагогических работников школы

Педагогический стаж	ГОД			
	2019	2020	2021	2022
до 3-х лет	23 (41,1%)	24 (37,5%)	24 (38,1%)	15 (26,3%)
от 3 до 5 лет	6 (10,7%)	7 (10,9%)	10 (15,9%)	14 (24,6%)
от 5 до 10 лет	4 (7,1%)	6 (9,4%)	3 (4,8%)	4 (7%)
от 10 до 20 лет	9 (16,1%)	5 (7,8%)	14 (22,2%)	6 (10,5%)
свыше 20 лет	14 (25%)	22 (34,4%)	12 (19%)	18 (31,6%)



Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы до 3-х лет 15 (26,3%) педагога, от 3 до 5 лет 14 (24,6%) педагогов, от 5 до 10 лет – 4 (7%), от 10 лет до 20 лет – 6 (10,5%), более 20 лет – 18 (31,6%) педагогов.

Кадровое обеспечение способствовало успешному решению задач в 2022 году.

Вывод: школа укомплектована кадрами в полном объеме. Кадровый состав имеет высокий педагогический уровень. За счет прохождения аттестации и курсов повышения квалификации уровень квалификации коллектива повышается.

Раздел 7. Оценка качества научно-методического обеспечения

Структура методической службы оптимизирована в соответствии с изменениями численного состава педагогического коллектива.

Основой организации методической работы в школе являются школьные методические объединения.

В 2022 учебном году функционировали школьные методические объединения следующего состава:

- ШМО учителей начальных классов - 10
- ШМО учителей русского языка и литературы - 4
- ШМО учителей естественно-математического цикла (математики, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии) – 6
- ШМО учителей общественно-научных предметов и предметов духовно-нравственной культуры - 4
- ШМО учителей иностранных языков - 3
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ - 4
- ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки - 3

На заседаниях предметных ШМО были рассмотрены актуальные вопросы. План заседаний школьных методических объединений выполнен в количественном и качественном плане полностью.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных (работа над единой методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС»; выступления на педагогическом совете; совершенствование технологий обучения; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня, заседаниях творческих групп, педагогических чтениях; групповых (временные творческие группы, выступление на заседании школьных методических объединений, обобщение актуального педагогического опыта, предметные недели, методические дни, мастер-классы, оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся); индивидуальных (участие в профессиональных конкурсах, отчеты учителей по теме самообразования, публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах, самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя; различные виды педагогических анализов результативности работы).

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничество. Это направление работы реализуется через: работу над личной методической темой; участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы; создание портфолио учителя; прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы.

Координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной деятельности педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей Методический совет.

В состав методического совета в 2022 году входили: директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой.

Социально-психологическая служба, являясь профессиональным объединением психолога, социального педагога и классных руководителей, не является составной частью методической службы, но партнёром в решении вопросов повышения профессиональной компетентности и качества образования.

В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены актуальные вопросы современного образования. План заседаний методического совета выполнен в количественном и качественном плане полностью.

С целью выработки коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательной деятельности в школе в 2022 году проведены запланированные 4 тематических педагогических советов.

В 2022 году необходимо продолжить проведение методических недель, разнообразить формы, вовлечь всех учителей школы в работу областных и городских семинаров.

Своими наработками учителя-предметники и классные руководители поделились с коллегами на страницах печатных сборников, на сайте в сети интернет: за последние три года 29 (46%) педагогов школы представили публикации в региональных сборниках.

Взаимопосещение уроков обеспечено методическими объединениями.

Ежегодно проводятся предметные методические недели, которые является одной из форм повышения педагогического мастерства учителя, позволяют дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

При проведении методической недели учителя – предметники дают открытые уроки, показывают мастер-классы, представляют на заседании ШМО отчёт о работе по теме самообразования.

В конкурсе профессионального мастерства на муниципальном уровне в 2022 году участие не принимали.

Выводы: в 2022 году реализованы запланированные дидактические формы методической работы: тематические педагогические советы, ПДС, методические дни.

Школа приняла участие в рамках бережливого производства Поточковая модель «Производство» на базе БМК реализован проект «Создание рекреационных зон в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода»

Были реализованы проекты «Оптимизация процесса осуществления мониторинга по гриппу и ОРВИ», «Оптимизация процесса «Прием заявлений на организацию дошкольной подготовки».

Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности кадров

В 2022 учебном году аттестация педагогических и руководящих работников проводилась в соответствии с порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Каждый педагог, подлежащий аттестации имеет портфолио, в котором собраны документально зафиксированные материалы, подтверждающие уровень профессионализма педагога.

1. Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2022 году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

2. Обеспечена объективность внесённых в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории педагогических работников школы.

3. Аттестуемые педагогические работники успешно прошли аттестационные испытания, показав высокий уровень профессиональной подготовки.

4. Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщения педагогического опыта).

5. Организована система информационной и методической поддержки работников, как в аттестационный период, так и в межаттестационный посредством проведения инструктивно - методических совещаний с аттестуемыми, рассмотрения вопросов аттестации работников на заседаниях педагогического совета.

6. Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей

В течение учебного года велась работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта работников школы на уровне ОУ. Результаты работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта работников школы низкие. Необходимо усилить работу по повышению готовности работников к обобщению опыта.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

Приобретено за учебный год	2022 год
Учебники	1725
Рабочие тетради, атласы, контурные карты	2959
Журналы	40
% пополнения	0,2

Все обучающиеся 1-11 классов полностью бесплатно обеспечены учебниками и рабочими тетрадями, которые были выданы библиотекарем школы с 25 по 30 мая 2022 года.

1	Показатель	2022 год
	Количество читателей в библиотеке:	621
	обучающиеся	550
	учителя, сотрудники	71
2.	Фонд библиотеки	32470
	Учебники	16219
	Художественная, методическая литература	14653

	Электронных носителей	1598
3.	Книгообеспеченность	40
	Количество посещений	8300
	Книговыдача	13200
	Средняя посещаемость	12
	Средняя обращаемость	0,5
	Средняя читаемость	12

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнять фонд художественной и методической литературой.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.
4. Продолжить формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.

Выводы:

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Центральное место в работе занимают информационно-коммуникационные технологии. ИКТ дают большое поле для творчества, не позволяют быть инертным, заставляют находить новые способы и формы влияния на развитие информационной культуры ребенка-читателя.

Проблемы:

- Самая серьезная проблема школьной библиотеки – недостаточное финансирование и, как следствие, новыми книгами.
- Снижение интереса к чтению.
- Недостаточное количество компьютеров в библиотеке для работы пользователям.

Раздел 9. Оценка качества материально-технического обеспечения и оснащенность образовательного процесса

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеется актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, 29 учебных кабинета (12 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет ИЗО, структурное подразделение –детский сад две группы, 3 ресурсных класса).

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Динамика расширения материально-технической базы школы

Оборудование учебных кабинетов

	Оснащенность учетных кабинетов	физики	химии	биологии	Учебные мастерские	Обслуживающего труда	информатики	Спортивный зал	Начальные классы
1	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	1	12
2	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+				+	
3	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев)	15/30	15/30	15/30	12/24	15/30	15/30		242/484
5	Наличие ТСО	ноутбук, экран, проектор	ПК, принтер проектор, экран	ПК, принтер проектор, экран	ПК, принтер проектор, экран	ноутбук, экран, проектор	Компьютер 10, принтер, интерактивная доска	ПК, принтер	ПК – 6, Ноутбук-6 экран -12, проектор-12, принтер-12
4	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+
	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
	Индивидуальные средства защиты по охране труда	+	+	+	+	+	+	+	+

Учебная и материально-техническая база МБОУ СОШ № 37

Учебные кабинеты – 29.

Кабинет информатики-1

Спортзал – 1

Школьная библиотека-1

Столовая – 200 мест

Кабинет врача, процедурный, стоматологический.

Компьютеров -38

Ноутбук -146
Принтеров-26
МФУ -41
Принтер -3D
Проекторов-38
Доска-35
Экран-11
Интерактивная доска -27

1. Состояние учебно-материальной базы. Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

МБОУ СОШ №37 обладает достаточным уровнем материально- технического оснащения. В соответствии с требованиями оборудованы: - учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; - кабинеты для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий; - кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий психологической коррекции, релаксации; - лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности; - кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством; - библиотека, обеспечивающими сохранность книжного фонда; - актовый зал; - спортивный зал, спортивная площадка, столовая, предназначенная для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи.

2. Обеспечение доступа в здания образовательной организации обучающихся и лиц с ОВЗ.

В настоящее время объект является частично доступным для инвалидов и других маломобильных групп населения. Работает система оповещения и сигнализации. Пульт пожарной охраны выведен на пост видеонаблюдения, работает звуковое и речевое оповещение. В целях обеспечения безопасности обучающихся в школе установлена кнопка экстренного вызова полиции, установлена система видеонаблюдения. При входе в учебное учреждение установлен металлоискатель.

3. Условия питания обучающихся и лиц с ОВЗ.

Организация питания обучающихся в школе осуществляется в специально отведенном помещении (столовой) совместно с предприятием общественного питания на договорной основе. Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания.

4. Охрана здоровья обучающихся и лиц с ОВЗ.

Доврачебная медицинская помощь, амбулаторно-поликлиническая помощь осуществляется в образовательном учреждении на базе медицинского пункта по набору и площади помещений, соответствующего требованиям медицинского кабинета медицинскими работниками с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» на основании договора. Медицинский кабинет включает 4 кабинета: кабинет психолога площадью 17,5 кв. м, стоматологический кабинет 17,5 кв. м, кабинет врача –17,5 кв.м, процедурный кабинет -35 кв.м. Стоматологическая помощь оказывается в стоматологическом кабинете на основании Договора на предоставление стоматологической помощи МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» г. Белгород

5. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования и лицами с ОВЗ.

6. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с ОВЗ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ только к электронным образовательным ресурсам.

Сенсорная комната.

Использование нестандартного оборудования сенсорной комнаты в работе с детьми ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей

Мяч массажный гандбольный	Песок кварцевый для рисования
Сенсорные мячи	Массажное кольцо
Кулон для жевания	Мяч массажный 5см
Утяжеленная накидка на плечи	Мяч массажный 7см
Яйцо сенсорное L	Мяч массажный 9
Балансировочная массажная подушка	Стол ученический 2-х местный с настольными перегородками
Носок для тепла сенсорный, средний	Шкаф для учебных пособий закрытый с замком
Игровой туннель	Ковер 3x2
Тактильная панель двухсторонняя «Звездочка»	Доска
Пуфик-кресло	Шведская стенка
Покрытие мягкое напольное	Батут складной
Диски CD для релаксации набор	Кресло-качалка
Стол на ножках для рисования песком светозвуковой	Мат складной
Сухой бассейн в форме квадрата с мягкой ступенью	Ноутбук
Шарики для бассейна	МФУ
Звездный дождь пучок волокон	Ламинатор
Гребень настенный для звездного дождя	Резак
Цветной принтер	Контейнер пластиковый
	Палатка домик
	Счетчик механический

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Все кабинеты подключены к глобальной сети Интернет. Для организации информационно-образовательного пространства в школе организована локальная компьютерная сеть. Один сервер обеспечивает доступ преподавателей и обучающихся к ресурсам сети Интернет и ресурсам локальной сети. На учебных компьютерах установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к информационным системам.

Для занятия спорта и отдыха имеется спортивная площадка 5000кв.м на ней расположены: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; сектор для прыжков в длину; спортивный гимнастический комплекс; мини – гандбольное и футбольное поле с естественным покрытием.

Пищеблок, процедурный кабинет и кабинет врача оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и скамейками на 200 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Охрана школы осуществляется охранным ЧОП "Гарdez" круглосуточно, в дневное время 2-я вахтерами.

Школа оборудована системой видеонаблюдения.

Прямая связь с органами МВД, ФСБ организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Школа обеспечена системой пожарной сигнализации, установлена АПС с выходом на пульт 01, обеспечивающая извещения о пожаре, договор № 117 от 04.02.2022 года ООО «Центр безопасности сервис».

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и

выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

Проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудование проводилась, договор № 39 от 04.02.2022 года. ООО «Регион Газ Центр»;

Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных эвакуационных тренировок по действиям при пожаре организовано.

Состояние земельного участка закрепленного за организацией удовлетворительное, общая площадь участка -1,9 га; имеется специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние в соответствии санитарным.

На центральном входе в учреждение установлен стационарный арочный многозонный металлообнаружитель МТД –КА.

Питьевой режим обучающихся организован, используется бутилированная вода. Имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) с ОГБУЗ «Дезинфекционная станция в г. Белгород» № 37 ш/д от 03.02.2022 года.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет городского, областного бюджета и внебюджетных средств.

Финансирование	2020	2021	2022
За счет городского бюджета	7 120 047,05 рублей (438 900.00-ремонт санузла; 372 500 – установка оконных блоков; закупка краски, сантехники, аттестатов, прохождение медосмотра, питание и т.д)	15 963 054,35 (Оплата коммунальных услуг, охрана объекта, Приобретение аттестатов, прохождение медосмотра, питание, ремонт кровли крыши ремонт системы ХВС и т.д.)	10 772 156,74 (Оплата коммунальных услуг, охрана объекта, Приобретение аттестатов, прохождение медосмотра, питание т. д)
За счет областного бюджета	1 336 742,58 рублей (522тысяч рублей на приобретение учебников; приобретение мощных средств, наглядных пособий, питание т.д.))	1 539 932,79 (Приобретение учебников, рабочих тетрадь, наглядных пособий, мощных средств, питание, и т.д.)	25 067 828,89 (Приобретение компьютерной ортех., оборудования для актового зала, приобретение учебников, рабочих тетрадей приобретение мощных средств, наглядных пособий, питание т.д.)
Привлечение внебюджетных средств	609 783,70 рублей (Родительская плата, расходный материал)	732 322,79 (Родительская плата, расходный материал)	478 756,30 Родительская плата, расходный материал)
		Итого: 18 235309,93	Итого:36 318 741,93

Вывод: В связи с капитальным ремонтом учебно-материальная база, материально-техническое оснащение образовательного учреждения будет оснащено на 100%

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Задачи:

- Обеспечить 100% готовность школы к новому учебному году;
- Удовлетворение 100% потребностей педагогов в приобретении учебно-наглядных пособий.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

10.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Руководство и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

МБОУ СОШ № 37 имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9 Г 18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, не меловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	1
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да без подводки
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и	Да

лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	без подводки
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

10.3. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Цель работы психологической службы школы в 2022 году: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для формирования личности обучающегося с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению, содействие повышению психологической культуры учителей и родителей через знание и применение психологических аспектов построения учебного процесса и взаимоотношений с обучающимися.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию младших подростков, подростков и старшеклассников, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
- оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
- осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми, имеющими различные затруднения,
- формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута;
- оказание своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения, межличностных отношений; создание благоприятного психологического климата для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществлялось по таким направлениям работы педагога-психолога, социального педагога, как:

- психологическая диагностика;
- коррекционная и развивающая деятельность;
- просвещение и профилактика;
- консультирование;
- организационно-методическая работа.

Выявленные проблемы психологической службы:

1. Слабая заинтересованность родителей (законных представителей обучающихся) в сотрудничестве с педагогическим коллективом по вопросам нахождения путей решения возникающих проблем в развитии и обучении.
2. Снижение мотивации учащихся среднего звена, недостаточность времени для узконаправленной работы с высокомотивированными на учебу детьми.

Пути решения выявленных проблем.

1. Повышать качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (за счёт саморазвития и повышения квалификации).

2. Внутренняя дифференциация и индивидуализация подходов в учебно - воспитательном процессе; повышение компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить проблемы, с которыми обращались участники образовательных отношений. Однако не всегда удавалось решить возникающие проблемы, так как наблюдалась низкая заинтересованность клиентов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей (консультации проходились по инициативе психолога). В следующем учебном году необходимо усилить просветительскую работу с родителями обучающихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективные направления работы на следующий учебный год.

В новом году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами.
2. Уделить внимание усилению работы с разными категориями обучающихся, с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с одаренными детьми.
3. Усилить просветительское направление работы психологической службы школы.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем качества образования и школьного воспитания.
5. Оказывать психологическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации и создавать условия для сохранения психологического здоровья школьников.

10.5. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2021 году, было социально-гигиеническое благополучие среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводился через:

- медицинские осмотры специалистами Детских городских поликлиник (в установленные возрастные периоды);
- периодические медицинские осмотры медицинскими работниками школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися.

За последние три года по данным углубленных медицинских осмотров, учащихся остается стабильно низким процент заболеваний сердечно-сосудистыми заболеваниями (2%), процент учащихся освобожденных от занятий физической культурой (4%)

Мониторинг здоровья обучающихся по данным углубленного медосмотра учащихся

	2020 год Всего чел./%	2021 год Всего чел./%	2022 год, Всего чел, %	2022 г. в сравнении с 2021 г. (в %)
1. Численность обучающихся в ОУ	587	575	579	
2. Обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр	527 90%	512 89%	575 99%	+10%
- отнесены к основной группе здоровья	321 62%	319 63%	378 65%	+2%
- отнесены к подготовительной группе здоровья	181 35%	183 36%	172 30%	-11%
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	0	0	7 1%	+1%
3. Численность обучающихся с заболеваниями ЖКТ	28 5%	33 7%	16 3%	-4%
- опорно-двигательного аппарата	230 39%	223 39%	198 34%	-5%
- плоскостопие	20 4%	32 6%	29 5%	-3%
- сколиоз	6 1%	5 0,8%	3 0,5%	-0,3
Прочие ортопедия	178 30%	175 35%	166 28%	-7%
– сердечно - сосудистыми заболеваниями	10 2%	10 2%	9 2%	
– с нарушением зрения	106 21%	102 20%	87 15%	-5%
– с заболеваниями органов дыхания	3 0,5%	3 0,5%	3 0,5%	
– нарушения мочеполовой системы	20 3%	19 4%	13 2%	-2%
– с эндокринологией	23 4%	25 4%	28 5%	+1%
– с гематологией	1 0,2%	2 0,3%	0 0%	-0,3%

4. Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры.	21 4%	19 3%	22 4%	+1%
--	----------	----------	----------	-----

Состояние здоровья школьников за последние три года

№		Группа здоровья				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1.	2020 год	110	340	121	16	0
2.	2021 год	114	340	103	18	0
3.	2022 год	123	353	79	24	0

№		основная группа	подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
1.	2020 год	321	181	0	21
2.	2021 год	319	183	0	19
3.	2022 год	378	172	7	22

Результаты мониторинга изучения уровня сформированности культуры здоровья у обучающихся за 2018-2021 годы

Показатели		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1. Гармоничность образа жизни школьников	Высокий уровень	166	30	205	35	194	34	199	34	стабильно
	Средний уровень	334	60	332	57	333	58	336	58	стабильно
	Низкий уровень	53	10	50	8	48	8	44	8	стабильно
2. Уровень владения обучающимися культурными нормами в сфере здоровья	Высокий уровень	187	34	180	31	171	30	161	28	снижение
	Средний уровень	251	45	284	48	283	49	306	53	увеличение
	Низкий уровень	115	21	123	21	121	21	112	19	снижение
3. Участие обучающихся в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях	Высокий уровень	142	26	149	25	150	26	166	29	увеличение
	Средний уровень	298	54	307	52	302	53	315	54	увеличение
	Низкий уровень	113	20	131	22	123	21	98	17	снижение
4. Общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся	Высокий уровень	142	26	157	27	160	28	166	29	стабильно
	Средний уровень	300	54	310	53	312	54	314	54	стабильно
	Низкий уровень	111	20	120	20	103	18	99	17	стабильно

Результаты мониторинга изучения работы классного руководителя по воспитанию у обучающихся культуры здоровья в МБОУ СОШ № 37 за 2018-2021 годы

Показатели		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Состояние здоровья классных руководителей	высокий уровень	2	8	4	17	6	17	8	32	увеличение
	средний уровень	17	76	19	79	15	58	14	56	снижение
	низкий уровень	4	16	1	4	3	25	3	12	снижение
Использование современных методов и приемов работы в процессе воспитания культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	7	30	9	37	8	34	5	20	снижение
	средний уровень	16	70	15	63	16	66	20	80	увеличение
	низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	стабильно
Взаимодействие классных руководителей с семьями в воспитании культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	10	43	15	63	10	42	13	52	увеличение
	средний уровень	13	57	9	37	14	54	12	58	увеличение
	низкий уровень	0	0	0	0	0	4	0	0	увеличение
Общий уровень направленности работы классного руководителя на воспитание культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	5	22	10	42	5	21	6	24	увеличение
	средний уровень	18	78	14	58	19	79	19	76	снижение
	низкий уровень	0	0	14	58	0	0	0	0	стабильно

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в школе соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально составлено расписание уроков. Проводимая в школе работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся и добиваться положительной или стабильной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН. Но количество обучающихся с заболеваниями: сердечнососудистой системы, ЖКТ, эндокринной и нервной системы, нарушением зрения, сколиозом, плоскостопием все равно остается достаточно высоким.

Эта проблема стала интересна всем учителям и учащимся. В течении года в классах оформлены уголки здоровья, помещены советы по исправлению осанки, организованы выставки рисунков «Твоё здоровье», с обучающимися проведены беседы.

Основа жизнедеятельности ребенка неразрывно связана с питанием. Важной практической задачей является поэтапная рационализация питания детей. Рациональное питание для обучающихся обеспечивает им нормальную жизнедеятельность организма, работоспособность и сопротивляемость к неблагоприятным факторам окружающей среды. Для обеспечения оптимальной потребности детей в витаминах используются свежие овощи и фрукты круглогодично. При поступлении продуктов на склад, учитывается контроль их качества и безопасность. На пищеблоках ведется учетно-контрольная входная документация, где отслеживается: закладка суточных проб, состояние здоровья работников, оценка качества приготовленных блюд, контроль температурного режима холодильного оборудования, ведется расчет сырых продукции, рассчитывается анализ питания употребления продуктов за месяц и многие другие контрольные формы журналов в соответствие с Федеральным законом и Санитарно-эпидемиологическими нормами. В школе по утверждённому приказу проверочную работу ведёт бракеражная комиссия. С целью раскрытия вопросов правильного питания и бережного отношения к своему здоровью проводились воспитательские часы по темам, где освещались вопросы питания: - «питание в жизни человека», - «здоровому - все здорово!», - «гигиена и культура питания».

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам)

Проводимая в школе работа с обучающимися и родителями, позволяет увеличить процент питающихся в школе, но организация питания в старших классах требует контроля

Рекомендации. Предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет:

- а) использовать эффективные методы обучения;
- б) проведения мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- в) улучшить организацию питания обучающихся.
- г) рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Задачи на 2022 год

Общешкольные задачи:

- обеспечить контроль за созданием безопасных условий обучения и воспитания в школы;
- обеспечить развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы (создать рекреационные, спортивно-оздоровительные зоны в школе и на территории).

Педагогические задачи:

- продолжить отбор и внедрение элементов эффективных образовательных, здоровьесберегающих технологий, качественных дидактических материалов, педагогических методик, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья;
- при организации учебного процесса учитывать общую учебную нагрузку, психофизическое состояние обучающегося, предусмотреть дифференцированные, индивидуальные домашние задания;
- усилить внутришкольный контроль за проведением уроков с позиции здоровьесбережения;
- учителям-предметникам продолжить формирование здорового образа жизни у обучающихся школы через уроки, внеурочную занятость;
- классным руководителям продолжить формировать здоровый образ жизни у обучающихся через систематические воспитательные мероприятия.

Социо-психологические задачи:

- продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования по раннему выявлению детей с возможной дезадаптацией, обучающихся, имеющими низкий уровень учебной мотивации;
- продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования классных руководителей по воспитанию у обучающихся культуры здоровья и обучающихся по вопросам сформированности культуры здоровья;
- обеспечить комплексное сопровождение процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей.

Физиолого-гигиенические задачи:

- продолжить работу по формированию здорового образа жизни через вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции, профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- проводить работу по профилактике простудных заболеваний (консультативная и профилактическая работа, закаливание, витаминизация, вакцинация);
- принять дополнительные меры по улучшению организации качественного питания обучающихся, увеличению охвата горячим питанием обучающихся старших классов;
- снизить процентное отношение детей, освобожденных от занятий физической культурой к общему числу обучающихся.

10.4. Удовлетворенность образовательным процессом

Анализ ответов на вопросы анкеты «Удовлетворенность родителей сферой образования» является свидетельством того, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в школы, удовлетворены сферой образования.

Из 557 (90 %) опрошенных довольны условиями образованиями - 503 человека (84 %), позитивное отношение к школы – 87% человека; с удовольствием дети ходят в школу – 88 %) человек; отзывчивость и участие классных руководителей - 537 человек; оптимальную нагрузку отмечают - 89% родителей; хорошистов и отличников – 71%; объективность оценки знаний отмечают - 86% родителя; в кружках, секциях ДО заняты - 89% детей.

И тем не менее, учителям - предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что есть дети, которые ходят в школу без удовольствия, отмечают перегрузку, наличие свободного времени у детей (что говорит о необходимости индивидуального подхода к даче домашнего задания); 39 родителей считают, что учителя-предметники занижают оценку знаний своих детей.

Даже если эти результаты завышены (или несколько занижены), все равно они свидетельствуют о позитивном отношении родителей к процессу образования в школы.

Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи

10.1 Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО», управления образования администрации города Братска.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствии с ФЗ-273.

МБОУ СОШ № 37 функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволило перейти на режим развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МБОУ СОШ № 37 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В управлении МБОУ СОШ № 37 сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления МБОУ СОШ № 37.

МБОУ СОШ № 37 планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды, СМИ.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с МБОУ СОШ № 37.

11.2 Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены:

– обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

– создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся, поддержка талантливых, одаренных детей;

– развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

– развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

– формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

Цели и задачи на 2023 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1 Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

3 Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста».

4 Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.

5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности

педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

6 Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7 Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

8 Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9 Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2022 года

Приложение № 2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	557
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	226
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	298
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	257/ 58,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	8,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	10/ 17,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/ 11,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/	1

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	%	1,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/ 5,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	463/ 83,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	187/ 33,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	1 / 5,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	1 / 5,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	32/5,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	32/5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	557/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	47/ 82,51%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	47/ 82,51%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/ 17,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/ 17,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек/ %	27 (47,3%)

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/ %	14 (24,6%)
1.29.2	Первая	человек/ %	13 (22,8%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	29 50,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	18 31,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	20 35,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9 15,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	57/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	57/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,85
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	557/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,3

