

Рассмотрено
на общем собрании коллектива
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 37» г. Белгорода
Протокол № 3
от «26» марта 2018 года

«Утверждаю»
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 37» г. Белгорода
И. В. Кузьмина
Приказ от 29.03.18
от 29 марта 2018 года



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода
за 2017 год

Отчёт управления образования
администрации г. Белгорода
№ 30
30 марта 2018 года
Директора МБОУ СОШ № 37
И. В. Кузьмина



Отчёт
управлением образования
администрации г. Белгорода

принят
30 марта 2018 года
Заместитель руководителя управления
образования администрации города
Белгорода
А. Ю. Ковалёв



Содержание

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения.

1.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Раздел 2. Оценка системы управления организации.

Система управления МБОУ СОШ № 37.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

4.1. Качество подготовки выпускников по уровням образования.

4.2. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.

4.3. Информатизация образовательного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников основного общего образования и среднего общего образования.

Условия реализации основных образовательных программ школы:

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения;

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения;

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационное обеспечение;

Раздел 9. Оценка качества материально-технического обеспечения.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

9.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

9.2. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.

9.3. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

9.4. Удовлетворенность образовательным процессом.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи.

10.1. Общие выводы по итогам самообследования.

10.2. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности структурного подразделения – детский сад за 2017 учебный год

II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2017 году

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения.

МБОУ СОШ № 37 основана в 1978 году. Учредителем Учреждения является городской округ "Город Белгород". Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода: адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д. 25-а, телефон: 8(4722) 32-68-95

Начальник: Гричаникова Ирина Александровна, дни приема: среда с 15-00 час. до 18-00 час. E-mail: beluo@beluo31.ru Сайт: beluo.beluo.ru

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода

МБОУ СОШ № 37

Адрес:

– **юридический** 308032, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Привольная, д.16

– **фактический** 308032, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Привольная, д.16

Телефон (4722) 35-90-15, 35-90-11 **Факс** (4722) 35-90-15

E-mail school37@beluo31.ru **Адрес сайта:** school37.beluo.ru

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальная, бюджетная

Свидетельство о государственной аккредитации № 3796 от 17 ноября 2014 года

Устав принят общим собранием коллектива 29 августа 2016 года, протокол № 3 утвержден 15 сентября 2016 года приказом управления образования администрации г. Белгорода № 1127

ОГРН 1033108000067

ИНН 3123025307

КПП 312301001

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 31Л01 № 0000788, регистрационный номер 6226 получена 13 августа 2014 года (срок действия - бессрочно), выдана Департаментом образования Белгородской области 06 февраля 2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 31А01N0000366, регистрационный номер 3796, выдана Департаментом образования Белгородской области 17 ноября 2014 г., срок действия 17 ноября 2026 года. Приложение №1 серия 31А01 № 0000404 (приказ ДОБО от 17.11.14г. № 3716).

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 31БО 14000 М 000788 07.16 от 13 июля 2016 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность и медицинский пункт № 1877239 от 15 ноября 2010 г., регистрационный номер 31.Б0.02.000.М.002076.11.10

1.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

В МБОУ СОШ № 37 согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В школе по уровням общего образования реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС и ФКГОС, основная образовательная программа среднего общего образования.

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между обучающимися, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В 2017 году в школе в 1-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-7 классах основного общего образования, в 8-9-х классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., в 10-11 классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Организация образовательной деятельности школы в 2017 году

1. Режим учебных занятий:

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий: 08.30. Окончание занятий: 13.20 для 1-4 классов, 15.05 для 5-11-х классов. 1-11 классы обучались в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока: в 1-х классах - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май); во 2-11 классах - 45 мин.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели (165 дней/161 день); 2 – 4 классы – 35 недель (34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация); 9, 11 классы - 34 учебные недели; 5-8 классы – 35 недель (из них 34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация); 10 классы – 35 недель (из них 34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация, юноши – 5 дней сборы).

2. Учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

3. Структура классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов – 23 (общеобразовательные)	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2015	71	62	40	47	45	47	39	47	47	17	21
2016	63	72	65	45	43	50	47	41	45	20	17
2017	62	63	70	62	44	44	47	48	42	18	18
Всего - 517	257				224					36	

Количественный состав обучающихся по уровням обучения

Начальная школа – 257 человек, средняя наполняемость – 21,5.

Класс	Кол. чел.						
1а	23	2а	19	3а	24	4а	25
1б	21	2б	26	3б	25	4б	19
1в	18	2в	18	3в	21	4в	18
всего	62	всего	63	всего	70	всего	62

Средняя наполняемость	21	Средняя наполняемость	21	Средняя наполняемость	23,3	Средняя наполняемость	20,7
-----------------------	----	-----------------------	----	-----------------------	------	-----------------------	------

Основная школа - **224** человек, средняя наполняемость – **22,4**

Класс	Кол чел								
5а	27	6а	21	7а	22	8а	25	9а	24
5б	17	6б	23	7б	25	8б	22	9б	18
всего	44	всего	44	всего	47	всего	47	всего	42
Средняя наполняемость	22	Средняя наполняемость	22	Средняя наполняемость	23,5	Средняя наполняемость	23,5	Средняя наполняемость	21

Средняя школа - **36** человек, средняя наполняемость – **18**.

Класс	Кол чел	Класс	Кол чел
10 «А»	18	11 «А»	18
Средняя наполняемость	18	Средняя наполняемость	18

5. Обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

2015 год		2016 год		2017 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
4 чел.	Медицинские показания	2 чел.	Медицинские показания	7 чел.	Медицинские показания

6. Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы:

2016/2017 уч. год	
Кол-во	Причины
0	-

7. Формы получения образования и формы обучения

классы	заочная	очно-заочная	семейное образование	самообразование	сочетание форм получения образования и форм обучения
1-ые кл.	0	0	0	0	0
2-ые кл.	0	0	0	0	0
3-ые кл.	0	0	0	0	0
4-ые кл.	0	0	0	0	0
5-ые кл.	0	0	0	0	0
6-ые кл.	0	0	0	0	0
7-ые кл.	0	0	0	0	0
8-ые кл.	0	0	0	0	0
9-ые кл.	0	0	0	0	0
10-ые кл.	0	0	0	0	0
11-ые кл.	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	0

8. Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Контингент обучающихся	2015	2016	2017
Общее количество семей	483(100%)	507 (100%)	518(100%)
Дети из полных семей	363 (75,2%)	384 (76%)	393 (75,9%)
Дети из неполных семей	120 (24,8%)	122 (24%)	125 (24,1%)
Дети из многодетных семей	35 (7,2%)	43 (8,5%)	54 (10,4)
Дети из социально-незащищенных семей	11 (2,3%)	11 (2,2%)	11 (2,1%)
Дети, находящиеся под опекой	1 (0,2%)	0	1 (0,2%)
Дети, потерявшие кормильца	15 (3,1%)	17 (3,4%)	17 ((3,35)
Дети - инвалиды	3 (0,62%)	3 (0,6%)	4+8аутистов (2,3%)
Беженцы и переселенцы	10 (2,15)	10 (2%)	12 (2,3%)
Дети из неблагополучных семей	5 (1%)	5 (1%)	6 (1,2%)

Дети из асоциальных семей	5 (1%)	5 (1%)	6 (1,2%)
---------------------------	--------	--------	----------

9. Результативность работы социально-психологической службы

	2015	2016	2017
Дети, стоящие на ВШУ	4 (0,8%)	4 (0,8%)	8 (1,5%)
Дети, стоящие на учёте в ОДН	4 (0,8%)	1 (0,1%)	5 (1%)
Семьи, стоящие на ВШУ	4 (0,8%)	3 (0,6%)	7 (1,4%)
Семьи МПУ	5 (1%)	3 (0,6%)	6 (1,2%)
По ст. 5.35 АК РФ (невыполнение родительских обязанностей привлечены)	0	0	0
По ст. 6.7 (нахождение ребенка без сопровождения после 22 часов)	0	0	0
Лишенных родительских прав	0	0	0
Административные правонарушения	1 (0,2%)	1 (0,1%)	2
Преступления	0	0	0
Рассмотрено на совете профилактики уч-ся с родителями	13 (2,7%)	13 (2,6%)	6 (1,2%)
Рассмотрено на совете профилактики родителей, злоупотребляющих алкоголем	0	0	0

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Деятельность строится по следующим направлениям:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- работа по повышению правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.
- работа по воспитанию здорового образа жизни.
- индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися и воспитанниками.
- проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.
- профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Своевременно проведенная работа по профилактике правонарушений позволяет скоординировать индивидуальную работу с детьми, установить контроль за поведением учащихся, оказать детям своевременно помощь, предупредить родителей о необходимости усиленного контроля за детьми.

В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- наличие блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;
- достойное место в рейтинге малокомплектных школ Белгорода.

Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ СОШ № 37

Управление МБОУ СОШ № 37 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор МБОУ СОШ № 37													
Управляющий совет													
Педагогический совет													
Общее собрание работников Школы													
Заместители директора							Службы сопровождения						
Методический совет							Б	П	С	Л	М	А	О

Школьные методические объединения																		
учителей начальных классов	учителей гуманитарного цикла	учителей естественно – математического цикла	учителей иностранных языков	учителей технологии, ИЗО, музыки	учителей физической культуры, ОБЖ													

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

Контингент учащихся: социальные характеристики

Информация о численности обучающихся за последние три года отражена в таблице:

Всего классов/ в них обучающихся	Проектная мощность	Учебный год		
		2015	2016	2017
		23/483	23/507	24/517
Обучающихся с РАС	750 (561 чел -75%)	0	0	8
дошкольные группы		2/45	2/50	2/43
1-4 классов		11/220	11/244	12/257
5-9 классов		10/225	10/226	10/224
10-11 классов		2/38	2/37	2/36
средняя наполняемость классов		21	22	21,5
от проектной мощности		70,4%	74,3	77,1

В 2017 году было 24 класса – комплекта, I ступени – 12, II ступени - 10, III ступени – 2. На конец 2017 года обучалось 517 человек, средняя наполняемость классов составила 21,5 чел. В основном контингент учащихся стабильный. Количественный анализ контингента обучающихся школы за последние три года показывает увеличение количества человек.

Открыты две дошкольные группы, охвачены 50 человек.

В 2017 году контингент обучающихся составил 75% от проектной мощности школы (проектная мощность составляет 750 мест, контингент ОУ – 561 человека, включая дошкольников и обучающихся с РАС).

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школы за 3 года
оценки качества образования

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости Всего по школе
	Начальная шко- ла	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	
2015	63,8% (149/95)	46,7% (225/105)	44,7% (38/17)	52,7% (412/217)	100%
2016	64,1% (181/116)	42,9% (226/97)	56,8% (37/21)	52,7% (444/234)	100%
2017	63,5% (195/124)	45% (224/101)	61% (36/22)	54,5% (455/248)	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2015 год		2016 уч. год		2017 год	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100%	77,8% (63/49)	100%	75% (72/54)	100%	57,1% (63/36)
3-е	100%	60% (40/24)	100%	58,5% (65/38)	100%	68,9% (70/48)
4-е	100%	46,8% (47/22)	100%	53,3% (45/24)	100%	64,4% (62/40)
2-4-е	100%	63,8% (149/95)	100%	64,1% (181/116)	100%	63,5% (195/124)
5-е	100%	55,6% (45/25)	100%	48,8% (43/21)	100%	55% (44/24)
6-е	100%	53,2% (47/25)	100%	46% (50/23)	100%	50% (44/22)
7-е	100%	46,2% (39/18)	100%	44,7 (47/21)	100%	45% (47/21)
8-е	100%	42,6% (47/20)	100%	41,5% (41/17)	100%	46,8% (47/22)
5-8	100%	49,4% (178/88)	100%	45,3% (181/82)	100%	48,9% (182/89)
9-е	100%	36,2% (47/17)	100%	33,3% (45/15)	100%	26,3% (11/42)
5-9-е	100%	46,7% (225/105)	100%	42,9% (226/97)	100%	45% (224/101)
10-е	100%	47,1% (17/8)	100%	65% (20/13)	100%	61% (18/11)
11-е	100%	42,9% (21/9)	100%	47,1% (17/8)	100%	61% (18/11)
10-11-е	100%	44,7% (38/17)	100%	56,8% (37/21)	100%	61% (36/22)
По школе	100%	52,7 (412/217)	100%	52,7% (234/444)	100%	54,5% (248/455)

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начального общего образования за три года

В 2017 году в начальных классах обучение организовано в 1-3 классах по программе «Школа России»; в 4-х классах по развивающей системе Л.В. Занкова.

Учебные годы	2015-2016		2016-2017		2017	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	220	100	244	100	258	100
Кол-во аттестованных	149	67,7	181	74,2	195	75,6
Отличников	18	12,1	16	8,8	37	19
Хорошистов	77	51,7	100	55,3	87	44,6
С «3»	34	36,2	65	35,9	71	36,4
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	95	63,8	126	64,1	124	63,5

Обучающиеся 1 классов не проходят аттестационные испытания.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся основного общего образования за три года

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов

Учебные годы	2014-2015		2015-2016		2017	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	225	100	226	100	224	100
Кол-во аттестованных	225	100	226	100	224	100
Отличников	17	7,6	17	7,5	24	10,7
Хорошистов	88	39,1	80	35,4	77	34,4
С «3»	120	53,3	129	57,1	123	54,9
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	105	46,7	97	42,9	101	45

По-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся, особенностями программ по математике и недостаточно активной работой учителей по индивидуальным планам.

Задача: использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение, дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с целью повышения качества знаний.

Выполнение государственных программ в 5-9 классах за 2017 учебный год

Исходя из анализа электронных классных журналов и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам за 2017 год выполнены. Разница часов обусловлена обучением учителей в БелИРО в связи с повышением квалификации, болезнью, командировками, праздничными днями.

В ходе учебного года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение. **61% (36/22)**

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся среднего общего образования

Учебные годы	2015-2016		2016-2017		2017	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	38	100	37	100	36	36
Кол-во аттестованных	38	100	37	100	36	100
Отличников	7	18,4	3	8,1	7	19,4
Хорошистов	10	26,3	18/37	48,6	15	41,7
С «3»	21	55,2	16	43,2	14	38,9
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	17	44,7	21	56,8	22	61%

Выводы: успеваемость стабильна, а уровень качества знаний колеблется.

Задачи:

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) на уроке и на дополнительных занятиях в рамках неаудиторной занятости по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;

- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно - деятельностного подхода к обучению;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;

- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет:

а) использовать эффективные методы обучения;

б) продолжить проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся;

в) улучшить организацию питания обучающихся.

г) рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Выполнение государственных программ в 10-11 классах за 2017 год

Исходя из анализа рабочих программ и классных журналов - программы по учебным предметам за 2017 год выполнены в полном объеме за счет своевременной корректировки. Разница часов обусловлена обучением в БелИРО, командировками, болезнью, заочным обучением в ВУЗах.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по математике в 2017 году с учетом ОГЭ, ЕГЭ.

Начальное общее образование

Класс	2а	2б	2в	2абв	3а	3б	3в	3абв	4а	4б	4аб	ВПР	Итого
Кол-во, чел.	25	24	23	72	24	22	19	65	24	22	46	42	183
УУ, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
УКЗ, %	80	96	87	88	67	86	68	73,7	67	71	69	85,7	79

Основное общее образование

Класс	5а	5б	5аб	ВПР	6а	6б	6аб	7а	7б	7аб	8а	8б	8аб	9а	9б	9аб	ЕГЭ	Итого
чел	20	23	43	40	25	25	50	23	24	47	23	18	41	20	25	45	45	45
УУ, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93,3	93,3
УКЗ, %	65	74	69,8	47,5	56	44	50	43	63	53,2	55	50	51,2	40	48	44,4	48,9	57,8

Среднее общее образование

Класс	10	11	ЕГЭ база	ЕГЭ профиль (средний балл)	Итого
Кол-во, чел.	20	17	17	9	17
Успеваемость, %	100	100	100	8 чел./88,9%	100
Качество знаний, %	68	47	64,7	Ср. б. - 39	58,8

Анализ всероссийских проверочных работ в 2017 год

Итоги ВПР во 2-х классах по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
город Белгород	4030	0.65	10.7	33.7	55
МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	58	0	6/10,3	26/44.8	26/44.8
2 «А» класс	18	0	1/5,6	7/38,9	10/55,6
2 «Б» класс	24	0	4/18,3	11/45,83	9/37,5
2 «В» класс	16	0	1/6,25	8/50	7/43,75

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2	3	4	5	6	7
		3	3	2	2	2	2	3	3	1
город Белгород	4030	89	94	81	85	79	81	69	78	77
МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	58	81	96	83	84	81	81	63	73	84
2 «А» класс	18	44	94	67	72	83	83	72	50	89
2 «Б» класс	24	54	92	75	75	58	79	46	67	83
2 «В» класс	16	69	75	69	81	88	56	31	38	81

Работу по русскому языку выполняли 58 обучающихся (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21. Средний балл – 16,79.

Качество знаний по школе - 100 %

Общий анализ качества знаний представлен в таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2 «А»	18	18	10	7	1	0	94,4%	100%
2 «Б»	26	24	9	11	4	0	83,3%	100%
2 «В»	18	16	7	8	1	0	93,75%	100%
Всего	62	58	26	26	6	0	90,48%	100%

Распределение групп баллов частично соответствует региональным показателям.

Средний балл по 2-м кл. – 4,0

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует региональным показателям.

Итоги ВПР в 4-х классах по русскому языку

Из 46-ти учащихся 4 класса выполняли работу 42 человека. Средний балл по пятибалльной системе составил 4,2 балла. Средний тестовый балл составил – 31,11. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (1 ученик – 7 баллов).

Справились с работой 45 человек (97,8%). Не справился с работой 1 обучающийся (2,2%).

Распределение отметок за ВПР по русскому языку

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	9
«4»	27

«5»	16
-----	----

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Белгород	3573	0,76	19,8	51,7	27,7
(sch310047) МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	46	0	21,4	64,3	14,3

Общая гистограмма отметок

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
8		2	15	4	21
11		1			1
17		6	12	2	20
Комплект		9	27	6	42

Полученные результаты показали, что 100% учеников 4-х классов, участвовавших в ВПР по модели 1, справились с проверочной работой, причем русский язык на «хорошо» и «отлично» сдали 78,6% школьников (на 0,8% ниже, чем в среднем по г.Белгороду).

Итоги ВПР в 4-х классах по математике.

Из 46 учеников 4-х классов работу выполнили – 45 человек (97,8%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 3,71 балла. Справились с работой 43 человека (95,6%). Не справились с работой 2 обучающихся (4,4%).

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 10,36 балла (57,56% от первичного).

Распределение отметок за ВПР по математике

Отметка	Кол-во человек
«2»	2
«3»	18
«4»	14
«5»	10

В таблице 4 показано распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Белгород	3490	1.2	16.9	30.1	51.9
(sch310047) МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	45	4.4	42.2	31.1	22.2

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
22	2	9	9	3	23
24		10	5	7	22
Комплект	2	19	14	10	45

Полученные результаты свидетельствуют о том, с ВПР по математике справились 95,6% учеников, принимавших участие в ВПР по модели 1, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 53,3% четвероклассников (ниже, чем в среднем по г.Белгороду, соответственно на 28,7%).

Итоги ВПР в 4-х классах по окружающему миру

Из 46-ти учащихся 4-х классов выполняли работу **46**. Средний балл по пятибалльной системе составил **3,8** балла. Средний тестовый балл составил – **18,2**. Справились с работой 4 человек (100%). Не справившихся с работой нет.

Распределение отметок за ВПР по окружающему миру

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	17
«4»	20

«5»	9
-----	---

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено в таблице:

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Белгород	3486	0.6	19.9	59.2	20.3
(sch310047) МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	46	0	37	43.5	19.6

Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
24	10	6	6	22
27	7	14	3	24
Комплект	17	20	9	46

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по окружающему миру справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР по модели 1, причем на «хорошо» сдали 29 обучающихся (63%) (ниже, чем в среднем г.Белгороду, на 16,5%).

Итоги выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Средний балл на ВПР по русскому языку – 28,4, средняя оценка – 3,7.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	3	10	13	15	18	19	21	22	23	24	25	26	29	30	31	32	34	35	37	38	39	40	41	42	Кол-во уч.	
1	1	1	1			1					1	2	1		1	1			1	1		2	2	2	2	20
10				1	3	1	1	2	1	1	1		2	1	1	1	1				2	1				20
Комплект	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2		40

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8	
Белгородская обл.	13712	5.1	36.9	41.1	16.8	
город Белгород	3378	5.6	38.8	40.8	14.8	
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	40	10	35	32.5	22.5	

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	3	4	5	8	20
10	1	10	8	1	20
Комплект	4	14	13	9	40

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
Вся выборка	1101170	60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
Белгородская обл.	13712	67	68	89	61	86	51	60	80	78	54	63	51	72	60	64	53	57	35	67	51	89
г. Белгород	3378	70	67	92	59	84	50	57	79	75	53	57	45	70	61	62	52	56	36	63	49	89
МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	40	60	58	94	41	92	52	63	90	78	59	54	58	68	55	61	48	44	41	60	52	92

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по русскому языку в 5-х классах справились 36 учащихся из 40, принимавших участие в ВПР, что составляет 90% (ниже, чем по г. Белгороду на 4,4%) причем на «хорошо» и «отлично» справились 22 обучающихся из 40, что составляет 55% (ниже, чем в среднем г.Белгороду, на 0,6%).

Итоги выполнения ВПР по истории в 5-х классах (25.04.2017 г.).

Выполняли ВПР по истории 40 учащихся 5-х классов

Вариант	Получили оценку		Кол-во уч.
	«4»	«5»	
5	5	14	19
15	17	4	21

Комплект	22		18				40							
	Кол-во уч.		Распределение групп баллов в %											
Вся выборка	954723	7.2	2	3	4	5								
Белгородская обл.	13653	2.6		26.5	44.5	26.4								
город Белгород	3361	2.3		25.5	45.8	26.4								
5 «АБ»МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода (sch310047)	40	0		0	22 чел	18 чел								
					55%	45%								

Все обучающиеся 5-х классов справились с ВПР по истории, на «5» - 45%, на «4» - 55%

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	9	10	11	12	13	14	15	Кол-во уч.
5	1	1	1	2	3	3	2	6	19
15	7	4	4	2	1	2		1	21
Комплект	8	5	5	4	4	5	2	7	40

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1 2 3 4 5 6 7 8															
			1	2	3	4	5	6	7	8								
Вся выборка	954723	15	70	81	53	51	76	44	69	42								
Белгородская обл.	13653		75	86	54	57	79	49	80	51								
город Белгород	3361		72	86	53	61	79	53	77	51								
МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	40		89	100	71	67	92	56	95	66								

Максимальный первичный балл – 15. По школе средний балл на ВПР по истории – 11,23, средняя оценка – 4,45.

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по истории в 5-х классах справились 100% учащихся, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» справились все 100% обучающихся (выше, чем в среднем г.Белгороду, на 27,8%).

Итоги ВПР по математике (20 апреля 2017 года) в 5-х классах

Максимальный первичный балл: 20.

Средний балл на ВПР по математике в 5-х классах – 10,5, средняя оценка – 3,58.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	3	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во уч.
11		5	4	2	1	1	4	1				1		19
16	3	1	4	1			3		3	1	2	2	1	21
Комплект	3	6	8	3	1	1	7	1	3	1	2	3	1	40

Распределение отметок по вариантам:

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
11		12	6	1	19
16	3	6	6	6	21
Комплект	3	18	12	7	40

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Белгородская обл.	13610	4	30.9	38.8	26.3
город Белгород	3368	4.9	29.3	38.1	27.6
(sch310047) МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	40	7.5	45	30	17.5

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11(1) 11(2) 12(1) 12(2) 13 14															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
Вся выборка	1099277	81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
Белгородская обл.	13610	87	56	81	61	90	67	76	49	43	50	91	81	62	59	68	5
город Белгород	3368	85	48	78	60	90	71	76	38	44	51	93	83	62	63	71	7
МБОУ СОШ № 37	40	88	20	78	50	88	62	68	28	30	34	92	70	58	58	72	12

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по математике в 5-х классах справились 37 учащихся из 40, что составляет 92,5%

15	1016	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	14	
16	1017	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	16	
			0,9	1,0	1,0	0,9	1,0	1,0	0,9	0,9	0,8	1,0	1,0	1,7	0,6	0,7	0,8	0,6	0,6	0,3	0,1	15,6

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17	17
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	325918	68	83	82	73	86	86	80	70	40	90	85	77	33	82	65	53	50	33	32
Белгородская обл.	2983	73	88	94	84	92	91	84	72	39	96	95	87	30	84	60	54	54	40	36
город Белгород	849	69	88	95	73	93	93	78	68	39	98	96	89	26	82	57	53	63	49	43
МБОУ СОШ № 37	16	88	100	100	94	100	100	94	88	75	100	100	84	31	69	75	56	56	16	6

Средний балл на ВПР по географии в 11 классе -15,6.

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по географии в 11 классе справились 100% учащихся, принимавших участие в ВПР.

Итоги ВПР по физике в 11 классе (25.04.2017г.)

Выполняли 10 учащихся 11 класса. Максимальный первичный балл: 26.

Распределение первичных баллов вариантам:

Вариант	12	15	16	17	18	Кол-во уч.
9		1	2	1	1	5
10	1	2	1	1		5
Комплект	1	3	3	2	1	10

Индивидуальные результаты участников

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1002	10	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	15
2	1004	10	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	17
3	1005	10	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	16
4	1008	10	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	12
5	1011	9	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	15
6	1012	9	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	2	0	0	0	16
7	1013	9	2	2	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	18
8	1014	9	2	2	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	16
9	1016	10	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	15
10	1017	9	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	2	0	1	0	17
Среднее			1,4	1,3	0,5	0,6	0,6	0,6	0,7	1,9	1	1	0,5	0,1	2	1	1,2	0,5	0,7	0,1	15,7

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	239988	74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Белгородская обл.	2323	80	81	45	69	82	63	74	86	87	94	66	33	87	71	65	73	87	42
город Белгород	621	84	82	34	71	76	53	66	89	91	96	58	33	88	72	64	75	92	45
МБОУ СОШ № 37	10	70	65	25	60	60	60	70	95	100	100	50	5	100	100	60	50	70	5

Средний балл на ВПР по физике в 11 классе -15,7.

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по физике в 11 классе справились 100% учащихся, принимавших участие в ВПР.

Итоги ВПР по биологии в 11 классе (11.05.2017г.)

Выполняли 12 учащихся 11 класса. Максимальный первичный балл: 30.

Распределение первичных баллов вариантам:

Вариант	23	24	25	26	Кол-во уч.
7	3	2	1		6
8	2	1	1	2	6
Комплект	5	3	2	2	12

Индивидуальные результаты участников

N	ФИО	Выполнение заданий																		Перв. балл		
		1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)		15	16
1	1002	1	2	1	1	0	1	3	0	1	2	2	0	1	2	2	1	1	1	2	2	24

2	1004	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	23
3	1005	1	2	1	0	0	1	3	1	1	2	2	0	1	2	2	0	1	0	1	2	23
4	1006	2	2	1	1	1	1	2	0	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	26
5	1007	2	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	23
6	1008	2	2	1	0	0	1	3	1	1	2	2	0	1	2	2	0	1	0	0	2	23
7	1009	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	26
8	1012	1	2	1	0	0	0	3	1	1	2	2	0	1	2	2	1	1	0	1	2	23
9	1013	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	25
10	1014	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	24
11	1016	1	2	1	0	0	1	3	1	1	2	2	0	1	2	2	0	1	1	1	2	24
12	1017	1	1	1	1	0	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	0	1	1	1	2	25
		1,6	1,8	1,0	0,7	0,5	0,9	2,5	0,8	1,0	1,1	1,6	0,6	1,0	1,7	2,0	0,7	1,0	0,7	1,1	2,0	24,1

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
		2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	240846	80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37	65
Белгород обл.	2561	83	75	95	74	69	75	81	90	86	64	87	70	88	69	84	84	90	58	44	70
г. Белгород	607	83	78	97	75	66	81	76	92	91	60	87	68	92	73	88	87	93	56	50	71
МБОУ СОШ № 37	12	79	92	100	67	50	92	83	75	100	54	79	58	100	83	100	67	100	67	54	100

Средний балл на ВПР по биологии в 11 классе – 24,1.

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по биологии в 11 классе справились 100% учащихся, принимавших участие в ВПР.

Итоги ВПР по истории в 11 классе (18.05.2017г.)

Выполняли 2 учащихся 11 класса. Максимальный первичный балл: 21.

Распределение первичных баллов вариантам:

Вариант	13	17	Кол-во уч.
5	1		1
6		1	1
Комплект	2	2	2

Индивидуальные результаты участников

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12	
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	
1	1003	5	1	2	0	0	4	0	0	2	1	0	0	2	1	13
2	1010	6	1	2	0	1	4	1	1	2	1	1	0	2	1	17
	Средний балл		1	2	0	0,5	4	0,5	0,5	2	1	0,5	0	2	1	15

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	257254	94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	66
Белгородская обл.	2435	97	94	74	80	92	66	70	95	97	83	60	76	69
город Белгород	742	98	95	80	90	95	63	63	96	99	86	65	82	81
МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	2	100	100	0	50	100	50	50	100	100	50	0	100	100

Средний балл на ВПР по истории в 11 классе -15.

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по истории в 11 классе справились 100% учащихся, принимавших участие в ВПР.

Итоги ВПР по химии в 11 классе (27.04.27г.)

Выполняли ВПР по химии 2 учащихся 11 класса. Максимальный первичный балл:33.

Распределение первичных баллов вариантам:

Вариант	26	31	Кол-во уч.
13	1		1
14		1	1
Комплект	1	1	2

Индивидуальные результаты участников

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	

			2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	
1	1007	13	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	26
2	1015	14	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	31	

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Вся выборка	225176	83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	85	75	48	37	44
Белгородская обл.	1762	91	97	76	96	96	79	87	74	72	76	88	82	53	43	48
город Белгород	372	94	98	84	98	97	81	91	75	82	83	92	87	68	59	64
МБОУ СОШ № 37	2	100	100	100	100	100	100	75	100	83	67	100	75	83	67	75

Средний балл на ВПР по химии в 11 классе -15.

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по химии в 11 классе справились 100% учащихся, принимавших участие в ВПР.

Итоги ВПР по русскому языку в 5-х классах (26.10.2017г.)

Выполняли 43 учащихся 5-х классов. Максимальный первичный балл: 15.

Класс	Учащихся в классе, чел	Выполняли работу, чел	Получили оценки				УУ, %	УКЗ, %
			«5» чел, %	«4» чел, %	«3» чел, %	«2» чел, %		
5 «А»	27	27	6 22%	15 56%	6 22%	0 0%	100%	78%
5 «Б»	16	16	2 13%	6 38%	8 51%	0 0%	100%	50%
5 АБ	43	43	8 18,6%	21 48,8 %	24 55,8	0 0%	100%	67%

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Кол-во уч.
1	3	1	2		3	2	4	4	1	1	1	22
2	1	1	3	3	3	4	1		2	2	1	21
Комплект	4	2	5	3	6	6	5	4	3	3	2	43

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1171399	6.4	25	40.2	28.3
Белгородская обл	14352	3.5	24.2	41.9	30.3
город Белгород	3506	3.3	19.7	41.1	35.9
(sch310047) МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	43	0	32.6	48.8	18.6

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2	3	4	5
		4	3	2	1	1	3	1
Вся выборка	1171399	58	54	79	68	84	72	87
Белгородская обл.	14352	60	56	79	73	86	76	90
город Белгород	3506	64	58	84	75	88	77	90
МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	43	48	48	97	53	91	69	95

Анализ промежуточной аттестации обучающихся в 5-8, 10 классах в 2017 году

Результаты промежуточной аттестации в 5-8,10 классах за последние три года представлены в таблице:

Предмет	Класс	Сдавали экзамен		УКЗ %	подтвердили годовую оценку (%)	Получили на промежуточной аттестации	
		чел.	год			на 1 балл выше (%)	на 1 балл ниже (%)
Русский язык	5 «А»	23	15	52,2	95,7%	0	1 (4,3%)
		24	16	54,2	100	0	0
		20	17	60	100	0	0
Русский язык	5 «Б»	23	15	61	95,7%	0	1 (4,3%)
		21	16	57,1	100	0	0
		23	17	65,2	82,6	0	4 (17,4%)
Природоведение	5 «А»	23	14	100	95,8	4,2	0
		24	15	83	100	0	0

Природоведение	5 «Б»	23	14	100	100	0	0
		24	15	100	100	0	0
Математика	5 «А»	23	15	-	-	-	-
		24	16	79,2	70,8	7(29,2%)	0
		20	17	52,4	80	2 (10%)	2 (10%)
Математика	5«Б»	23	15	-	-	-	-
		21	16	50	95,2	1(4,8%)	0
		23	17	60,9	73,9	2 (8,7%)	4 (17,4%)
Русский язык	6 «А»	25	25	44	84	1 (4%)	3 (12%)
Русский язык	6 «Б»	25	25	48	100	0	0
Математика	6«А»	23	15	52	87	2 (9%)	1 (4%)
		24	16	66,7	95,8	1(4,2%)	0
		25	17	64			
Математика	6«Б»	21	15	76	87	0	3 (13%)
		23	16	65,2	82,6	2(8,7%)	2(8,7)
		25	17	40			
Английский язык	6 «А»	23	14	76	94	0	6
			15	47,8	100	0	0
			16	75	91,3	2(8,7%)	0
Английский язык	6 «Б»	21	14	61,5	84,6	0	15,4
			15	81	90,5	2(9,5%)	0
			16	65,2	100	0	0
Русский язык	7 «А»	18	15	55	83,3	1 (5,5%)	2 (11%)
		22	16	22,7	54,5	4(18,2%)	6(27,3%)
		23	17	60,9	100	0	0
Русский язык	7«Б»	27	15	78	92,6	2 (7,4%)	0
		17	16	41,2	52,9	1(5,9%)	7(41,2%)
		24	17	66,7	100	0	0
Обществознание	7 «А»	18	15	61,1	100	0	0
		22	16	50	100	0	0
		23	17	82,6	95,6	1 (4,4%)	0
Обществознание	7 «Б»	27	15	66,7	100	0	0
		17	16	64,7	100	0	0
		24	17	66,7	100	0	0
Русский язык	8 «А»	24	15	46	100	0	0
			16	45	91,7	2(8,3%)	0
			17	52,2	100	0	0
Русский язык	8 «Б»	21	15	66	100	0	0
			16	70,4	100	0	0
			17	72,2	100	0	0
Технология (д)	8 «А»	15 8	15	100	100	0	0
			16	100	100	0	0
			17	100	100	0	0
Технология (д)	8 «Б»	13 10	15	100	100	0	0
			16	100	100	0	0
			17	100	91	0	9
Технология (м)	8 «А»	9 15	15	100	100	0	0
			16	100	100	0	0
			17	93,3	100	0	0
Технология (м)	8 «Б»	8 8	15	100	100	0	0
			16	100	100	0	0
			17	100	100	0	0
Русский язык	10 «А»	20	15	66,7	100	0	0
		21	16	67,4	100	0	0
		17	17	75	100	0	0
Математика	10 «А»	20	15	61,9	100	0	0
		21	16	52,9	82,4	3(17,6%)	0
		17	17	65	80	4 (20%)	0
Обществознание	10«А»	9 13	15	78,6	100	0	0
			16	77,8	100	0	0
			17	76,9	100	0	0
История	10 «А»	1	15	-	-	-	-
Физика	10 «А»	4	15	100	100	0	0
		1	16	75	100	0	0

			17	100	100	0	0
Химия	10 «А»	2	15	100	100	0	0
		0	16	-	-	-	-
География	10 «А»	1	14	100	100	0	0
		0	15	100	100	0	0
			17	0	100	0	0
Информатика и ИКТ	10 «А»	1	15	100	100	0	0
		1	16	100	100	0	0
		1	17	100	100	0	0
Биология	10 «А»	2	16	100	100	0	0
		1	17	100	100	0	0
Литература	10 «А»	1	17	100	100	0	0
Всего 201 чел сдавали ПА	5-8,10		15	78	93,8	7 (2,9%)	8 (3,3%)
			16	71,2	369 (92,7%)	23 (5,65%)	15 (3,69%)
			17	73,8	178 (88,6%)	10 (5%)	13 (4,7%)

Анализ протоколов промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями в 5-8,10 классах показал, что все обучающиеся 5-8, 10 классов успешно справились с промежуточной аттестацией. Успеваемость – 100%. Качество знаний в среднем составило 73,8%.

На промежуточной аттестации 178 (88,6%) обучающихся 5-8,10 классов обучающихся подтвердили годовые оценки. 10 (5%) обучающихся на промежуточной аттестации показали результат на 1 балл выше годовой оценки: по математике в 5 «А» 2 (10%) человека, в 5 «Б» - 2 (8,7%), в 10 «А» классе - 4 (20%); по русскому языку в 6 «А» классе - 1 (4%); по обществознанию в 7 «А» классе - 1 (4,4%). 13 (4,7%) обучающихся на промежуточной аттестации показали результат на 1 балл ниже годовой оценки: по русскому языку в 5 «Б» классе - 4 (17,4%), в 6 «А» классе - 3 (12%); по математике в 5 «А» классе - 2 (10%), в 5 «Б» классе - 4 (17,4%).

Результаты участия обучающихся 5-11 классов в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году приняли участие:

Предмет	Количество участников по классам									Общее кол-во	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников МЭВОШ
	Год	4	5	6	7	8	9	10	11				
Физика	2015	0	0	0	0	1	5	0	1	7	0	0	1
	2016	0	0	0	4	2	2	4	3	15	1	0	1
	2017	0	0	0	1	1	1	1	1	5	0	0	0
Экология	2015	0	0	2	1	2	1	1	1	8	4	2	2
	2016	0	2	6	0	2	0	1	3	14	4	5	4
	2017	0	0	0	2	0	1	0	0	3	2	0	2
Технология	2015	0	11	9	4	4	0	0	0	28	5	7	2
	2016	0	3	6	11	4	0	2	0	26	8	7	7
	2017	0	5	3	9	10	0	0	2	29	5	5	10
География	2015	0	0	0	4	4	4	2	2	16	5	6	10
	2016	0	6	5	2	2	2	2	2	19	2	0	2
	2017	0	4	1	1	1	2	2	2	13	2	4	6
Право	2015	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	1	0
	2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	0	0
Искусство (МХК)	2015	0	2	0	0	2	1	0	2	7	3	1	1
	2016	0	0	0	0	0	4	0	0	4	1	2	2
	2017	0	0	0	0	2	7	0	0	9	1	2	3
Биология	2015	0	1	1	1	5	3	1	2	14	3	3	2
	2016	0	3	3	0	0	1	0	1	8	4	2	1
	2017	0	3	3	2	2	1	1	2	14	4	4	8
Обществознание	2015	0	0	0	0	12	10	4	13	39	1	11	0
	2016	0	1	4	3	0	5	11	0	24	2	2	0
	2017	0	2	0	6	6	7	5	3	29	0	0	0
Информатика	2015	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	2016	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0
	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Английский яз.	2015	0	5	9	2	3	1	0	0	22	5	7	2
	2016	0	0	7	7	4	3	0	2	23	4	10	1
	2017	0	4	1	5	5	3	2	0	20	2	5	7
ОБЖ	2015	0	0	6	1	7	2	4	1	21	2	10	1
	2016	0	0	7	2	0	3	1	0	13	2	0	1
	2017	0	0	0	2	5	0	0	1	8	1	1	2
Русский язык	2015	0	6	11	6	9	8	4	5	49	4	12	2
	2016	14	11	7	10	3	6	0	12	63	3	7	0
	2017	21	11	14	4	4	5	3	3	65	5	9	14
Математика	2015	0	8	8	0	8	4	2	0	30	6	3	3
	2016	16	14	14	10	4	6	4	2	70	8	8	3
	2017	16	14	13	9	14	5	3	6	80	5	7	12
История	2015	0	0	0	2	0	2	3	3	10	0	10	0
	2016	0	0	0	4	2	6	4	3	19	0	0	0
	2017	0	4	1	3	0	0	1	0	9	0	0	0
Физ. культура	2015	0	6	14	0	9	7	1	4	41	6	17	1
	2016	0	5	3	8	1	2	1	3	23	6	8	2
	2017	0	13	2	7	7	0	0	1	30	5	8	13
Литература	2015	0	9	10	0	5	3	0	8	35	2	6	1
	2016	0	4	5	7	2	4	3	4	29	3	4	4
	2017	0	13	8	3	9	1	0	2	36	4	5	9
Химия	2015	0	0	0	0	4	4	1	1	10	2	1	2
	2016	0	0	0	0	3	3	3	0	9	1	0	1
	2017	0	0	0	5	5	0	4	0	14	3	2	5
Итого	2015	0	48	70	21	75	55	23	48	342	48	97	30
Итого	2016	30	49	67	68	29	48	36	36	361	49	55	29
Итого	2017	37	73	46	59	71	33	26	28	373	39	52	91

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году приняли участие (*считаются обучающиеся*):

Классы / год	участников		победителей		призеров		всего	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
5-9	176	197	38	37	45	53	259	287
10-11	55	46	8	7	4	2	68	55
всего	231	243	47	44	49	55	327	342

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году приняли участие (*считаются олимпиады*):

- всего 342 обучающихся, из них победителей – 44, призеров – 55, участников - 243
 - в 5-9 классах: 287 обучающихся, из них победителей – 37, призеров – 53, участников – 197,
 - в 10-11 классах: 55 обучающихся, из них победителей – 7, призеров – 2, участников – 46.
- (считаются обучающиеся) 260 чел. - 100%**

Классы / год		участников		победителей		призеров		всего	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
5-9 (из 227 чел.)	5-9 (из 224)	64	69	29	29	30	39	123	137
%	%	28,2 %	30,8%	12,8 %	12,9%	13,2 %	17,4%	54,2 %	61,2%
10-11 (из 35 чел.)	10-11 (из 36 чел.)	17	11	7	8	3	2	27	21 58,3%
%	%	48,6 %	30,6%	20 %	22,2%	8,6 %	5,6%	77,1 %	
Всего (из 262 чел.)	Всего (из 260 чел.)	81	80	36	37	33	41	150	158
%	%	30,9 %	30,8%	13,7 %	14,2%	12,6 %	15,8%	57,3 %	60,8%

Жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады совместно с членами организационного комитета (специалистами МКУ НМИЦ управления образования администрации г. Белгорода) определили:

всего в 5-11 классах приняли участие в ШЭВОШ **158 (60,8%)** обучающихся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ - 37 (14,2%);
- призёр ШЭВОШ - 41 (15,8%);
- участник ШЭВОШ - 80 (30,8%)

в 5-9 классах приняли участие в ШЭВОШ **137 (61,2%)** обучающихся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ - 29 (12,9%);

– призёр ШЭВОШ - 39 (17,4%) ;
 – участник ШЭВОШ 69 (30,8%)
 в 10-11 классах приняли участие в ШЭВОШ **21 (58,3%)** обучающийся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ - 8 (22,2%);
- призёр ШЭВОШ - 2 (5,6%) ;
- участник ШЭВОШ 11 (30,6%)

Сравнительный анализ итогов ШЭВОШ за три года (2015г., 2016г., 2017г.)

Классы/ год	участников			победителей			призеров			всего		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
5-9	32	64	69	40	29	29	70	30	39	142	123	137
%	22,5%	28,2 %	30,8%	28,2%	12,8 %	12,9%	49,3%	13,2 %	17,4%	58,7 %	54,2 %	61,2%
10-11	0	17	11	8	7	8	27	3	2	27	27	21
%	0	48,6 %	30,6%	29,6%	20 %	22,2%	100%	8,6 %	5,6%	71%	77,1 %	30,6%
Всего	24	81	80	48	36	37	97	33	41	169	150	158
%	14,2 %	30,9 %	30,8%	28,4 %	13,7 %	14,2%	57,4%	12,6 %	15,8%	60,5%	57,3 %	60,8%

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определены 28 участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (согласно квот МКУ НМИУ УО администрации г. Белгорода) по 13 предметам (по русскому языку, по литературе, по английскому языку, по математике, по физике, по химии, по биологии, по географии, по экологии, по физической культуре, по ОБЖ, по технологии, по искусству (МХК)).

Сравнительный анализ результатов участия учащихся школы в МЭВОШ 4 года году представлен в таблице:

Учебный год		2015	2016	2017
Приняли участие	в олимпиадах	14	12	13
	учащихся	26	23	23

Классы	2015 год	2016 год	2017 год
7-9	21 участник 11,7% об общего числа	12 участников 9,2% об общего числа (из 131)	14 участников 10,4% об общего числа (из 135)
10-11	5 участников 12,8% об общего числа	11 участников 64,7% от общего числа (из 17)	5 участников 13,9% от об общего числа (из 36)
7-11	26 по 13 предметам	23 из 147 по 12 предметам	19 из 171 по 12 предметам 11,1%

В таблице представлены победители и призёры олимпиады школьников за последние четыре года.

Предмет	2014	2015	2016	2017
Физика	Призёр, 7 класс	-	-	-
Биология	-	Призёр, 9 класс	-	-
Химия				Победитель, 7 класс
Физическая культура	Призёр, 9 класс	Призёр, 10 класс	Призёр, 10 класс	Призер, 11 класс
Количество победителей и призёров	2	2	1	2

В целом результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников невысокие. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки учащихся к олимпиаде и уровень сформированности практических умений по-прежнему низкий.

Выявлено: недостаточная работа по выявлению одарённых детей, детей, высоко мотивированных на учёбу и подготовку их к олимпиаде.

Задачи

1. Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми по курируемыми предметам повышению уровня подготовки участников всероссийской олимпиады школьников.

2. Усилить внутришкольный контроль за работой учителей-предметников с одарёнными и высоко мотивированными учащимися на уроках и на дополнительных занятиях в рамках неаудиторной занятости.

3. Спланировать работу ШМО по ликвидации пробелов знаний учащихся, выявленных по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников при подготовке команды школы к олимпиаде.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Качество подготовки выпускников по уровням образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школы был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В школы обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в МБОУ СОШ № 37 не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд проблем: недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2017 учебного года в 9-х классах обучалось 45 обучающихся, которые успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. Все были допущены к государственной итоговой аттестации педагогическим советом от 22 мая (протокол № 10). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования прошла в установленные сроки.

45 выпускников основной школы сдавали обязательный основной государственный экзамен по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Класс	Сдавали	Количество учащихся, сдававших экзамен по выбору:							
		обществознание	биология	информатика	Английский язык	история	химия	литература	география
9 «А»	20	15	6	10	2	2	2	1	2
%	100%	75%	30%	50%	10%	10%	10%	5%	10%
9 «Б»	25	20	12	4	5	3	3	3	0
%	100%	80%	48%	16%	20%	12%	12%	12%	0%
9«АБ»	45	35	18	14	7	5	5	4	2
%	100%	77,8%	40%	31,1%	15,6%	11,1%	11,1%	8,9%	4,4%

Итоги основного государственного экзамена представлены в таблице:

Предмет	сдавали	Получили оценку								Средний балл	Средняя оценка	УКЗ, %	УУ, %	Выше среднего по городу
		«5»		«4»		«3»		«2»						
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%					
Русский язык	45	17	37,8	21	46,7	7	15,5	0	0	31	4	84,5	100	22 / 48,9
Математика	45	6	13,3	18	40	21	46,7	0	0	15,8	3,7	53,3	100	18 / 40
Обществознание	35	3	8,6	23	65,7	9	25,7	0	0	27,2	3,8	74,3	100	19 / 54,3 ²
Биология	18	0	0	5	27,8	13	72,2	0	0	21,2	3,3	27,8	100	6 / 33,3

Информатика	14	3	21,4	7	50	4	28,6	0	0	13	3,9	71,4	100	7 / 50
Английский язык	7	4	57,1	1	14,3	2	28,6	0	0	55	4,3	71,4	100	4 / 57,1
История	5	0	0	0	0	5	100	0	0	17,4	3	0	100	2 / 40
Химия	5	3	60	1	20	1	200	0	0	25	4,4	80	100	4 / 80
Литература	4	3	75	0	0	1	25	0	0	19	4,5	75	100	3 / 75
География	2	1	50	1	50	0	0	0	0	26,5	4,5	100	100	2 / 100

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что уровень успеваемости составляет 100%. Уровень качества знаний составил 84,5%. Средний балл по школе - 31. Средняя оценка по школе - 4.

Анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100%. Уровень качества знаний составляет 53,3 %. Средняя оценка составила – 3,7. Средний балл по математике – 15,8.

Обществознание сдавали 35 (77,8%) учащихся 9-х классов. Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100%. Уровень качества знаний составляет 74,3%. Средняя оценка составила – 3,8. Средний балл– 27,2.

Биологию сдавали 18 (40%) учащихся 9-х классов. Анализ результатов ОГЭ по биологии показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100%. Уровень качества знаний составляет 27,8%. Средняя оценка составила – 3,3. Средний балл – 21,2.

Информатику сдавали 14 (31,1%) учащихся 9-х классов. Анализ результатов ОГЭ по информатике показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100%. Уровень качества знаний составляет 71,4%. Средняя оценка составила – 3,9. Средний балл– 13.

Английский язык сдавали 7 (15,6%) учащихся 9-х классов. Анализ результатов ОГЭ по английскому языку показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100%. Уровень качества знаний составляет 71,4%. Средняя оценка составила – 4,3. Средний балл – 55.

Историю сдавали 5 (11,1%) учащихся 9-х классов. Анализ результатов ОГЭ по истории показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100%. Уровень качества знаний составляет 0%. Средняя оценка составила – 3. Средний балл – 17,4.

Химию сдавали 5 (11,1%) учащихся 9-х классов. Анализ результатов ОГЭ по химии показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100%. Уровень качества знаний составляет 80%. Средняя оценка составила – 4,4. Средний балл – 25.

Литературу сдавали 4 (8,9%) учащихся 9-х классов. Анализ результатов ОГЭ по литературе показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100%. Уровень качества знаний составляет 75%. Средняя оценка составила – 4,5. Средний балл – 19.

Географию сдавали 2 (4,4%) учащихся 9-х классов. Анализ результатов ОГЭ по географии показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100%. Уровень качества знаний составляет 100%. Средняя оценка составила – 4,5. Средний балл – 26,5.

Кол-во уч-ся 9 классов на конец 2017 уч. года	Получили аттестат с отличием	На «5» и «4», чел.	% качества знаний	Не успевают, чел	% успеваемости
9а, 9б - 45	5	16	37,8	0	100
9а - 20	1	6	30	0	100
9б - 25	4	11	44	0	100

По окончании государственной итоговой аттестации 45 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 5 обучающихся (1 обучающийся из 9 «А» и 4 обучающихся из 9 «Б») аттестат об основном общем образовании с отличием. **Качество знаний по данным аттестатов в 9-х классах** за уровень основного общего образования в среднем составило **37,8%** (в 9 «А» классе - 30%, в 9 «Б» классе – 44%).

Выводы.

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку, по истории, по литературе, по химии, по английскому языку, по биологии, по географии, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

2. Большинство выпускников школы владеют широким арсеналом приемов и способов рассуждений, сформированным умением анализа и синтеза изученного материала, умением грамотно и ясно записывать мысли.

Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по математике, по обществознанию, по информатик не по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и не соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Проблемы: не все учащиеся владеют широким арсеналом приемов и способов рассуждений, сформированным умением анализа, умением грамотно и ясно записывать решения.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

На конец 2017 учебного года в 11 классе обучались 17 человек. Все обучающиеся 11 класса освоили общеобразовательные программы среднего общего образования по всем предметам учебного плана и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы (протокол № 10 от 22 мая 2017 года).

Выпускники выбрали для сдачи ГИА в форме ЕГЭ следующие предметы:

Год	Сдавали ГИА по выбору	Количество учащихся, сдававших экзамен по выбору:								
		математика база	математика профиль	обществознание	биология	литература	химия	история	физика	информатика
2015	19 95%	15 78,9%	18 94,7%	16 84,2%	2 10,5%	-	1 5,3%	5 26,3%	5 26,3%	3 15,8%
2016	21 100	21 100%	18 85,7%	14 66,7%	4 19,1%	-	4 19,1%	3 14,3%	4 19,1%	2 9,5%
2017	17 100%	17 100%	9 52,9%	10 58,8%	4 23,5%	3 17,6%	3 17,6%	2 11,8%	2 11,8%	1 5,9%

Наиболее популярные предметы по выбору выпускников в период за последние годы:

▶ 2014-2015 учебный год - обществознание (84,2%), физика (26,3%), информатика и ИКТ (15,8%), история (26,3%), биология (10,5%), химия (5,3%);

▶ 2015-2016 учебный год - обществознание (66,7%), физика (19,9%), химия (17,6%), история (11,8%), информатика и ИКТ (5,9%).

▶ 2016-2017 учебный год обществознание (58,8%), биология (23,5%), литература (17,6%), химия (17,6%), физика (11,8%), история (11,8%) информатика и ИКТ (9,5%).

За последние 3 года, как видим, наиболее популярный предмет обществознание.

Результаты единого государственного экзамена в 2017 году представлены в таблице:

Наименование ОУ	Количество участников	Преодолели порог		Не преодолели порог		Средний балл по школе	Кол-во выше среднего по городу	
		чел.	%	чел.	%		чел.	%
Русский язык	17	17	100	0	0	69	5	29,4
Итого по городу			99,9			72		
Итого по области			99,9			69,3		
Математика (профиль)	9	8	88,9	1	11,1	39	2	22,2
Итого по городу			93,4			51		
Итого по области			84,8			45		
Математика (база)	17	17	100	0	0	13,2 / 3,8	3	17,6
Итого по городу			97			4,4		
Итого по области			98,4			4,2		
Обществознание	10	9	90	1	10	49	3	30
Итого по городу			88,3			57		
Итого по области			85			54,5		
Биология	4	4	100	0	0	49	1	25
Итого по городу			94,1			63		
Итого по области			85,6			53,7		
Литература	3	3	100	0	0	59,7	1	33,3
Итого по городу			99			63		
Итого по области			99,2			59,9		
Химия	3	3	100	0	0	37	0	0
Итого по городу			95,3			62,3		

Итого по области			85,8			55,4		
История	2	2	100	0	0	36,5	0	0
Итого по городу			98			56		
Итого по области			93,7			51,7		
Физика	2	2	100	0	0	58	1	50
Итого по городу			98,9			56		
Итого по области			96,1			52,2		
Информатика	1	1	100	0	0	51	0	0
Итого по городу			90,2			60		
Итого по области			85,9			62		

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что уровень успеваемости составляет 100%. Средний балл по школе - 69,5 (29,4%) выпускников показали результата выше среднего по городу.

Математику (базовый уровень) сдавали 17 (100%) обучающихся. Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) показывает, что уровень успеваемости составляет 100%. Уровень качества знаний составляет 64,7 % («5»-3, «4»-8). Средний балл по математике – 13,2. Средняя оценка составила 3,8. 3(17,6%) выпускника показали результат выше среднего по городу

Математику (профильный уровень) сдавали 9 (52,9%) выпускников. Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) показывает, что 8 (88,9%) выпускников преодолели минимальный порог. Средний балл по математике – 39,2 (11,8%) выпускника показали результат выше среднего по городу

Обществознание сдавали 10 (58,8%) выпускников. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показывает, что 9 (90%) выпускников преодолели минимальный порог. Средний балл – 49,3 (17,6%) выпускника показали результата выше среднего по городу.

Биологию сдавали 4 (23,3%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по биологии показывает, что 4 (100%) выпускника преодолели минимальный порог. Средний балл – 49,1 (5,9%) выпускник показал результат выше среднего по городу.

Литературу сдавали 3 (17,6%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по литературе показывает, что 3 (100%) выпускника преодолели минимальный порог. Средний балл – 59,7, 1(5,9%) выпускник показал результат выше среднего по городу.

Химию сдавали 3 (17,6%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по химии показывает, что 3 (100%) выпускника преодолели минимальный порог. Средний балл – 37,3 (100%) выпускника показали результат ниже среднего по городу.

Историю сдавали 2 (11,8%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по истории показывает, что 2 (100%) выпускника преодолели минимальный порог. Средний балл – 36,5, 2 (100%) выпускника показал результат ниже среднего по городу.

Физику сдавали 2 (11,8%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по физике показывает, что 2 (100%) выпускника преодолели минимальный порог. Средний балл – 36,5, 1(50%) выпускник показал результат выше среднего по городу.

Информатику сдавал 1 (5,9%) выпускник. Анализ результатов ЕГЭ по информатике показывает, что 1 (100%) выпускник преодолел минимальный порог. Средний балл – 51,1 (100%) выпускник показал результат ниже среднего по городу.

Выпускники 11 класса, изъявившие желание сдать ЕГЭ по литературе, по истории, по физике, по химии, по биологии, по информатике и ИКТ, преодолели минимальный порог, установленный Рособранзором.

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся за последние три года:

Предмет/год		обществознание	физика	история	химия	информатика и ИКТ	география	биология	литература
2014	балл	46,5	44	35	43	61,3	42,5	61,5	-
2015	балл	53,4	46,8	43,8	64	42	-	53	-
2016	балл	39,1	43,3	39	45	65	-	44,3	-
2017	балл	49	58	36,5	37	51	-	49	59,7

Из анализа успешности аттестации выпускников за три последних года делаем вывод, что уровень подготовки выпускников средней общей школы в 2017 году не высокий.

Следует отметить, что учителя-предметники еженедельно в соответствии с графиком проводили дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ на уроках и в рамках неаудиторной

занятости. Были проведены и проанализированы пробные ЕГЭ. Родители были ознакомлены с результатами текущей успеваемости и результатами пробных ЕГЭ по предмету.

Кол-во уч-ся 11 классов на конец 2017 уч. года	Получили медали	На «5» и «4», чел.	% качества знаний	% успеваемости	Выпущены со справкой
17	2	10	58,8	100	0

Качество знаний по данным аттестатов в 11 классе за уровень среднего общего образования составило в среднем **58,8%**.

По результатам ЕГЭ по русскому языку и математике все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. 2 (11,8%) выпускника из 17 получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Количество медалистов за последние три года:

Медали	2011-2012	2012-2013	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2017
			Ф	Р	Ф	Р	Ф	Р	
золотая	1	1	1	0	2	1	5	2	2
серебряная	2	1		0		1		2	

Проблемы:

1. Проблема соединения изучения необходимых теоретических основ предмета с формированием на их базе устойчивых практических умений и навыков.

2. Игнорирование ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов деятельности в их взаимосвязи.

3. Проблема реализации системно-деятельностного подхода в обучении, при котором в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный опыт.

4.2. Реализация и освоение программ профессиональной подготовки обучающихся

В целях реализации Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и Стратегии развития города в 2017 году была продолжена работа по организации профессиональной подготовки старшеклассников.

Специальность	2014	2014	2015	2015	2016	2016	2017	2017
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
	всего 21 об-ся	всего 20 об-ся, из них осв-1, ОД	всего 17 об-ся	всего 21 об-ся	всего 20 об-ся	всего 17 об-ся	всего 18 об-ся	Всего 18 об-ся
водитель ТС категории «В»	-	18	-	-	-	-	-	-
чертежник	-	3	-	-	-	-	-	-
повар	9	1	10	9	20	10	-	18
парикмахер	-	7	7	-	-	7	-	-
оператор ЭВМ	-	7	-	-	-	-	-	-
штукатур	5	-	-	5	-	-	18	-
маникюр	7	-	-	7	-	-	-	-

Обучающиеся 10 класса получают одну специальность (штукатур) на базе МБУДО «Белгородский строительный техникум». Обучающиеся 11 класса получают одну специальность (повар) на базе ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания».

Основным результатом профессиональной подготовки является успешная сдача внутреннего экзамена. (100%). Плановый показатель Стратегии развития города - 100% достигнут.

Выводы: охват профессиональной подготовкой старшеклассников составил 100%.

Задачи:

1. Обеспечить 100% охвата старшеклассников начальным профессиональным обучением в условиях универсального (непрофильного обучения) в следующем году.

2. Продолжить работу по расширению сетевого взаимодействия школы с учреждениями СПО города в рамках профессионального обучения школьников.

3. Организовать профессиональное обучение 10 класса строительным специальностям на базе ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

4. Принять участие в конкурсах профессионального мастерства, направленное на повышение интереса обучающихся к рабочим специальностям и повышения качества профессиональной подготовки.

5. Разнообразить формы работы по профориентации обучающихся на рабочие, в том числе строительные специальности.

Раздел 5. Востребованность выпускников основного общего образования и выпускников среднего общего образования

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2017 году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков.

- групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга.

- групповая профориентационная диагностика 9 - х классов.

- групповые развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга в рамках элективного курса «Азбука трудоустройства».

- групповые профориентационные занятия в 8 классах с элементами тренинга.

В 11 классе проводились:

- профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов.

- консультирование обучающихся по результатам диагностики.

- тематические классные часы.

- родительские собрания с участием представителей СПО и ВПО.

- экскурсии в МБУДО «Центр технологического образования», на предприятия и организации.

Оформлены информационные стенды по учебным заведениям города.

В школе ведется работа в рамках реализации проекта «Разработка муниципальной модели образовательных маршрутов «Профессиональная платформа» (приказ УО от 03.05.2017 г. № 694)

Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в следующих профориентационных мероприятиях:

- в рамках дискуссионной площадки «Профессионал» ежемесячно обучающиеся встречаются с представителями различных профессий на базе БГУНБ;

- в рамках городского конкурса проектов «Рабочая профессия – твой выбор» в номинация «Лёгкая, пищевая промышленность и сфера обслуживания» обучающиеся 10 класса защитили проект «Профессия «Повар» (28.02.17г.);

- участие обучающихся 9-11 классов на базе НИУ «БелГУ», ИИТиЕН в научно-творческом мероприятии, посвященном числу ПИ (14.03.2017);

- встреча обучающихся 9, 11 классов с представителями учреждений СПО;

- общешкольные родительские собрания в 9 классах с участием работников МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» в период (27.04.17г.);

- экскурсии на заводы и фабрики;

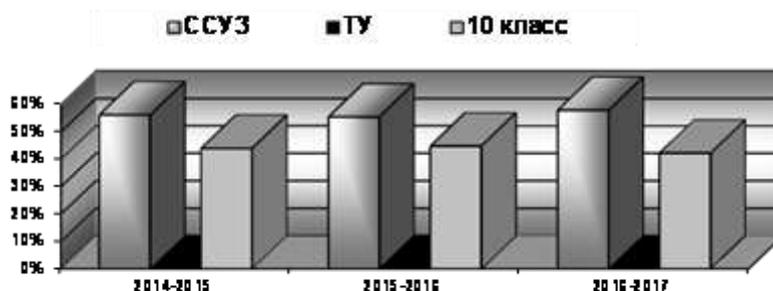
- участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий.

Готовность обучающихся к продолжению образования

Показателем работы педагогического коллектива является поступление выпускников 9-х классов в учреждения СПО, 11-х классов в учреждения ВПО.

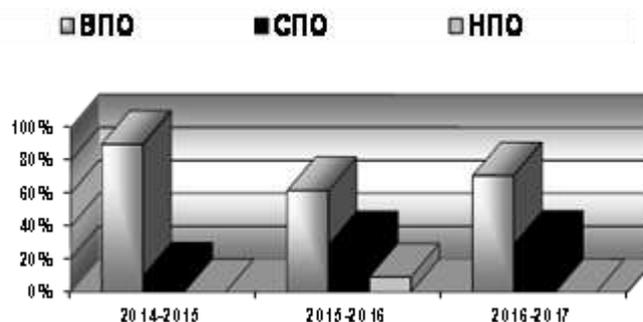
9 класс:

Учебный год	ССУЗ	ТУ	10 класс
2015	23	-	18
41 человек	56%		44%
2016	26	-	21
47 человек	55,3%		44,7%
2017	26	-	19
45 человек	57,8%		42,2%



11 класс:

Учебный год	Продолжение обучения в учреждениях		
	ВПО	СПО	НПО
2015 20 человек	18 90%	2 10%	-
2016 21 человек	13 61,9%	6 28,6%	2 9,5%
2017 17 человек	12 70,6%	5 29,4%	-



В 2017 году все выпускники 9-х и 11 классов сделали осознанный выбор будущей профессии.

Таким образом, уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

Результаты мониторинга показали эффективность профориентационной работы и работы, направленной на профессиональное самоопределение школьников.

Выводы:

По результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 57,8% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения учреждения СПО, 42,2% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе и окончательно выбрали будущую профессию.

Из выбравших учреждения СПО только половина полностью определились с выбором, другая половина рассматривает варианты поступлений, ориентируясь на доступность получения образования. Для данной категории обучающихся были проведены индивидуальные профконсультации.

Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11 классов создает дополнительные трудности при проведении работы по

предпрофильной подготовке и проориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

4.3. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». *(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности)*

Целью воспитательной работы в 2017 году являлось развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении школы, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

В воспитательном пространстве школы в 2017 году реализовались модули программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся:

- физкультурно-оздоровительное воспитание «Мое здоровье мое будущее»;
- семейное воспитание «Семья - моя главная опора в жизни»;
- экологическое воспитание;
- художественно - эстетическое воспитание;
- самоуправление.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2017 год:

- гражданско-патриотическое воспитание «Я - Белгородец!»
- духовно-нравственное воспитание «Мой мир»

В школе по традиции проводятся праздники: торжественные линейки, посвященные «Дню знаний» и «Последний звонок», «День защитников Отечества» «Масленица», «День Победы»,

-проводятся мероприятия: «День учителя», новогодние праздники, «Кадетский бал», выставки детских работ, конкурсы детских рисунков, чтецов;

-участвуют обучающиеся в различных акциях: «Белый цветок», «Дети детям», «Метры тепла», «Письмо водителю», «Новогодние игрушки», «Книги детям», «Умелые руки не знают скуки», организуют благотворительные ярмарки;

- спортивных соревнований: «Президентские игры», школьных спартакиадах, в кадетских соревнованиях.

При подготовке к конкурсам, соревнованиям, мероприятиям школа сотрудничает с семьями обучающихся, представителями общественности, сотрудниками дополнительного образования.

За 2017 год в МБОУ СОШ № 37 были организованы и проведены следующие мероприятия:

Январь 2017года:

- Новогоднее развлечение «В гостях у сказки» (6 и 10 классы)
- Акция «Мы за здоровый образ жизни»
- Эстафета добрых дел
- Акция «Кормушки для птиц»

- Городской фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2017»
- Февраль 2017 года:
 - Месячник патриотического воспитания
 - Уроки мужества с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий
 - Акция «Ветеран живет рядом»
 - Праздничный концерт ко Дню Защитников Отечества
 - Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»
- Март 2017 года:
 - Международный Женский День 8 Марта
 - Неделя детской книги
 - Праздник микрорайона «Ай, да Масленица!»
 - Городские парламентские игры «Я – гражданин России» (9-11 классы)
 - Городской конкурс «Супер-лидер 2017» (5-7 классы)
 - Городской фестиваль-конкурс художественной самодеятельности педагогических коллективов
- Апрель 2017 года:
 - Всероссийский День Здоровья
 - Городская декада борьбы с курением
 - Экологическая акция «Сделаем вместе »
 - Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительной деятельности «Краса Белогорья»
 - Трудовой десант по уборке территории «Мой школьный двор».
 - Акция «От старта до финиша»
- Май 2017 года:
 - День Победы
 - Городской кадетский бал (обучающиеся кадетских классов)
 - Акция «Ветеран живет рядом»
 - Уроки мужества с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий
 - Праздник микрорайона «Это праздник со слезами на глазах...»
 - Городской слёт лидеров ДОО (5-7 классы)
 - Последний звонок
 - День славянской письменности
 - Выпускной в начальной школе.
- Сентябрь 2017 года
 - День знаний
 - Организация деятельности ДОО «Содружество»
 - Месячник по предупреждению ДТП «Внимание, дети!»
- Октябрь 2017 года:
 - День Учителя (Праздничный концерт)
 - Акция «Доброта спасет мир».
 - Выборы в Совет старшеклассников, актив ДОО «Содружества».
 - День самоуправления.
 - Городские парламентские игры «Я – гражданин России» (7Б класс)
 - Городской слет лидеров ученического самоуправления (5-9 классы).
 - Городской конкурс рисунков и плакатов «Озон - 2017»
- Ноябрь 2017 года:
 - Акция благотворительности «Белый цветок».
 - Акции «Дети-детям», «Меры тепла»
 - Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»
- Декабрь 2017 года:
 - День Конституции РФ

- Новогодние праздники (1-11 классы),
- Выставка - конкурс «Рождественский букет» (1-11 классы)
- Месячник борьбы со СПИДом

Тематические мероприятия школы в 2017 учебном году проводились согласно следующим воспитательным блокам: гражданско-патриотическое направление, профилактика дорожно-транспортного травматизма, духовно- нравственное воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Данные направления в воспитательной работе скорректированы в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Большую роль в воспитании обучающихся играет школьный Музей Первой Гвардейской армии, являющийся центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Главной целью деятельности музея - формирование через систему учебно-воспитательной работы высоконравственной личности, богатой национальными традициями, духовной культурой, героическим прошлым России; развивать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Музей работал в тесном сотрудничестве с сотрудниками Белгородского ОМОНа, с государственными музеями города и области.

В течении года проводились музейные уроки «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Никто не забыт, ничто не забыто», проводились экскурсии для дошкольников и обучающихся начальных классов и кадетских классов, тематические беседы: «Символика России, города Белгорода и области», «Моя малая Родина», тематические классные часы, встречи с ветераном ВОВ.

Традиционными стали классные музейные уроки в канун Дня Победы, Дня защитника Отечества.

Увеличилось и число посетителей школьного музея: это учащиеся других школ города (МБОУ СОШ № 7, 17, 29), воспитанники МДОУ №68, подготовительных групп МБОУ СОШ №68, сотрудники ОМОНа, жители микрорайона, среди которых много ветеранов войны и труда.

С целью реализации мероприятий по изучению и закреплению знаний правил дорожного движения в МБОУ СОШ № 37 проведены следующие воспитательные мероприятия:

- занятия в «Школе пешехода» по программе «Правила дорожного движения» (1-11 класс)
- тематические классные часы в 1–11 классах;
- выставки книг в школьной библиотеке «Знай и соблюдай правила дорожного движения»
- тематические игры «Светофор и дети», «Путешествие Незнайки».
- городская акция «Письмо водителю»
- участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»
- участие в городском конкурсе «Самый умный ЮИДовец»
- выступление агитбригады
- обновление информации уголка по правилам дорожного движения

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию школьников неразрывно связаны с учебным процессом, в частности, с преподаванием курса «Православная культура». В 2017 году обучающиеся 10 и 9 классов участвовали в заседаниях круглого стола на базе духовно-просветительского центра «Преображение» по теме «Семья. Брак. Добрые отношения». В День славянской письменности и культуры в школьной библиотеке была организована выставка православной литературы.

В течение года проводились:

- мероприятия по профилактике проявлений экстремизма среди обучающихся;
- мониторинг по раннему выявлению среди учащихся 8-11 классов лиц, склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ

- тренинг по предупреждению вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста
- анкетирование среди старшеклассников по предупреждению вредных привычек
- беседы медицинских работников по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ
- беседы с работниками правоохранительных органов («Безопасность и ответственность», «Поведение в общественных местах», «Административная и уголовная ответственность»)

Основная цель художественно-эстетической деятельности – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Традиционными являются экскурсии в музеи: Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», мемориал «В честь героев Курской битвы», Белгородский государственный художественный музей, а также посещение спектаклей Школы искусств, концертов Белгородской государственной областной филармонии.

Под руководством учителей технологии и изобразительного искусства Луниной Т.Н., Белянинова С.Н. обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах и выставках декоративно-прикладного и художественного творчества. Под руководством учителя музыки в школе создан хор обучающихся младших классов «Капельки» и вокальный ансамбль «Галактика», которые представляют школу на различных конкурсах среди общеобразовательных учреждений.

В 2017 учебном году наиболее активно было посещение Белгородского государственного художественного музея. В течении учебного года проводились музейные уроки, мастер-классы для воспитанников подготовительных к школе групп, обучающихся начальной школы и обучающихся 5-7 классов. Общеобразовательное учреждение было награждено грамотами за активное посещение музея.

Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

В 2017 учебном году обучающиеся школы активно принимали участие в творческих конкурсах, проектах, акциях муниципального и Всероссийских уровней. Результаты участия приведены в таблице:

№	Название конкурса	Класс	Результат
1	Соревнования по плаванию, посвящённые Дню Героев Отечества	7Б	активное участие
2	Соревнования по плаванию, посвящённые Дню Героев Отечества	9Б	победитель
3	Муниципальный этап чемпионата ШБЛ «КЭС-Баскет» сезона 2017-2018 г.г.	Команда	3 место
4	Городской конкурс проектов по музыке	6 «А»	победитель
5	Городские соревнования по шахматам	Команда	3 место
6	Городская викторина, посвящённая Дню народного единства	8Б	участие
7	Городской конкурс скворечников и кормушек « С новосельем, друг мой!»	6 «Б»	2 место
8	Муниципальный этап областной выставки- конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая»	7Б	2 место
9	Городской конкурс рисунков «дружная планета»	8Б класс 6А класс	Победитель Призёр
10	Конкурс –фестиваль «Безопасное колесо-2017» (команда)	4 «Б»	3 место
11	Конкурс –фестиваль «Безопасное колесо-2017» (личный зачёт)	4 «Б»	победитель
12	60-я Городская Спартакиада школьников	Сборная команда	1 место
13	Городской фестиваль-конкурс детских хоровых коллективов	Детский хор	участие
14	Городская спартакиада кадетских классов	6 «Б» 7 «Б»	участие участие

15	Городской конкурс «Самый здоровый класс»	6 А	2 место
16	Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога»	5Б	победитель
17	Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»	4 «Б»	1 место
18	Городской конкурс юных музыковедов	7 «А»	участие
19	Городской конкурс рисунков «Зебра совсем рядом»	4 «Б»	участие
20	Муниципальная выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	10 «А»	Призёр
21	Муниципальный конкурс по профилактике детского дорожного транспортного травматизма «Пешеход. Дорога. Улица»	8 «А»	1 место
22	Выставка – конкурс «Отражение осени»	3 классы	участие
23	Военно-спортивная игра , посвящённая памяти АПРК « Курск»	7 «Б»	призёр
24	Городской конкурс юных вокалистов « Музыкальный калейдоскоп»	11 «А»	участие
25	Городские Парламентские игры школьников « Я-гражданин России» (конкурс президентов)	7«Б»	Призёр
26	Городские Парламентские игры школьников « Я-гражданин России» (команда)	7 «Б»	призёр
27	Городской смотр-конкурс «парад Дедов морозов и Снегурочек»	11А	участие
28	Конкурс рисунков среди детей сотрудников Росгвардии, посвящённому празднованию «Дня матери»	8Б	3 место
29	Конкурс плакатов по пропаганде безвозмездного донорства	9А	участие
30	Городской дискуссионный клуб для старшеклассников «Прометей»	9Б	активное участие
31	Городской кадетский бал «Кадетская весна!»	9Б	участие
32	Конкурс детского рисунка «Росгвардия - территория безопасности»	7Б	призёр
33	Заседания Большого Совета ассоциации ДОО «Я-Белгородец» и ГУС «Глобус»	6Б 7А	участие
34	Городской конкурс сочинений «В судьбе природы - наша судьба»	6Б	3 место
35	Городской конкурс по борьбе с туберкулёзом	Школа №37	3 место
36	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	7Б	1 место
37	Мастер-класс в рамках художественного марафона, посвящённого 90-летию со дня рождения В.М. Котёночкина		участие
38	Конкурс рисунков «Я ребёнок и я имею право», посвящённый международному Дню защиты детей	1 Б	призёр
39	Областной этап международного конкурса рисунка и живописи детско-юношеского творчества «Сохраним планету вместе»	5А	участие
40	Областной этап международного конкурса рисунка и живописи детско-юношеского творчества «Сохраним планету вместе»	7Б	участие
41	Городской конкурс рисунков «Мир шахмат глазами детей»	1А	призёр

Эффективность участия обучающихся школы в различных конкурсах и акциях в 2017 году составила 50 %. Большую часть конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.

На базе МБОУ СОШ № 37 г. Белгорода функционирует Детская общественная организация «Содружество». Общественная организация объединяет обучающихся 2-11 классов. Так же в школе функционирует ученическое самоуправление.

Работа ученического самоуправления направлена на вовлечение обучающихся в КТД и управление школьными и классными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию

Необходимо отметить, что ученическому самоуправлению еще не удалось на достаточном уровне вовлечь в активную общественную работу всех обучающихся школы; не все комиссии

самоуправления работали достаточно эффективно; не всегда инициатива проведения общественно значимых дел исходила от самоуправления.

Необходимо вести работу по формированию умений самостоятельного поиска дела, полезного обществу, его организации и реализации. Не на должном уровне была и связь председателей комиссий совета школы с представителями от классов. В новом учебном году предстоит разработать, исходя из общешкольного плана, направления работы каждой комиссии, чтобы своевременно в реализации планов включались обучающиеся школы. Классным руководителям в своей воспитательной работе опираться больше на ученический актив, развивая самостоятельность, инициативу, ответственность за порученное дело.

Цель воспитательной работы школы на 2018 год – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Анализ работы объединений дополнительного образования в 2017 учебном году

Основной целью работы в области дополнительного образования является создание среды для всестороннего развития личности учащихся, решение образовательных, воспитательных, досуговых задач с учетом выбора детей.

В 2017 учебном году в школе сложилась определенная система дополнительного образования. Она организована на основании результатов проведенного мониторинга мнений родителей и учащихся школы, с учетом состояния здоровья обучающихся, а также исходя из материально-технических и кадровых возможностей школы. Поддержка и развитие творчества являлась одним из приоритетных направлений дополнительного образования. Школа стремилась выполнять основную задачу дополнительного образования - создание условий для самоопределения и развития школьника.

Все обучение в объединениях дополнительного образования школы организовано на бесплатной основе и включает следующие направления:

Художественно-эстетическое	Социальное	Краеведческое	Спортивное
Вокальный ансамбль	Основы безопасности на дорогах	Музееведение	Футбол
Хор	Общевойсковая подготовка		Баскетбол
Бисероплетение	Основы военной подготовки		Волейбол
ИЗО			Общая физическая подготовка
			Спортивное ориентирование

На базе школы функционируют объединения городской системы дополнительного образования (6 кружков):

- ГОУ ДОД «СДЮСШОР № 5» -баскетбол (старшая группа)
- ГОУ ДОД «СДЮСШОР № 5» -баскетбол(младшая группа)
- МБОУ ДОД «СДЮСШОР №2» - волейбол
- МБОУ ДЮЦ «Белогорье» - бисероплетение,
- МБОУ ДЮЦ «Белогорье - изобразительное искусство
- МБУДО «Ровесник»- художественное творчество
- Спартак – спортивное ориентирование

В школе имеются условия для занятий обучающихся досуговой деятельностью, их занятости в системе дополнительного образования: актовый зал, спортивный зал; спортивная площадка; кабинет музыки, компьютерный кабинет.

№	Название учреждения дополнительного образования	Название кружка, секции, объединения	Кол-во обучающихся
1.	ДДТ	современные танцы	4

2.	ДДТ «Калинка»	танцы	1
3.	ДЮЦ «Ровесник»	плавание	5
4.	Спортивная школа «Спартак»	Спортивное ориентирование	20
5.	ЦМИ	теннис	1
6.	ДЮСШ № 6	футбол	6
7.	ДДТ	худ.гимнастика	2
8.	Школа олимпийского резерва	худ.гимнастика	2
9.	ДЮСШ № 2	греко-римская	1
10.	Музыкальная школа № 5	вокал	10
11.	ДДТ	худ.гимнастика	5
12.	ЦМИ	танцевальный «Импульс»	3
13.	ДДТ	танцевальный «Сувенир»	1
14.	Школа искусств	танцы	2
15.	ДДТ	плавание	5
16.	СОШ № 29	тхэквандо	3
17.	ДЮСША № 2	лёгкая атлетика	4
18.	МБОУ СОШ № 17	спорт.ориентирование	5
19.	МБОУ СОШ № 17	тхэквандо	2
20.	Спортивная школа №5	баскетбол	10
21.	ЦМИ	тяжёлая атлетика	2
22.	ДДТ	ансамбль «Забава»	1
23.	Спортивный комплекс С. Хоркиной	плавание	2
24.	ГЦНТ «Сокол»	народные танцы	3
25.	Дворец спорта «Оранжевый лёд»	хоккей	2
26.	Борцовский клуб «Сокол»	Греко-римская борьба	1
27.	Дворец спорта «Спартак»	самбо	1
28.	Дворец спорта «Спартак»	плавание	4
29.	Клуб «Чемпион»	самбо	1
30.	СДЮСШОР № 2	волейбол	3
31.	Художественная школа	рисование	3
32.	Дом офицеров	танцы	9
33.	Дом офицеров	вокал	2
34.	БелГУ	конноспортивная школа	2
35.	МБОУ СОШ № 7	бокс	5
	ИТОГО		133

Общая занятость дополнительным образованием на базе школы и вне ее – 431 человек, что составляет 84%, на базе школы – 298 человек, что составляет 58%.

Перспективы развития:

- расширение количества направлений и программ дополнительного образования в соответствии с запросами детей и их родителей,
- направление ресурсов дополнительного образования на профессиональную ориентацию школьников.

4.4. Информатизация образовательного процесса

Анализ работы по ИКТ показывает, что за прошедший учебный год достигнуты определённые результаты. На конец 2017 учебного года компьютерный парк школы насчитывал 37 компьютеров и 17 ноутбуков. На один компьютер приходится 10,4 обучающихся (всего обучающихся в школе – 518). Для оптимизации документооборота функционирует электронная почта school37@beluo31.ru и локальная сеть. Значительно увеличилось количество автоматизированных рабочих мест учителя в ОУ (98,1%). Имеется интерактивная доска. Средний показатель обновления сайта <http://school37.beluo.ru/> - не менее 4 раз в месяц.

На сегодняшний день в ОУ свободно-распространяемое программное обеспечение используется на 40% компьютерного парка.

К сети Интернет имеют доступ 100% учебных кабинетов. В общеобразовательном учреждении обеспечена контент-фильтрация информации.

В 2017 году ширина канала передачи данных составила 20 Мбит/сек, что позволило расширить доступ к сети Интернет и является достаточным для систематического применения Интернет ресурсов в образовательном процессе. Подключение к сети Интернет выполнено через выделенную линию, что позволяет значительно увеличить скорость доступа.

В муниципальной системе образования города Белгорода с 2009 года функционирует автоматизированная система управления образовательным процессом «Виртуальная школа», позволяющая обеспечить комплексную автоматизацию задач управления образовательной системой на внутришкольном и муниципальном уровне на основе ведения баз данных о состоянии, результатах и условиях осуществления образовательного процесса.

В 2017 году основными направлениями деятельности МБОУ СОШ №37 по информатизации являлись:

- модернизация существующего компьютерного парка школы;
- обеспечение доступа ОУ к ресурсам сети Интернет;
- обеспечение работы локальной сети в ОУ;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- техническая поддержка процесса информатизации;
- обеспечение бесперебойной работы WEB-сайта образовательного учреждения;
- создание единого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Ведется постоянный мониторинг:

- «Электронный мониторинг общеобразовательных учреждений Белгородской области» (<http://mou.bsu.edu.ru>);
- «Мониторинг готовности образовательных учреждений к новому учебному году» (<http://edumon.ru>);
- ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>).

Для организации работы по этим направлениям в 2017 году были поставлены и реализованы следующие **задачи**:

1. Подготовка школьной документации на текущий учебный год в электронном виде. Ведение электронных журналов.
2. Разработка и проведение в течение учебного года уроков с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов.
3. Подготовка презентаций по различным темам и предметам для обеспечения программной базы интегрированных уроков.
4. Обновление школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей сети Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов, спортивными секциями, методическими объединениями учителей школы, новостями школы. Для выпускников доступна информация о подготовке к ЕГЭ и ГИА, порядок приема и перечень вступительных испытаний в ВУЗы. Учителям будет полезна информация о порядке аттестации педагогических работников.

Обновление и реконструкция школьного сайта – это еще одно из главных направлений работы текущего года.

5. Организация работы с Интернет-ресурсами.

Для педагогического коллектива образовательные ресурсы в Интернет стали играть немаловажную роль. Библиотечные каталоги и доступ к электронным образам библиотек, справочные материалы в сфере педагогики (нормативные базы, сайты образовательных

учреждений, профорientационные сайты и сайты высших и специальных учебных заведений для абитуриентов), электронные энциклопедии, педагогические издания в Интернет (газеты и журналы) – вот неполный перечень Интернет-ресурсов, используемых педагогами школы. Наиболее популярные формы работы при этом:

- на уроках и во внеклассной работе;
- при подготовке учителей к занятиям;
- для поиска и отбора материалов для докладов, рефератов, научно-исследовательских работ школьников;
- при подготовке материалов для плакатов, баннеров, стенгазет;
- для пополнения фонда наглядного материала;
- для проведения тестирования школьников.

Учителя начальной школы, русского языка, литературы, английского языка, информатики и ИКТ, химии и географии, проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные и ученические презентации.

26 учителей школы, заместители директора зарегистрированы в Интернет-сообществах, таких как «Педсовет», «ПроШколу», Издательский дом «Первое сентября», «Открытый класс», методический портал учителей «Методсовет», что составляет 80% от общего числа учителей.

В 2017 году в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-7х классов проводился курс «Основы 3D-моделирования» с использованием 3D-принтера, в ходе которого обучающиеся 5-7-х классов изучают основы создания и печати 3D-моделей.

Ежегодно в школе проводится декада "Безопасный Интернет", в ходе которой в прошедшем году были проведены тестирования обучающихся на интернет зависимость, классные часы и библиотечные уроки, посвященные безопасному использованию ресурсов сети Интернет.

Ряд учителей принимает активное участие по размещению материалов на страницах школьного сайта. На базе школы были проведены десять городских и областных семинаров, на которых были даны открытые уроки с применением ИКТ.

Однако наряду с положительными моментами в результате анализа были выявлены проблемы:

1. Не достигнуто контрольное значение показателя стратегии развития города «количество обучающихся на один компьютер».
2. Большинство учителей не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе. Лишь небольшая часть коллектива применяет ИКТ в своей деятельности. Проведение уроков с использованием ИКТ носит эпизодический характер.
3. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.
4. Изучение курса «Информатика» не обеспечивает в полной мере формирование ИКТ-компетентности у обучающихся. Не в полной мере используется технический потенциал.
5. Отсутствие положительных результатов от участия в конкурсах, предполагающих использование ИКТ, создание мультимедийных продуктов.

Таким образом, отсутствует сформированность ИКТ-компетентности у педагогов школы, что не позволяет вносить эффективные изменения в образовательный процесс для формирования ИКТ-компетентности обучающихся и обеспечения качественного образования обучающихся.

На основании выявленных проблем определена **цель** на 2017 учебный год: сформировать ИКТ-компетентность у большей части педагогов для внесения изменений в содержание и организацию образовательного процесса посредством использования ИКТ для повышения качества образования обучающихся.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- совершенствование управленческой деятельности на основе использования ИКТ, путем информационного взаимодействия между администрацией и педагогами;
- обеспечить оперативное взаимодействие школы с субъектами информационно-телекоммуникационного пространства муниципальной системы образования через развитие системы электронного документооборота, создание и развитие банков данных по актуальным вопросам развития образования;
- обеспечить бесперебойную работу WEB-сайта;

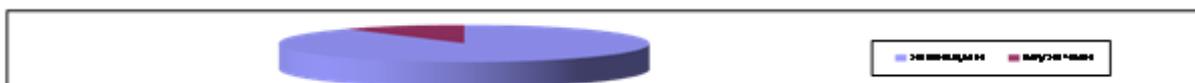
- организовать мониторинг эффективности ведения электронной автоматизированной системы управления образовательным процессом «Виртуальная школа»;
- содействовать оснащению школы компьютерным оборудованием, модернизировать существующий компьютерный парк, обеспечить работу локальной сети в школе;
- продолжить работу по оснащению каждого учебного кабинета компьютером и проектором;
- организовать контроль качества используемых в учебном процессе информационных ресурсов;
- создать единую базу данных об использовании ИКТ в образовательном процессе педагогами школы;
- пополнение школьной медиатеки, в которой собраны и систематизированы цифровые учебные и программно-методические материалы для использования учителями и обучающимися.

Условия реализации основных образовательных программ школы

Раздел 5 Оценка качества кадрового обеспечения

✓ численность педагогических работников на конец учебного года

Всего педагогических работников	Учебный год			
	2014	2015	2016	2017
	37	36	38	52
мужчин	4 (10,8%)	4 (11%)	3 (7,9%)	3 (5,8%)
женщин	33 (89,1%)	32 (89%)	35 (92,1%)	49 (94,2%)



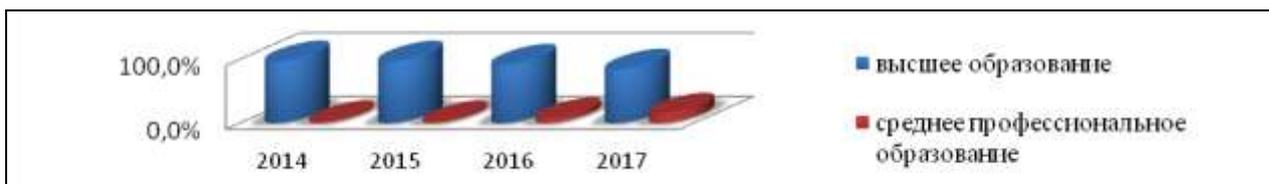
руководящие работники:

Должность	Численность	Стаж	Категория	Возраст
директор	1	14 лет	высшая	57
заместитель директора	3 (2,5 ст.)	14 лет - 1 13 лет - 1 2 года - 1	высшая - 2 первая - 1	40-55 – 3 чел

В 2017 году в школе работало 52 педагогических работников, 4 руководящих работников, учителей - 33, 2 воспитателя дошкольных групп, педагог дополнительного образования-2, преподаватель-организатор ОБЖ-1; социальный педагог-1, педагог-психолог-1, заведующий библиотекой-1, по совместительству 2 учителя профессиональной подготовки и 2 воспитателя.

✓ образование

Образование	Учебный год			
	2014	2015	2016	2017
Высшее	36 (97,3%)	35 (97,2%)	35 (92,1%)	44 (84,6%)
Среднее профессиональное	1 (2,7%)	1 (2,8%)	3 (7,9%)	8 (15,4%)
Нет педагогического образования	2 (5,4%)	1 (2,8%)	1 (2,6%)	0

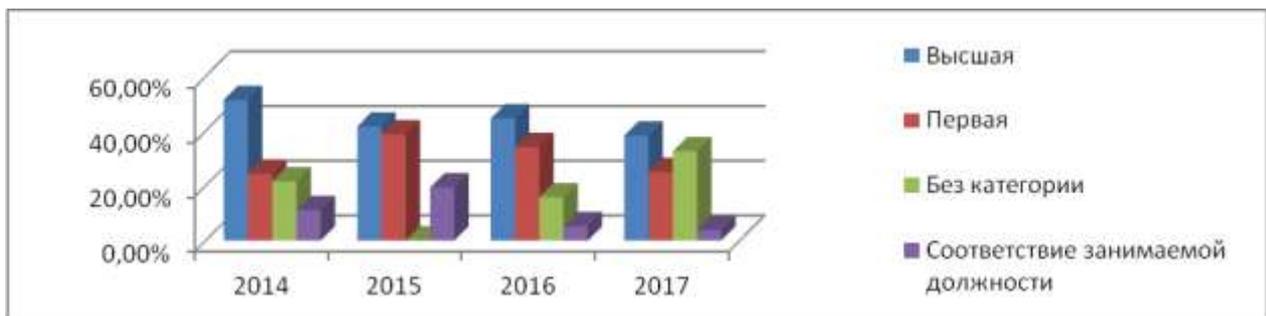


Из 52 педагогических работников: имеют высшее образование – 44 (84,6%) педагогических работников, среднее профессиональное – 8 (15,4%) педагогических работников (3 учителя начальных классов, 5 тьюторов). Все они обучаются в НИУ «БелГУ»).

квалификационные категории

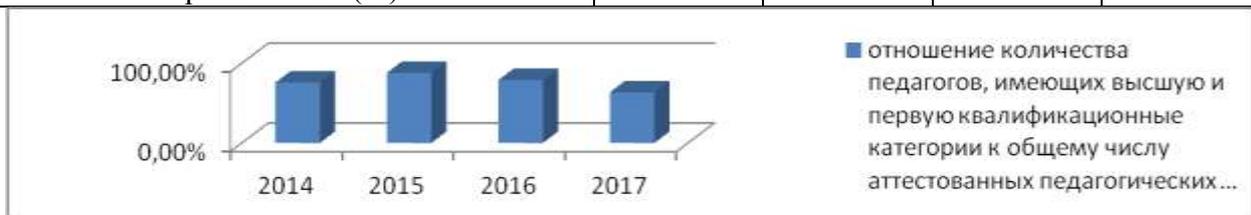
Квалификационная категория	Учебный год			
	2014	2015	2016	2017
высшая	19 (51,4%)	15 (41,7%)	17 (44,7%)	20 (38,4%)
первая	9 (24,3%)	14 (38,9%)	13 (34,2%)	13 (25%)
соответствие занимаемой	4 (11,1%)	4 (19,4%)	2 (5,3%)	2(3,9%)

должности				
без категории	8 (21,6%)	7 (8,3%)	6 (15,8%)	17 (32,7%)



В 2017 году в школе работали 20 (38,4%) специалистов высшей квалификационной категории, 13 (25%) специалистов первой квалификационной категории, 17 (32,7%) педагогов без категории, 2(3,9%) педагога имеют стаж работы в учреждении более 2 лет и соответствуют занимаемой должности.

Квалификационная категория	Учебный год			
	2014	2015	2016	2017
общее число аттестованных педагогических работников	32 (86,5%)	33 (91,7%)	32 (84,2%)	35 (67,3%)
количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	28	29	30 (78,9%)	33 (63,5%)
отношение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к общему числу аттестованных педагогических работников (%)	75,7%	87,9%	78,9%	63,5%



Отношение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к общему числу аттестованных педагогических работников в 2017 году, составило 63,5%.

Информация об уровне квалификации учителей на 31.12.2017 года (без учета совместителей и руководящих работников)

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
52	44	84,6	20	38,4	13	25	33	63,5	2 / 3,8%	17 / 32,7%

Информация об уровне квалификации учителей (по предметам) на 01.06.2017 года (без учета совместителей и руководящих работников)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	12	7	58,3	1	8,3	8	66,7	0	4 (33,3%)
Математика	2	0	0	1	50	1	50	0	0
Русский язык и литература	3	1	33,3	1	33,3	2	66,7	0	1 (33,3%)
История и обществознания	2	2	100	0	0	2	100	0	0
Физика	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Химия	1	1	100	0	0	1	100	0	0

Биология	1	0	0	1	100	1	100	0	0
География	1	0	0	1	100	1	100	0	0
Информатика	1	0	0	1	100	0	0	0	1
Иностранный язык	3	2	66,7	1	33,3	3	100	0	0
Православная культура и ОРКСЭ	1	1	100	0	0	1	100	0	0
Музыка	1	1	100	0	0	1	100	0	0
Технология	2	0	0	2	100	2	100	0	0
ИЗО	1	0	0	1	100	1	100	0	0
ОБЖ	1	0	0	1	100	1	100	0	0
Физическая культура	3	2	66,7	0	0	2	66,7	0	1 (33,3%)

Информация об уровне квалификации педагогических работников на 31.12.2017 года (без учета совместителей и руководящих работников)

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий		
	чел.	%	Высшая	%	I	%			итого	%
52	44	84,6	20	36,4	13	25	33	63,5	2 (3,9%)	17 (32,7%)

Информация об уровне квалификации педагогических работников (по направлениям деятельности) на 31.12.2017 года (без учета совместителей и руководящих работников)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий		
		высшая	%	I	%			итого	%
Педагог-психолог	1	1	100	0	0	1	100	0	0
Социальный педагог	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Воспитатель ДОУ	2	0	0	2	100	2	100	0	0
Тьютор	10	0	0	0	0	0	0	0	10
ПДО	2	0	0	1	100	1	100	1	0

Информация об уровне квалификации руководящих работников на 31.12.2017 года

Всего руководящих работников	Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
4	3	75	1	25

✓ курсы повышения квалификации

Учебный год	Всего педагогов	Должны пройти по плану	Прошли курсы переподготовки		Кол-во руководящих работников и имеющих диплом по специальности «менеджер»
			кол-во педагогов	% от планируемого	
2014	37	16	16	100	0
2015	36	10	5	50	0
2016	38	19	34	178	0
2017	52	32	32	100	0

Сведения об обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации работников МБОУ СОШ № 37 за 2017 год

№	Должность, предмет	Название ДПП	Место	дата	кол-во часов
1	Директор	«Внутришкольный аудит образовательной организации»	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	05.06.2017 07.06.2017	24 часа
2	Заместитель директора (НОО)	«Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	13.02.2017- 17.02.2017	40 часов
		«Внутришкольный аудит образовательной организации»	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	05.06.2017 - 07.06.2017	24 часа
3	Заместитель директора (НМР)	«Внутришкольный аудит образовательной организации»,	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.05.2017- 19.05.2017	24 часа
4	Заместитель	«Организация процесса воспитания»	Авторский	28.02.2017-	

	директора (воспитательная работа)	детей в соответствии с требованиями ФГОС»	семинар Е.Н. Степановой	02.03.2017	
		«Внутришкольный аудит образовательной организации»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	19.06.2017-21.06.2017	24 часа
		«Разработка концепции социального проекта»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» семинар-тренинг	23.03.2017	
5	Социальный педагог	«Психолого-педагогические основы социальной работы в ОО»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	16.01.2017-27.01.2017	72 часа
6	Старшая вожатая	«Совершенствование деятельности детской общественной организации»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	30.01.2017-03.02.2017	36 часов
7	Учитель, русский язык и литература	«Разработка концепции социального проекта»	ОГАОУ ВО «БелГУ» семинар-тренинг	23 марта 2017	
8	Учитель, история обществознание	«Преподавание истории и обществоведческих дисциплин в условиях внедрения ФГОС»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	27.02.17-03.03.17	40 часа
9	Учитель, ОДНК НР ОПР	«Решение заданий ЕГЭ по обществознанию повышенного и высокого уровня сложности»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» семинар-практикум	05.03.2017	
10	Учитель, МХК	Профессиональная компетентность учителя МХК в условиях реализации требований ФГОС	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	27.02.17-03.03.17	36 часов
		«Формирование команды проекта»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» семинар-тренинг	23.03.2017	
11	Учитель, биология	«Содержание и методика преподавания <i>биологии</i> в условиях ФГОС ОО	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	15.05.2017-09.06.2017	72 часа
		«Современные средства оценивания результатов обучения естественно-математическим дисциплинам в основной школе»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	03.07.2017-07.07.2017	36 часов
12	Учитель, английский язык	по программе «Содержание и методика преподавания <i>предмета</i> в условиях реализации ФГОС общего образования»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	30.01.2017-10.02.2017	144 часа
13	Учитель, физическая культура	«Содержание и методика <i>физической культуры</i> в условиях реализации ФГОС ОО»,	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	10.04.2017-14.04.2017	36 часов
14	Учитель, физическая культура	Теория и методика физического воспитания школьников в условиях перехода на ФГОС	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	15.05.2017-09.06.2017	72 часа
15	Учитель, технологии	по программе «Содержание и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	13.03.2017-24.03.2017	72 часа
		Педагогика и образование (профессиональная переподготовка)	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	10.04.2017-15.12.2017 (4 сессии)	280 часов
16	Учитель музыки	Совершенствование профессиональных компетенций учителей <i>музыки</i> в современных условиях	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	03.04.2017-07.04.2017	36 часов
		Проектное управление: основы эффективной организации команды проекта	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	13.03.2017-15.03.2017	18 часов
17	Учитель, начальная школа	«Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК <i>«Школа России»</i> »	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	30.01.2017-10.02.2017	72 часа
18	Учитель, начальная школа	«Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК <i>«Школа России»</i> »	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	17.04.2017-28.04.2017	72 часа
19	Учитель начальная школа	«Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	12.04.2017-28.04.2017	72 часа

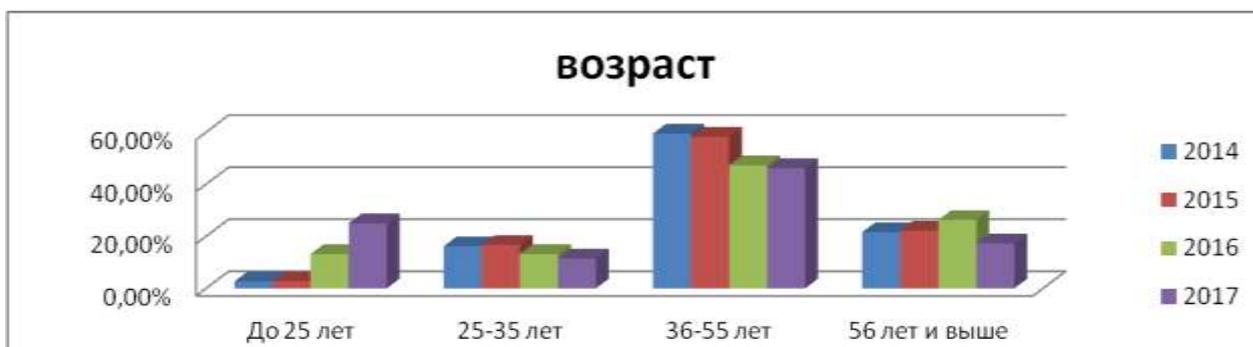
		«Мониторинг достижений обучающихся в начальной школе: технологии, методики и практический опыт»	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	26.06.2017-30.06.2017	36 часов
20	Учитель, начальная школа	«Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России»	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	23.01.2017-10.02.2017	72 часа
		«Реализация межпредметных технологий обучения в информационно-образовательной среде»	ОГАОУ ВО «БелГУ»	28.11.2016-23.12.2016	46 часов
21	Учитель, начальная школа, ОРКиСЭ	«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС»	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	22.05.2017-16.06.2017	72 часа
22	Педагог дополнительного образования	Основы музееведения. Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	27.02.2017-10.03.2017	72 часа
23	Воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	30.01.2017-10.02.2017	72 часа
24	Инструктор по физической культуре	«Актуальные проблемы физического воспитания в условиях введения ФГОС ДО»	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	03.04.2017-14.04.2017	36 часов
25	Учитель начальных классов (М.Я.)	Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России»	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	02.10.2017--27.10.2017	72 часа
26	Учителя начальных классов (Е.А.)	Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России»	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	27.11.2017-22.12.2017	72 часа
27	Учителя ОРКСЭ (Т.А.)	Актуальные вопросы преподавания курса «ОРКСЭ» в условиях реализации ФГОС	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	18.09.2017-22.09.2017	36 часов
28	Учитель химии	Содержание и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС общего образования	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	18.09.2017-29.09.2017	72 часа
29	Учитель истории и обществознания	Современные подходы в изучении проблем истории России в условиях реализации ФГОС	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	11.09.2017-06.10.2017	72 часа
30	Учитель математики	Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	30.10.2017-10.11.2017	72 часа
31	Учителя географии	Содержание и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС общего образования	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	20.11.2017-01.12.2017	72 часа
32	Преподаватели-организаторы ОБЖ	Содержание и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	04.12.2017-15.12.2017	72 часа

Прошли повышение квалификации за 3 последних года – 100%. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в основном в ОГАОУ ДПО «БелиРО».

возраст

возраст	учебный год			
	2014	2015	2016	2017
До 25 лет	1 (2,7%)	1 (2,8%)	5 (13,2%)	13 (25%)
25-35 лет	6 (16,2%)	6 (16,7%)	5 (13,2%)	6 (11,5%)
36-55 лет	22 (59,5%)	21 (58,3%)	18 (47,3%)	24 (46,2%)
56 и выше	8 (21,6%)	8 (22,2%)	10 (26,3%)	9 (17,3%)
Средний возраст	47 лет	47 лет	44 год	41 год

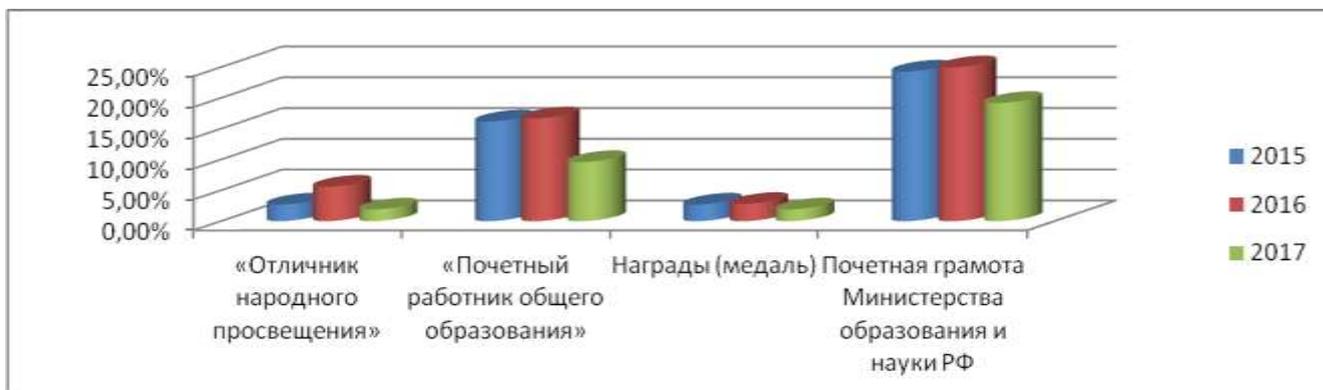
	46,8	46,6	44,3	40,9
--	------	------	------	-------------



Средний возраст педагогического коллектива на конец 2017 года составил 41 год.

✓ **звания и награды членов педагогического коллектива**

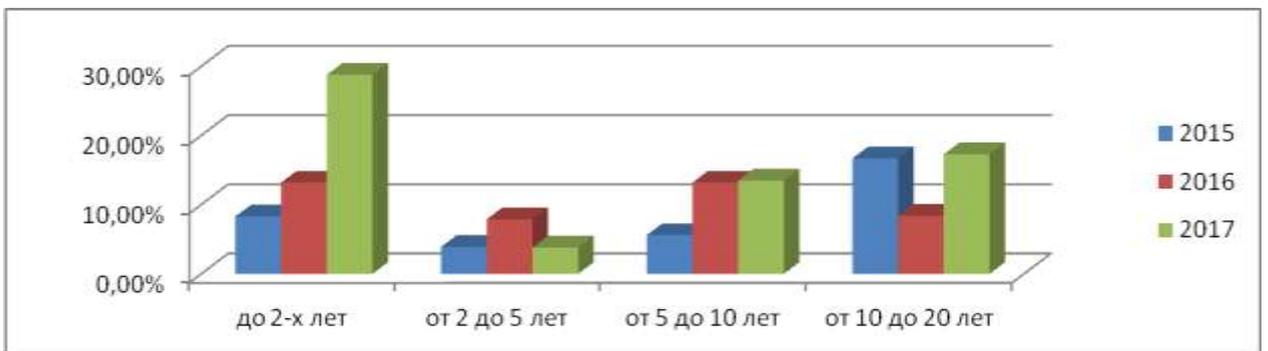
	Учебный год		
	2015	2016	2017
«Отличник народного просвещения»	1 (2,7%)	2 (5,6%)	1 (1,9%)
«Почетный работник общего образования»	6 (16,2%)	6 (16,7%)	5 (9,6%)
Награды (медаль)	1 (2,7%)	1 (2,8%)	1 (1,9%)
Почетная грамота МО РФ	9 (24,3%)	9 (25%)	10 (19,2%)
Итого (% от общего числа педагогических работников)	17 (46%)	17 (47,2%)	16 (30,8%)



В школе работают: Почётных работников общего образования РФ – 5 (9,6%) человек, «Отличников народного просвещения» - 1 (1,9%) человек, награждены: медалью – 1 (1,9%), грамотой Министерства образования и науки РФ «За успехи в деле обучения и воспитания учащихся» - 10 (19,2%) педагогов, участников городского конкурса «Учитель года» - 8 (15,4%). Всего 16 (30,8%) педагогов имеют отраслевые награды.

✓ **стаж работы педагогических работников школы**

Педагогический стаж	Учебный год		
	2015	2016	2017
до 2-х лет	3 (8,3%)	5 (13,2%)	15 (28,8%)
от 2 до 5 лет	5 (13,9%)	3 (7,9%)	2 (3,8%)
от 5 до 10 лет	2 (5,6%)	5 (13,2%)	7 (13,5%)
от 10 до 20 лет	6 (16,7%)	7 (18,4%)	9 (17,3%)
свыше 20 лет	20 (55,6%)	18 (47,3%)	19 (36,5%)



Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы до 2-х лет 15 (28,8%) педагога, от 2 до 5 лет 2(3,8%) педагогов, от 5 до 10 лет – 7(13,5%), от 10 лет до 20 лет – 9(17,3%), более 20 лет – 19 (36,5%) педагогов.

В настоящее время в школе сформирован педагогический коллектив, состоящий из высококвалифицированных преподавателей. Учителя-предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, а также внедрением интерактивных методов обучения: электронных дневников, интерактивных досок и другого проекционного оборудования.

Кадровое обеспечение способствовало успешному решению задач в 2015-2016 году.

Вывод: школа укомплектована кадрами в полном объеме. Кадровый состав имеет высокий педагогический уровень. За счет прохождения аттестации и курсов повышения квалификации уровень квалификации коллектива повышается.

Раздел 6. Оценка качества методического обеспечения

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Основой организации методической работы в школы являются школьные методические объединения.

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных

- работа над единой методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»
- выступления на педагогическом совете, методическом совете
- совершенствование технологий обучения
- участие в педагогических чтениях
- участие в вебинарах
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня, заседаниях творческих групп

1. групповых:

- временные творческие группы
- выступление на заседании школьных методических объединений
- обобщение актуального педагогического опыта
- предметные недели, методические дни
- мастер-классы
- семинары для учителей города и области
- оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся

2. индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах
- отчеты учителей по теме самообразования

- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя;
- различные виды педагогических анализов результативности работы.

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничество. Это направление работы реализуется через:

- работу над личной методической темой;
- участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
- создание портфолио учителя;
- прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы

Структура методической службы

Методический совет школы

Методический совет координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей.

В состав методического совета в 2017 году входили: директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой.

В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены актуальные вопросы современного образования. План заседаний методического совета выполнен в количественном и качественном плане полностью.

Школьные методические объединения.

В 2017 году функционировали школьные методические объединения следующего состава:

- ШМО учителей начальных классов - 12
- ШМО учителей гуманитарного цикла - 5
- ШМО учителей естественно-математического цикла (математики, физики, информатики и ИКТ, химии, географии, биологии) - 7
- ШМО учителей иностранных языков - 3
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ - 3
- ШМО учителей технологии, ИЗО, музыку - 3
- ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования – 24+2
- ШМО тьюторов - 10

Структура методической службы оптимизирована в соответствии с изменениями численного состава педагогического коллектива.

На заседаниях предметных ШМО были рассмотрены актуальные вопросы. План заседаний школьных методических объединений выполнен в количественном и качественном плане полностью.

Социально-психологическая служба, являясь профессиональным объединением психолога, социального педагога и классных руководителей, не является составной частью методической службы, но партнёром в решении вопросов повышения профессиональной компетентности и качества образования.

Выводы: в 2017 году деятельность методического совета и школьных методических объединений осуществлялась в соответствии с планом работы, запланированные заседания проведены.

Дидактические формы методической работы

Тематические педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2017 году проведены запланированные 4 тематических педагогических советов:

– «Отчёт о самообследовании педагогического коллектива школы в 2017 году» (29.08.17);

– «Профессиональный стандарт педагога как основа формирования новой педагогической культуры». О методических днях. Результативность методической работы школы в первом полугодии. (10.01.17г.)

– «Воспитание подрастающего поколения как главный приоритет работы педагогического коллектива» (28.03.17г.);

– Независимые оценочные процедуры как инструмент повышения эффективности деятельности ОУ (31.10.2017г.)

– «О работе педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающей среды («Здоровый взгляд в будущее») (31.10.2017г.);

– Анализ методической работы и корректировка плана на II полугодие 2017-2018 учебного года (30.12.2017г.)

Цель: популяризация инновационных технологий, содействие их распространению в образовательном пространстве школы; обмен опытом и повышение квалификации учителей.

Задача постоянно действующего семинара – предоставить теоретический материал и сформировать представление о его практическом использовании.

Задача проведения открытых уроков – практическая отработка, закрепление (при необходимости коррекция) полученных сведений, знаний, представлений педагогической теории на практике, распространение положительного опыта использования приёмов, методов и технологий, наглядная демонстрация положительного эффекта их применения.

Тематика проводимых семинаров определена в соответствии с приоритетными направлениями и задачами развития образования и профессиональной компетентности учителя.

Проведение тематических семинаров предваряет проведение открытых уроков в рамках методических дней, что обеспечивает применение полученных педагогами знаний и умений в практической деятельности. Кроме того, такой подход разграничивает формы методической работы в соответствии с решаемыми задачами.

В 2017 году проведены запланированные семинары

– Осуществление контроля и оценивания учебных достижений обучающихся (январь)

– Использование ресурсов УМК для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся (февраль)

– Эффективность использования современных образовательных технологий и методов обучения (март);

– Реализация принципов системно-деятельностного подхода (апрель);

– Использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения (ноябрь);

– Организация работы по формированию у обучающихся коммуникативных УУД, включая навыки связной монологической речи (декабрь)

– «Эффективность использования современных образовательных технологий и методов обучения» (23.03.2017 г.);

– «Преподавание химии в школе с использованием современных УМК: содержание, технологии, результаты обучения» (12.04.2017г.);

– «Работа с учебником на уроке музыки при формировании УУД в условиях реализации ФГОС ООО» (12.10.2017г.)

Открытые уроки

Цель: повышение квалификации педагогов школы; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, практическая отработка полученных знаний.

Для дессименации педагогического опыта в течение учебного года организованы и проведены семинары регионального и муниципального уровней.

В рамках методических семинаров муниципального и регионального уровней, были проведены экскурсии по учреждению с показом образовательной деятельности школы (уроки, внеурочная деятельность, мастер-классы, выступления, круглый стол, творческие группы).

Учебный год	Количество педагогов, принявших участие в областных, городских семинарах, заседаниях творческих групп (выступление, мастер – класс, открытый урок, занятие внеурочной деятельности)	%
2015	18	60%
2016	33	80,5%
2017	27	71,1%

27 (71,1%) педагогов представили выступления, мастер-классы и открытые уроки на областных и городских семинарах на базе школ, на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО». Наибольшую активность и положительный опыт реализации современных образовательных технологий продемонстрировали учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, ИЗО, музыки, технологии, педагог-психолог.

Учебный год	2013	2014	2015	2016	2017
Кол-во областных семинаров	4 3 областных семинара учителей начальных классов 14.11.13 областной семинар учителей математики 19.11.13	2 областной семинар учителей начальных классов 24.04.14 областной семинар учителей физической культуры 08.10.14	4 областной семинар педагогов-психологов 06.02.15 областной семинар учителей русского языка, литературы, начальных классов, 17.11.15, 19.11.15, областной семинар учителей математики, 03.12.15	3 областной семинар учителей истории и обществознания, 05.02.16, областной семинар учителей ИЗО, 11.04.16 семинар учителей русского языка и литературы 08.11.16	3 областной семинар учителей русского языка и литературы, семинар учителей начальных классов, семинар учителей технологии, 23.03.17
Кол-во городских семинаров	5 семинар заместителей директора семинар библиотекарей семинар педагогов-психологов (15.10.13) семинара учителей физической культуры (23.10..13)	6 семинар экологов (29.01.14) семинар учителей ИЗО и музыки (12.02.14) семинар молодых учителей русского языка и литературы (11.02.14) семинар заместителей директора	5 семинар молодых учителей русского языка и литературы (29.01.15) семинар педагогов-психологов (12.02.15) семинар молодых учителей математики	6 городской семинар преподавателей-организаторов ОБЖ, 26.02.16, городской семинар молодых учителей русского языка, 29.02.16, городской педагогический марафон НОО и ДО, 30.03.16,	5 городской педагогический марафон учителей технологии, городской, преподавателей-организаторов ОБЖ, два заседания городской творческой группы педагогов-психологов,

	семинар учителей истории и обществознания (18.12.13)	(20.02.14) семинар учителей английского языка (20.03.14) семинар учителей информатики и ИКТ (22.04.14)	(19.02.15) семинар учителей начальных классов (16.04.15) городской педагогический марафон учителей музыки, 15.10.15	два заседания городской творческой группы педагогов-психологов ОУ г. Белгорода, 15.03.16, 31.05.16, семинар библиотекарей, 24.11.16	городской семинар учителей химии 12.04.17, городской семинар учителей музыки, 12.10.17
всего	4	11	6	11	9

Как видно из таблицы, за последние пять лет было проведено 41 областных (16) и городских (27) мероприятия, в ходе работы которых педагоги обсуждали новейшие методики, технологии, представляли свои наработки и обменивались опытом с коллегами области и города. Открытые мероприятия проводились с целью:

- повышение квалификации педагогов школы;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя,
- стремление к собственному повышению квалификации.

Наблюдается стабильность показателя количества семинаров, проводимых учреждением, а также количество учителей, принимающих участие в семинарах в различных формах (открытые уроки, выступления).

В 2017 году необходимо продолжить проведение методических дней, разнообразить формы, вовлечь всех учителей школы в работу областных и городских семинаров.

Своими наработками учителя-предметники и классные руководители поделились с коллегами на страницах печатных сборников, на сайте в сети интернет: за последние три года 26 (86,7%) педагогов школы представили публикации в региональных сборниках.

Взаимопосещение уроков обеспечено методическими объединениями.

Методический день

Методический день является одной из форм повышения педагогического мастерства учителя, позволяет дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

При проведении методического дня учителя – предметники дают открытые уроки, показывают мастер-классы, представляют на заседании ШМО отчёт о работе по теме самообразования.

Конкурсы профессионального мастерства

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников.

В конкурсе профессионального мастерства на муниципальном уровне в 2017 году участие не принимали.

Учебный год	2015	2016	2017
Количество участников	2	2	2

Молодые педагоги (учитель математики, учитель физики и математики, учитель русского языка и литературы, учитель информатики) приняли участие в городской декаде молодых педагогов «Педагогическая весна», в интеллектуальной командной игре.

Молодой учитель математики приняла участие в мастерской дебютанта и показала открытый урок в рамках Фестиваля открытых уроков молодых педагогов «Мы – то, что надо»

Выводы: в 2017 году реализованы все запланированные дидактические формы методической работы: тематические педагогические советы, семинары, методические дни.

Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности кадров

В 2017 году аттестация педагогических и руководящих работников проводилась в соответствии с порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Аттестация педагогических и руководящих кадров

	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Итого</i>
Поданы заявления от Педагогических работников	2	2	4
Поданы заявления на руководящих работников	0	0	0

Отозваны	0	0	0
Аттестация на соответствие занимаемой должности	-	-	0
Аттестованы	2	2	4

Согласно нормативным документам, графику проведения аттестации в 2017 году аттестовано на высшую квалификационные категории 2 учителя; на первую квалификационную категорию 2 учителя, на соответствие занимаемой должности – 0

Каждый педагог, подлежащий аттестации имеет портфолио, в котором собраны документально зафиксированные материалы, подтверждающие уровень профессионализма педагога.

Выводы:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2017 году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

2. Обеспечена объективность внесённых в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории педагогических работников школы.

3. Аттестуемые педагогические работники успешно прошли аттестационные испытания, показав высокий уровень профессиональной подготовки.

4. Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщения педагогического опыта).

5. Организована система информационной и методической поддержки работников как в аттестационный период, так и в межаттестационный посредством проведения инструктивно - методических совещаний с аттестуемыми, рассмотрения вопросов аттестации работников на заседаниях педагогического совета.

6. Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Участие в деятельности сетевых профессиональных сообществ

С августа 2013 года данный показатель включён в критерии аттестации педагогических работников.

Членами сетевого сообщества «Открытый класс» являются все педагогические работники, Интернет-портала, «Педсовет.орг» - 8 учителей, «Сеть творческих учителей – 12 учителей, про школу – 11 учителей. Членами сетевой класс «Белогорье» являются 17 педагогов.

Собственный сайт имеется у 3 учителей школы:

Задача: стимулировать активное участие педагогических работников в сетевых сообществах и размещении авторских материалов по педагогической тематике в сети Интернет в сетевом классе «Белогорье», создания личного сайта

Обобщение актуального педагогического опыта учителей

В течение учебного года велась работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта работников школы. на уровне ОУ Результаты работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта работников школы низкие. Необходимо усилить работу по повышению готовности работников к обобщению опыта.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотеки

Год основания библиотеки - 1978, часы работы с 8.00 до 16.00, санитарный день - последний день месяца, методический день - четверг, выходной: суббота, воскресенье.

Библиотека расположена на 3 этаже, общая площадь 72 кв. метра, читальный зал совмещён с абонементом, книгохранилище для учебного фонд совмещено с абонементом. Одно рабочее место библиотекаря оснащено компьютером, имеется проектором, экран. шкаф

каталожный - 1, библиотечная кафедра, стеллажи выставочные - 3, стеллажи металлические (четырёхсекционные) - 4, стеллаж металлический (трёхсекционный) - 1, столы-10, стулья-15.

Общий фонд библиотеки составляет 31456 экземпляров, учебников – 15270 экземпляров, художественной, методической литературы -16186 экземпляров, журналов - 66, электронных носителей – 377. Книгообеспеченность – 40,8. Количество читателей - 545 (513 обучающихся и 47 педагогических работников).

Книговыдача с учебниками (учебники – 6257) 11933: (педагогика, история, литературовед. – 1558, естественные науки, медицина – 1602, техника – 98, сельское хозяйство, искусство, спорт – 810, художественная литература – 7830, электронные носители - 35. Число посещений - 11997, средняя посещаемость - 19, средняя обращаемость - 0,5, средняя читаемость - 20.

Приобретено за 2017 учебный год 1461 экземпляров учебников на сумму 460000 руб., художественной литературы - 38 экземпляров. Учет выполненных справок за учебный год составил - 205.

Массовая работа

Основные задачи, которые были поставлены в 2017 году:

- Реорганизация школьной библиотеки. Преобразование библиотеки в библиотечно-информационный центр.
- Сбор, накопление, обработка и систематизация информации на различных носителях.
- Совершенствование методов и приёмов по работе с книгой с целью развития любви к чтению.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных процессов.
- Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств (книг, учебников, периодических изданий, компакт-дисков, видеоматериалов).
- Формирование информационной культуры личности.
- Повышение эффективности информационного обслуживания образовательного процесса.
- Популяризация литературы.

Производственно-творческая работа

Миссия библиотеки: «Через эффективную деятельность школьной библиотеки к качественному образованию, от качественного образования – к качеству жизни».

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

В течение учебного года были оформлены книжные выставки: «Богатая история великой страны», «Здоровы мы, здорова Россия», «Низкий поклон вам, матери России», «День конституции РФ», «Незримая таится сила в родимом русском языке», «И у книг бывают юбилеи», «К неведомым звездам», «Умная страница, помоги учиться», «Нам нужна цветущая планета», «Первая книга на Руси»; «Дорога в просторы Вселенной», «И края в мире нет дорожке, где привелось родиться нам!», «Да будет вечно связь времен» - День славянской письменности и другие.

Донесение информации через электронные презентации широко применяется в библиотеке. Были проведены мероприятия:

- Уроки памяти «75 лет начало блокады Ленинграда» (2-5 кл.), «Начало великой битвы под Москвой» (6-8 кл.)
- литературная гостиная, посвященная 85-летию со дня рождения А.И. Приставкина (9-11 кл.)
- «Первая к звездам» - 80 лет со дня рождения В. Терешковой.
- литературно-музыкальный вечер «Быть матерью – завидней доли нет...» (5-6 кл.)
- Конкурс чтецов, посвященный Дню матери (1-11 кл.)
- «Посох Деда Мороза» новогоднее кругосветное путешествие (1-4 кл.)
- «Прощание с азбукой» литературно-музыкальный праздник (1 кл.)
- 24 мая – День славянской письменности и культуры

– Книжная выставка, обзор, презентация «Кирилл и Мефодий - просветители славян»
Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

Воспитание здорового образа жизни

Пропаганда здорового образа жизни является одним из направлений работы библиотеки. Были проведены библиографические обзоры литературы, представленной на книжных выставках «Здоровы мы, здорова Россия», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», презентации «Витамины – наши друзья», «За здоровый образ жизни», «Путь к здоровью», «Здоровье – это здорово». Дискуссии, диспуты и интеллектуальные игры: «Нужен ли нам здоровый образ жизни», «Хочешь быть здоровым – будь: это правильный путь!», «Мое здоровье – основа моей жизни». Уроки здоровья «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Заповеди здоровья», «Скажите нет - вредным привычкам, да – спорту», «Быть здоровым – модно, читать книги – престижно».

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание всегда было в центре внимания библиотеки. Главная цель библиотеки – приобщение к чтению, к истории и современной жизни страны, Родины. В библиотеке была оформлена книжная выставка «Богатая история великой страны», проведен месячник военно-патриотического воспитания в библиотеке (февраль).

– Урок мужества «О доблести, о подвиге, о славе» - презентация, посвященная Герою России Воробьеву (5-7 кл.)

– Час мужества «Герои нашего времени» (9-11 кл.)

– Викторина «С давних пор до наших дней» (5-6 кл.)

– Урок мужества «Защитник Отечества – славное звание!» знакомство с историей Армии (7-8 кл.)

– Презентация «Солдатушки, бравы ребята» (3-4 кл.)

– Краеведческий час, презентация «Они прославили наш край» (4-5 кл.)

– Час патриотизма «Из истории воинства русского» (8-9 кл.)

– Литературно-музыкальный вечер «Строки, опаленные войной» (9-11 кл.)

– «В сердце своем храним» конкурс чтецов о войне (1-11 кл.)

– Час символики «По следам двуглавого орла и трехцветного флага» (4-5 кл.)

– Путешествие по городам-героям «Русский народ воинской славы» (10-11 кл.)

– Презентация Мы едины, а значит сильны» (6-7 кл.)

– Презентация-викторина «День прав человека» (8-9 кл.)

Краеведение

Основные цели библиотеки:

– дать учащимся основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических и экономических особенностях Белгородской области;

– познакомить с достопримечательностями и людьми, прославившими родной край: к юбилею нашего земляка полководца Ватутина Н.Ф. – был продемонстрирован фильм о его жизни, о Герое России В. Воробьеве.

Эффективной формой массовой работы является интерактивная игра «Путешествие по краю», час краеведения «Достижения Белгородчины» (5-8 кл.), час поэзии «Благословенный отчий край» - по творчеству белгородских поэтов (8-9 кл.), презентация-викторина «7 чудес Белгородчины» (9-11 кл.)

Экология

Используя богатство художественной и научно-популярной литературы, библиотека помогает школьникам увидеть и полюбить мир, ощутить себя частью природы, понимать ее ценности в жизни каждого человека, свою причастность к сбережению и защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном зеленом доме.

2017 год был объявлен в России Годом экологии. Были проведены мероприятия.

– виртуальная экологическая экскурсия «Мир заповедной природы» (5-6 кл.)

- экологический час «Что в лесу живет, и что в лесу растет» (3-4 кл.)
- путешествие по страницам Красной книги «Жалобная книга природы» (6-7 кл.)
- литературно-экологический час «Каждый стих мой душу лечит: мир природы в русской поэзии» (8-9 кл.)
- брейн-ринг «Мы знаем и любим природу» (6-7 кл.)
- эко-информация «Экологические катастрофы мира» (10-11 кл.);
- буктрейлер «В экологию через книгу» (5-6 кл.)
- экологический урок «Пусть всегда будет чистой земля» (7-8 кл.)
- конкурс чтецов по экологии «Мы все в ответе за нашу планету» (1-9 кл.)
- урок памяти «Чернобыль... черная быль» (7-9 кл.)
- интерактивная игра, посвященная дню леса «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная Земля» (3-4 кл.)
- турнир знатоков природы «Это Земля – твоя и моя» (6-7 кл.)
- экологическая игра «Я хочу расти и жить на красивой и чистой планете Земля» (5-6 кл.)
- литературный дилижанс по произведениям К.Г. Паустовского «И вечная природы красота» (1-2 кл.)
- экологическая викторина «Полна загадок чудесница природа» (3-4 кл.)

Работа с фондами и каталогами

- Проведена диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на следующий учебный год.
- Совместно с руководителями методических объединений школы сформирован заказ на учебники и учебные пособия на следующий учебный год.
- Проведены рейды по проверке учебников, произведён мелкий ремонт учебников.
- Приём и выдача учебников проводилась согласно плану работы школы.
- Учет новых поступлений учебных изданий, прием и техническая обработка литературы проводились по мере поступления.
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников, художественной и справочной литературы проводилось по мере поступления.
- Оформлена подписка на периодические издания на 1,2 полугодие 2017 г.

Информационная работа

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний

Справочно-библиографический аппарат библиотеки представлен алфавитным и систематическим каталогами, тематической картотекой для учащихся 1-4 классов, тематическими картотеками: «Личностно ориентированный подход в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин», «Русские писатели», «Мой край – родная Белгородчина», «Экология и современность». Пополнение тематических картотек ведется систематически, по мере поступления периодических изданий в библиотеку.

Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники) выделены на отдельный стеллаж и приближены к месту выдачи. Учащиеся сами могут подобрать интересующую их литературу, получить консультацию.

В течение года велась работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Учащиеся знакомились со структурой книги, навыками работы со справочными изданиями, проводились практические занятия с алфавитными и систематическими каталогами. Работа строилась на ознакомлении с историей возникновения письменности, книгопечатания, первыми российскими книгопечатниками. При проведении занятий использовались презентации «Периодические и научно-популярные издания для учащихся 8-9 классов», «Справочные издания: словари, энциклопедии», «Периодические издания для младших школьников», «Структура книги», «Наши друзья и помощники – словари», «Первопечатники».

Информационная работа предусматривала сопровождение учебно-воспитательного процесса. Она включала в себя совместную работу с учителями-предметниками по составлению заказа на учебно-методическую литературу, проведение обзоров новых поступлений, подбор документов в помощь проведению предметных недель, общешкольных и классных мероприятий, оформление книжных выставок на изучаемую тему по различным

предметам. Оказывалась помощь в подборе документов для подготовки педагогических советов.

Информационная работа включала в себя обслуживание учащихся на абонементе и в читальном зале, подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений. Оказывалась помощь в подготовке общешкольных и классных мероприятий.

Сотрудничество с администрацией школы и педагогическим коллективом.

Вся работа библиотеки строится на тесном контакте с администрацией школы, руководителями методических объединений школы, классными руководителями. Ведется работа по подготовке педсоветов: подбор литературы, книжные выставки, обзоры методической литературы, информирование о новинках педагогической литературы. Оказывается помощь учителям в подборе литературы для проведения уроков, факультативных занятий, классных и общешкольных мероприятий.

Взаимодействие с библиотеками г. Белгорода

Государственная детская библиотека А.А. Лиханова:

- участие в Неделе детской книги;
- Лихановские чтения;

Центральная городская библиотека им. Н.Островского:

- Заседание молодого избирателя «Выборы от А до Я»
- час правовых знаний «Символы белого города»

Областная научная библиотека:

- Экскурсии в библиотеку (9-11 кл.)

Выводы:

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Анализируя работу библиотеки нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе библиотеки школы является налаженная система информационной работы, где применяются разнообразные формы работы с читателями.

Центральное место в работе занимают информационно-коммуникационные технологии. ИКТ дают большое поле для творчества, не позволяет быть инертным, заставляют находить новые способы и формы влияния на развитие информационной культуры ребенка-читателя. Сейчас в моем арсенале имеется большая подборка разработок библиотечных уроков на различные темы с применением ИКТ.

Проблемы:

- Самая серьезная проблема жизни школьной библиотеки – недостаточное финансирование и, как следствие, недостаточное комплектование фонда учебниками, новыми книгами и периодикой.
- Снижение интереса к чтению.
- Большое количество книг и учебников устарело либо пришло в негодность.
- Недостаточное количество компьютеров в библиотеке для работы пользователей.

Задачи:

- Стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение ребенка к книге.
- Обеспечение доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

- Повысить качество работы средствами ИКТ для проведения библиотечно-библиографических уроков, мероприятий.
- Формирование у школьников навыков библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску и отбору информации.
- Формирование и сохранение духовной культуры современных школьников.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания.
- Продолжить работу по списыванию фонда.
- Увеличить число проверок по сохранности фонда школьных учебников.
- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов.
- Продолжить работу в программе MARK SQL.
- Повышать свой профессиональный уровень.

В школе необходимо создать современную информационно-образовательную среду для успешной реализации основной образовательной программы общего образования.

– Библиотечно-информационный центр – один из путей создания такого информационного пространства. Основная функция – дать обучающемуся реализовать свои возможности. Разработан проект «БИЦ МБОУ СОШ № 37 – пространство реализованных способностей», где обучающиеся будут работать под девизом «Вдохновись, научись, создай, презентуй». Это публичное пространство, где происходит культурный обмен между людьми посредством книги; это - комфорт, хорошая навигация, медиатехнологии, социальная проекция.

Раздел 8. Оценка качества материально-технического обеспечения **и оснащенность образовательного процесса**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеется актовый зал, медицинский кабинет, спортивный зал, 29 учебных кабинета (11 кабинетов начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет химии, 1 кабинет технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет православной культуры). Кабинеты школы оснащены необходимыми учебно-дидактическими комплексами, компьютерной и презентационной техникой.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Динамика расширения материально-технической базы школы

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	физики	химии	биолог ии	учебные мастерск	обслужив ающего	информа тики	спортив ный зал	начальные классы

					ие	труда			
1	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	1	11
2	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+				+	
3	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	15/30	15/30	15/30	12/24	15/30	15/30		242/484
5	Наличие ТСО	ПК, принтер, проектор, экран	ПК, принтер, проектор, экран	ПК, принтер, проектор, экран	ноутбук, экран, проектор	ноутбук, экран, проектор	Компьютер 10, принтер, интерактивная доска	ПК, принтер	ПК-11, экран-11, проектор-11, принтер-11
4	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Индивидуальные средства защиты по охране труда	+	+	+	+	+	+	+	+

Для занятия спорта и отдыха имеется спортивная площадка 5000 кв.м на ней расположены: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; сектор для прыжков в длину; спортивный гимнастический комплекс; мини – гандбольное и футбольное поле с естественным покрытием.

Пищеблок, процедурный кабинет и кабинет врача оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 200 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

– охрана школы осуществляется сторожами в ночное время суток в составе 3-х сотрудников, в дневное время 2-я вахтерами.

– школа оборудована системой видеонаблюдения, договор № 1-ТО от 11.12.2016 ООО «Мобиком»

– прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова;

– школа обеспечена системой пожарной сигнализации, установлена АПС с выходом на пульт 01, обеспечивающая извещения о пожаре, договор ООО «Центр безопасности сервис» № 259 -ТО/2015 от 31.12.2015г.

– здание школы оборудовано системой противодымной защиты;

– система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

– проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась, договор № 25 от 06.02.2016г. ООО «Контур»;

– проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных эвакуационных тренировок по действиям при пожаре организовано;

– состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное, общая площадь участка –1,9 га; имеется специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние в соответствии санитарным;

– медицинское обслуживание в организации организовано; осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека, в целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудованы: процедурный кабинет -35,5 кв. м, кабинет врача-17,5 кв.м. и стоматологический кабинет-17,5кв.м. имеется договор, обеспечивающий медицинское обслуживание обучающихся с МБУЗ «Детская городская больница № 3 г. Белгорода». Сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр 1 раз в год, и 1 раз в 2 года организована курсовая подготовка по санитарным нормам и правилам;

– питание обучающихся - организовано в одну смену, в столовой на 200 посадочных мест, эстетическое оформления зала приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Контроль за качеством питания осуществляется бракеражной комиссией школы, в состав которой входят сотрудники школы, администрация, медик, социальный педагог, председатель Совета учреждения.

– питьевой режим обучающихся организован, используется бутылированная вода;

– наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется (Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Дезинфекционная станция в г. Белгород» №37ш от 03.02.2016г);

– нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий;

– выполнение предписаний надзорных органов осуществляется своевременно. Поэтому оценка готовности организации к новому учебному году – отлично.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет городского, областного бюджета и внебюджетных средств.

Финансирование	2015	2016	2017
За счет городского бюджета	579 842 рублей (173 тысяч рублей (торги) на установку оконных блоков в кабинеты, 32 тысячи рублей – приобретение линолеума в кабинеты 20842 рублей - закуплена краска 300 тысяч рублей - ремонт пола в столовой 32 тысячи рублей - приобретение мебели 22 тысячи рублей - приобретение спортивного оборудования	59 000 рублей (37 тысяч рублей на текущий ремонт здания, 22 тысячи рублей на учебно-наглядные пособия и игрушки для дошкольной группы)	1 464 441 рублей (535 тысяч рублей на ремонт кровли, 35 тысяч рублей на закупку краски 4903-00) Ремонт ресурсного класса-399 900 руб. Приобретение оборудования, компьютерной техники и мебели для ресурсного класса-489 638 руб.
За счет областного бюджета	447 000 рублей (370 тысяч рублей на приобретение учебников, 34 тысячи рублей на	543 000 рублей (460 тысяч рублей на учебники, 35тысяч рублей на учебно-наглядные	547 000 рублей (460 тысяч рублей на учебники, 15 тысяч рублей на учебно-наглядные

	учебно-наглядные пособия, 38 тысяч рублей на расходные материалы, 5 тысяч рублей на медикаменты)	пособия, 43 тысячи рублей на расходные материалы, 5 тысяч рублей на медикаменты)	пособия, 24 тысячи рублей на игрушки, 43 тысячи рублей на расходные материалы, 5 тысяч рублей на медикаменты)
Привлечение внебюджетных средств	165 000 рублей (приобретение принтера 3D 50x50; ремонт кабинетов 48,42,32; косметический ремонт кабинетов. 33,34,23,28,37,43,38; закупка рассады цветов, арка, две скамейки, приобретение мебели в жалюзи, сантехники.	184 793 рублей (проверка работы систем противопожарного водоснабжения, установка счетчика на ХВС, поверка диэлектрических перчаток и бот; установка подвесного потолка, покраска стен, установка жалюзи, замена линолеума, покраска мебели; приобретение деревьев, кустарников, рассады цветов.	283 321 рублей (приобретение компьютерной техники, косметический ремонт кабинетов, замена линолеума, приобретение и установка жалюзи, игрового оборудования, приобретение деревьев, кустарников, рассады цветов).

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Задачи:

- Обеспечить 100% готовность школы к новому учебному году;
- По возможности, удовлетворение потребностей педагогов в приобретении учебно-наглядных пособий.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Руководство и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

МБОУ СОШ № 37 имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да

Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9 Г 18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	1
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да без подводки
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да без подводки
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Руководство и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

МБОУ СОШ № 37 имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9 Г 18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да

Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадь, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	1
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да без подводки
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да без подводки
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

9.2. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Основная задача современной школы - обеспечить такую систему образования, которая максимально удовлетворяла бы потребности каждого ребенка с учетом его возможностей и способностей. Школа должна быть адаптивна к ребенку и создавать наиболее благоприятные условия для его саморазвития и самореализации, учитывая его субъективный опыт, индивидуальный стиль познавательной учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

В 2017 году работа психологической службы школы была направлена на реализацию следующей цели: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для формирования личности обучающегося с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению, содействие повышению психологической культуры учителей и родителей через знание и применение психологических аспектов построения учебного процесса и взаимоотношений с обучающимися.

В ходе реализации этой цели решались задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию младших подростков, подростков и старшеклассников, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
- оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
- осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми, имеющими различные затруднения,
- формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута;
- оказание своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения, межличностных отношений; создание благоприятного психологического климата для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- психодиагностика;
- коррекционная и развивающая деятельность;
- просвещение и профилактика;
- консультирование;
- организационно-методическая работа.

Выявленные проблемы психологической службы:

1. Слабая заинтересованность родителей (законных представителей обучающихся) в сотрудничестве с педагогическим коллективом по вопросам нахождения путей решения возникающих проблем психологического характера и их реализации.

2. Не в полной мере организованное взаимодействие с родителями учащихся с ОВЗ, группы риска.

3. Трудности проведения развивающих занятий с детьми – инвалидами и детьми «группы риска».

Пути решения выявленных проблем.

1. Повышать качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (за счёт саморазвития и повышения квалификации), а также оптимизировать график работы психолого-педагогической службы в рамках общеобразовательной организации.

2. Усиление взаимодействия и сотрудничества с родителями учащихся с ОВЗ, родителями детей инвалидов, детей группы риска.

3. Усиление взаимодействия и сотрудничества с родителями учащихся с ОВЗ, родителями детей инвалидов, детей группы риска.

4. Вести информационную, просветительскую работу среди родителей и законных представителей обучающихся.

5. Включать вариативность в работе педагога-психолога.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить проблемы, с которыми обращались участники образовательных отношений. Однако, не всегда удавалось решить возникающие проблемы, так как наблюдалась низкая заинтересованность клиентов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей (консультации проходили по инициативе психолога). В будущем году необходимо усилить просветительскую работу с родителями обучающихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год

Перспективные направления работы на следующий учебный год.

В новом году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на просвещение участников образовательных отношений.

2. Усилить просветительское направление работы психологической службы школы.

3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем качества образования и школьного воспитания.

4. Оказывать психологическую помощь учащимся, испытывающим трудности в социальной адаптации и создавать условия для сохранения психологического здоровья школьников.

9.3. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2017 году, было социально-гигиеническое благополучие среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;
- распределение детей по группам здоровья,
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

С сентября 2017 года школа участвует в реализации муниципального проекта «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях города Белгорода» («Здоровый взгляд в будущее»), целью которого является повышение информационной грамотности участников образовательных отношений по вопросам пропаганды здорового образа жизни, создание благоприятных условий для повышения уровня сформированности культуры здоровья.

В рамках этого проекта обучающиеся и педагоги участвовали в конкурсе «Самый здоровый класс» и призёрами стали обучающиеся 6А класса. Были разработаны рекомендации, памятки, темы родительского лектория. Разработана программа для начальной школы «Разговор о правильном питании», разработаны конспекты занятий для обучающихся начальной школы по реализации программы «Разговор о правильном питании».

Для организации и контроля вопросов охраны здоровья проводились проверки по соблюдению правил техники безопасности в школе, по организации питания обучающихся и мониторинги, отслеживались, сопоставлялись и анализировались результаты за 3 года.

Итоги мониторинга основных показателей.

№	Основные показатели	2015год	2016 год	2017 год
1.	доля практически здоровых детей;	321/465=0,68	315/ 488=0,64	310/518=0,59
2.	доля детей с отклонениями в состоянии здоровья - ортопедия; - неврология; - зрение; - кардиология.	211/465=0,45 107/465=0,24 97/465=0,21 32/465=0,07	221/488=0,46 117/488=0,24 102/488=0,21 39/488=0,08	256/518=0,49 134/518=0,25 106/518=0,20 52/518=0,10
3.	доля пропусков занятий по болезни;	0,45	0,42	0,40
4.	количество пропущенных занятий по болезни на одного ребенка;	204 / 19%	173 /17%	112 /21%
6.	охват обучающихся профилактическими физкультурно-оздоровительными мероприятиями	201ч./43,2%	218ч./44,7%	263ч./52,3%

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья

№	учебный год	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
1.	2014-2015	86	300	76	4	0
2.	2015-2016	86	251	143	3	0
3.	2017	98	261	157	11	0

№	учебный год	основная группа	подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
1.	2014-2015	321 /68,8%	137 / 29,4%	4 /0,9%	3 / 0,9%

2.	2015-2016	315 / 64%	165 / 33,8%	5 / 1,6%	3 / 0,6%
3.	2017	316 / 61%	198 / 38%	1 / 0,2%	12 / 2,3%

Результаты мониторинга по изучению работы классного руководителя по воспитанию у обучающихся культуры здоровья за 3 года с 2014г. по 2017г.

Кол-во классных руководителей			21 кол-во/%	23 кол-во/%	24 кол-во/%	Результат
1.	Состояние здоровья классных руководителей	высокий уровень	0/0%	2/8%	4/17%	увеличение
		средний уровень	16/76%	17/76%	19/79%	увеличение
		низкий уровень	5/19%	4/16%	1/4%	снижение
2.	Использование современных методов и приемов работы в процессе воспитания культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	3/14%	7/30%	9/37%	увеличение
		средний уровень	18/86%	16/70%	15/63%	снижение
		низкий уровень	0	0	0	стабильно
3.	Взаимодействие классных руководителей с семьями в воспитании культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	4/22%	10/43%	15/63%	увеличение
		средний уровень	16/77%	13/57%	9/37%	снижение
		низкий уровень	1/3%	0	0	стабильно
4.	Общий уровень направленности работы классного руководителя на воспитание культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	0/0%	5/22%	10/42%	увеличение
		средний уровень	18/85%	18/78%	14/58%	снижение
		низкий уровень	3/15%	0		снижение

Уровень сформированности культуры здоровья обучающихся

№	Основные показатели	Год	2015	2016	2017	Изменения
		Количество обучающихся	437	481	518	
1.	Гармоничность образа жизни школьников	высокий уровень	161/38%	217/45%	230/45%	стабильно
		средний уровень	204/45%	217/45%	230/45%	стабильно
		низкий уровень	66/17%	38/10%	30/6%	снижение
2.	Уровень владения обучающимися культурными нормами в сфере здоровья	высокий уровень	165/38%	198/41%	220/42%	увеличение
		средний уровень	213/48%	261/54%	281/54%	стабильно
		низкий уровень	59/14%	22/5%	15/3%	снижение
3.	Участие обучающихся в здоровьесберегающих пропрандирующих здоровый образ жизни мероприятиях	высокий уровень	197/45%	223/46%	267/51%	увеличение
		средний уровень	199/44%	225/47%	243/47%	стабильно
		низкий уровень	41/11%	33/7%	8/2%	снижение
4.	Общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	192/44%	213/44%	230/45%	увеличение
		средний уровень	200/46%	213/50%	267/51%	увеличение
		низкий уровень	45/10%	30/6%	20/4%	снижение

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в школе соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально составлено расписание уроков.

Проводимая в школе работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся и добиваться положительной или стабильной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН. Но количество обучающихся с заболеваниями: сердечнососудистой системы, ЖКТ, эндокринной и нервной системы, нарушением зрения, сколиозом, плоскостопием все равно остается достаточно высоким.

Ежегодно во 2-й и 3-й четвертях возрастают пропуски занятий по болезни в период эпидемического сезона.

Состояние здоровья обучающихся в значительной степени связано с их физической активностью, рациональной организацией спортивных секций и кружков. Данные об обеспеченности школы штатом соответствующих преподавателей: учителей физкультуры,

руководителей спортивно-технических кружков и спортивных секций представлены в таблице:

Персонал	% от общего числа педагогических работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категории
Учителя физической культуры	3 (6%)	2	0	1
Педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	1 (2%)	-	-	1
Всего	4	2	-	1

Анализ обеспеченности школы кадрами показал, что школа располагает минимально необходимым штатом учителей физической культуры, ПДО физкультурной направленности. Имеют квалификационные категории 2 (3,8%) педагогических работника.

Школа обеспечена дополнительными кадрами, которые играют положительную роль в организации системной деятельности школы по созданию условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.

Социально-психологическое, медицинское сопровождение обучающихся осуществляется специалистами социально-психологической службы

Персонал	Всего	категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Педагог - психолог	1	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	1	-	-

и медицинскими работниками

Персонал	Выделено ставок по штату	Занято	Штатная единица или совместитель	Возраст работника, его категория
Фельдшер	0	1	1 (совместитель)	

В школе имеется два оборудованных медицинских кабинета и один стоматологический кабинет, работали 1 фельдшер по совместительству, врачи-стоматологи по графику поликлиники (один раз в год).

Но медицинские работники в школе работают совместителями, а значит, не могут находиться в школе в течение всего учебного дня.

С целью пропаганды здорового образа жизни и формирования у подростков стремления к здоровому образу жизни в школе велась просветительская работа не только с обучающимися, но и их родителями. Педагогический коллектив считает, что только совместная работа школы, родителей обучающихся и взаимосвязь с другими организациями может дать положительные результаты по профилактике табакокурения, СПИДа и употребления ПАВ и способствовать формированию здорового образа жизни.

Проводимые мероприятия в рамках программы по здоровьесбережению

Название мероприятия	Мероприятия	Участники
Месячник «СПИД – трагедия человечества»	Проведение школьной акции «СПИД – трагедия человечества» с оформлением информации по профилактике ВИЧ-инфекции в Уголках Здоровья	Классные руководители 5-11 классов, 246ч.
	Беседы, классные часы на тему «Что вы знаете о СПИДе?», «Я выбираю жизнь»	Классные руководители 1-11 классов
	Конкурс «Лучший лектор на тему «СПИД – трагедия человечества»	Лекторская группа в составе 5ч. 8-х кл.
	Беседа для учащихся 8-10-х классов	Е.И.Сивцева психолог ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике, борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»
	Конкурс рисунков и плакатов	Учащиеся 5-11 кл.
Городская акция «За здоровый образ жизни»	Классные часы. Выступление агитбригады «Мы выбираем жизнь» Смотр – конкурс плакатов, конкурс рисунков «Информационные технологии за здоровый образ жизни»	Учащиеся 1-11 классов. 1-11 кл. 450 ч

	Выставка литературы о ЗОЖ «Умей сказать НЕТ!» и стенд «Наркомания в вопросах и ответах»	1-11 кл 464ч
	Спортивные соревнования: по волейболу, девушки юноши 9-11 классов «Старты надежд», учащиеся 1-4 классов; по стрельбе (сборка, разборка автомата); спортивные подвижные игры, учащиеся 1-7 классов; по мини-футболу 5 – 6 классы.	Учащиеся 1-11 классов
Конкурс «Красный крест глазами детей»	Конкурс сочинений «Красный крест глазами детей»	7-8 классы,
	Конкурс поделок и рисунков, посвященных Красному кресту	1-4 классы
Месячник борьбы с туберкулезом	Классные часы для учащихся	4-11 классы
	Конкурс плакатов «Твое здоровье в твоих руках»	8-11 классы,
	Конкурс поделок	1-5 классы
	Конкурс на лучшего лектора по теме «Профилактика туберкулеза»	5 лекторов, 8 класс,
	Благотворительная акция по изготовлению и распространению цветов белой ромашки	1-11 классы
Конкурс «Безвозмездное донорство в России»	Конкурс рисунков, плакатов, сочинений, диктантов.	1-11 классы,

Состояние здоровья обучающихся в значительной степени связано с организацией питания в школе. Сведения об охвате горячим питанием обучающихся за 3 года.

Количество обучающихся, всего, чел.	Количество обучающихся, охваченных питанием / %.	Учебный год
465	302 ч. / 65%	2014-2015
488	321 ч. / 65,7%	2015-2016
518	397 ч. / 77%	2017

С 2014 года в школе реализуется образовательная программа «Разговор о правильном питании». Сведения об охвате обучающихся образовательной программой «Разговор о правильном питании» за 3 года.

Количество обучающихся, всего, чел.	Количество обучающихся, охваченных Программой, чел.	С какого года реализуется программа
465	114 / 24,5%	2014-2015
488	186 / 38,1%	2015-2016
518	258 / 50%	2017

Проводимые мероприятия в рамках образовательной программой «Разговор о правильном питании»

Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Уровень проведения мероприятия	Количество участников	Описание мероприятия
Кулинарная студия	октябрь, декабрь, февраль, март	школа	всероссийский	28	Кулинарный урок
Кухни разных народов	март	школа	школьный	258	Викторина, конкурс рисунков
Продукты разные нужны – блюда разные важны!	апрель	школа	школьный	90	Игра для обучающихся 1-4-х классов
Разговор о правильном питании	еженедельно	школа	школьный	518	Цикл бесед в 1-11-х классах
Здоровье – это здорово!	сентябрь	школа	школьный	329	Родительское собрание
Здоровое питание залог здоровья	ежемесячно	школа	школьный	505	Постоянно действующая выставка
Кулинарное путешествие	октябрь, март	школа	школьный	137	Игра -конкурс, «А ну-ка, девушки!»

Проводимая в школе работа с обучающимися и родителями, позволяет увеличить процент питающихся в школе, но организация питания в старших классах требует контроля.

Задачи на 2018 учебный год

Общешкольные задачи:

- обеспечить контроль за созданием безопасных условий обучения и воспитания в школы;
- обеспечить развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы (создать рекреационные, спортивно-оздоровительные зоны в школе и на территории).

Педагогические задачи:

- продолжить отбор и внедрение элементов эффективных образовательных, здоровьесберегающих технологий, качественных дидактических материалов, педагогических методик, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья;
- при организации учебного процесса учитывать общую учебную нагрузку, психофизическое состояние обучающегося, предусмотреть дифференцированные, индивидуальные домашние задания;
- усилить внутришкольный контроль за проведением уроков с позиции здоровьесбережения;
- учителям-предметникам продолжить формирование здорового образа жизни у обучающихся школы через уроки, внеурочную занятость;
- классным руководителям продолжить формировать здоровый образ жизни у обучающихся через систематические воспитательные мероприятия.

Социо-психологические задачи:

- продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования по раннему выявлению детей с возможной дезадаптацией, обучающихся, имеющими низкий уровень учебной мотивации;
- продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования классных руководителей по воспитанию у обучающихся культуры здоровья и обучающихся по вопросам сформированности культуры здоровья;
- обеспечить комплексное сопровождение процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей.

Физиолого-гигиенические задачи:

- продолжить работу по формированию здорового образа жизни через вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции, профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- проводить работу по профилактике простудных заболеваний (консультативная и профилактическая работа, закаливание, витаминизация, вакцинация);
- принять дополнительные меры по улучшению организации качественного питания обучающихся, увеличению охвата горячим питанием обучающихся старших классов;
- снизить процентное отношение детей со специальной медицинской группой и освобожденных от занятий физической культурой к общему числу обучающихся.

9.4. Удовлетворенность образовательным процессом

Анализ ответов на вопросы анкеты «Удовлетворенность родителей сферой образования» является свидетельством того, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в школы, удовлетворены сферой образования.

Из 220 опрошенных довольны условиями образованиями - 196 человек, позитивное отношение к школы - 213 человека; с удовольствием дети ходят в школу – 208 человек; отзывчивость и участие классных руководителей - 201 родитель; оптимальную нагрузку отмечают - 148 родителей; хорошистов и отличников – 67,3%; объективность оценки знаний отмечают - 182 родителя; в кружках, секциях ДО заняты - 189 детей.

И тем не менее, учителям - предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что 12 детей ходят в школу без удовольствия, (8 родителей), 12 отмечают перегрузку, а 30 - наличие свободного времени у детей (что говорит о необходимости индивидуального подхода к даче домашнего задания); 12 родителей считают, что учителя-предметники занижают оценку знаний своих детей.

Даже если эти результаты завышены (или несколько занижены), все равно они свидетельствуют о позитивном отношении родителей к процессу образования в школы.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1 Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО», управления образования администрации города Братска.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствии с ФЗ-273.

3. МБОУ СОШ № 37 функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2016-2021 годы позволило перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. МБОУ СОШ № 37 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-7 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (8-11 классы).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

10. В управлении МБОУ СОШ № 37 сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются Участниками органов самоуправления МБОУ СОШ № 37.

11. МБОУ СОШ № 37 планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с МБОУ СОШ № 37.

10.2 Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной

деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию по состоянию на 31.12.2017 года

Приложение № 2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	517
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	257
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	224
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	248/ 54,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень)	балл балл	13,2 39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	5/ 11,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	человек/ %	2/ 11,8%

	отличаем, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	306 58,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	130/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/ 84,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44/ 84,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/ 15,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/ 15,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/ 63,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	20/ 38,4%
1.29.2	Первая	человек/%	13/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/ 54%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/21,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/26,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	19/ 36,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/ 17,3%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	52/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	517/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,1

Анализ результатов деятельности структурного подразделения – детский сад за 2017 учебный год

I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Структурное подразделение - детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» г.Белгорода имеет статус муниципальной некоммерческой организации. Функционирует с 2014 года. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Департаментом образования Белгородской области.

Учреждение расположено в Северном микрорайоне г. Белгорода, на улице Привольная, д.16. Является звеном системы образования города Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Здание детского сада не типовое, трехэтажное. Расположено во дворе жилого массива. Вблизи детского сада находятся МДОУ СОШ № 68.

Режим работы детского сада - 12 часов: с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье. Праздничные дни.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования структурного подразделения – детский сад МБОУ СОШ №37 определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 152 воспитанника (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) в возрасте от 2 до 7 лет. В 2017 году в детском саду функционировало 2 дошкольного возраста. В 2017 учебном году в детском саду воспитывалось 96 детей.

Процентное соотношение детей по полу примерно одинаково: 48% девочки, 52% мальчики.

Порядок комплектования ОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Среднесписочное количество воспитанников – 50 человек.

1.3. Нормативно-правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. .№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155);

- Стратегия развития города Белгорода до 2025 г. и план мероприятий органов местного самоуправления по реализации стратегии развития города Белгорода до 2025 г.
- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020г.г.
- Программа социально-экономического развития городского округа «Город Белгород» на 2015-2018гг.
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013г №431-пп «Об утверждении государственной стратегии развития дошкольного общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 г.г.»
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.10.2013 г. № 528-пп. «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 г.г.»»;
- Устав МБОУ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Локальные акты МБОУ.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

II. Оценка системы управления организации

Структура управления определена Уставом ОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в структурном подразделении-детский сад направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство структурным подразделением-детский сад осуществляет директор школы. Директор ОУ - руководитель образовательного учреждения, представляет структурное подразделение-детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с Советом родителей ОУ, утверждает согласованные решения. Возглавляет учреждение Кузьмина Инна Вячеславовна, руководитель высшей квалификационной категории.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб представлены в таблице № 1:

Таблица № 1

Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Кальгова Елена Михайловна	заместитель директора	высшее	высшая	4 года
Хозяйственная	Бугело Валентина Григорьевна	заместитель директора по административно- хозяйственной работе	средне специальное	-	3 года

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы ОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общественной составляющей управления являются органы самоуправления: общее собрание работников ОУ, Педагогический совет, Совет родителей ОУ, Наблюдательный совет.

Общее собрание работников ОУ - содействует осуществлению управленческих функций, реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования, способствует организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности: обсуждает и принимает Устав ОУ, Правила внутреннего распорядка, рассматривает вопросы совершенствования работы администрации.

Педагогический совет - орган самоуправления, в компетенции которого рассмотрение основных вопросов организации осуществления образовательного процесса. В течение года на Педагогический совет выносились вопросы, способствующие реализации проблемных направлений деятельности, обобщения опыта работа, награждения педагогов ОУ, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Принятые решения касались организации и подведения итогов смотров и конкурсов, корректировки планирования, организации обучающих семинаров для педагогов ОУ, обогащения развивающей предметной среды, проведения педагогических мероприятий и т.д.

Совет родителей ОУ - постоянный коллегиальный орган самоуправления групп, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительского комитета с ОУ.

Наблюдательный совет ОУ рассматривает:

- 1) предложения учредителя или директора о внесении изменений в устав Учреждения;
 - предложения учредителя или директора о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
 - предложения учредителя или директора об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
 - предложения директора об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
 - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
 - по представлению директора проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения;
 - предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
 - предложения директора о совершении крупных сделок, а также сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
 - предложения директора о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
 - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации;
 - утверждает локальные акты в соответствии со своей компетенцией на основании федеральных законов.

В современных условиях родительский комитет работает в тесном контакте с воспитателями групп и руководителем ОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально- технической базы ДОО, в частности по социально-личностному развитию, педагоги работают над улучшением предметно-развивающей среды и повышением своей профессиональной компетенции.

III. Содержание и качество образования

3.1. Характеристика образовательных программ

Структурное подразделение-детский сад имеет статус детского сада общеразвивающего вида. В 2017 учебном году образовательный процесс в 2 группах строился по ООП ДО с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Организация образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО в течение года осуществлялась с учетом методического письма БелИРО и департамента образования Белгородской области.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

3.2. Организация образовательного процесса

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Важной задачей в работе ДОО является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В образовательной программе за ее решение отвечает образовательная область «Физическое развитие». Реализацию обеспечивают воспитатели, инструктор по физической культуре Воробьева Л.С., Левковская И.Р.

Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаливающих мероприятий, коррекционной работы, работы по формированию навыков здорового образа жизни.

В ОУ созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья и полноценного физического развития. Имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым набором физкультурного оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, есть спортивная площадка, площадка для подвижных игр. В текущем году пополнен и обновлен спортивный инвентарь: мячами разного диаметра, приобретено спортивное оборудование: футбольные ворота. Все это способствовало повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие».

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования система работы по физическому развитию детей строилась через приобретение опыта дошкольников в следующих видах деятельности: двигательной, в том

числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников дошкольная организация идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, поэтому организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса - важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольной организации входит тесное взаимодействие с родителями.

По итогам тематического контроля в ноябре 2017 г. «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОО» Во время всего тематического контроля во всех группах:

- оформлены папки - передвижки для родителей на темы: «Физкультура и здоровье», «Движение - это жизнь!», «Спорт, спорт, спорт!», «Основные виды движений (согласно возрасту группы)».
- проведены беседы, индивидуальные консультации по данному направлению.
- каждому родителю воспитанника оформлена памятка «Организации двигательного режима в ДОО»

Со всеми родителями воспитанников структурного подразделения-детский сад проведено анкетирование, где следует вывод, что родители воспитанников ДОО - люди активные, общительные, любящие своих детей, ясно представляющие, что такое «двигательная активность» и его место в семье, большинство родителей спортивные и сознательно привлекающие своих детей к здоровому образу жизни.

По итогам оперативного контроля по организации физкультурно- оздоровительной работы ДОО было выявлено: утренний приём, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие процедуры осуществлялись в соответствии с требованиями. Режим дня и прогулки соблюдался и реализовался педагогами в соответствии с требованиями каждой возрастной группы и погодными условиями.

Добросовестно осуществлялось планирование прогулок. В планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке. Во всех группах имеются картотеки прогулок, осуществлялись профилактические мероприятия в период вспышки вирусных и инфекционных заболеваний.

Анализ мониторинга освоения ООП ДО в разрезе каждой из пяти образовательных областей показал следующее:

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В группах старшего возраста наиболее хорошо освоенными оказались подразделы: «сюжетно-ролевая игра», «представления о людях, о школе, о себе».

Полученные результаты нацеливают на корректировку тематического перспективного планирования, и включение вышеуказанной тематики в проектную деятельность в большем объеме.

Высокие результаты развития трудовых навыков у детей объясняются использованием различных форм организации трудовой деятельности детей, таких как: изготовление подарков на праздники, атрибутов для театрализованной деятельности, посадка цветочных и овощных культур, уход за личным цветком и др.

Цель реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение

воспитанниками нормами речи. Кроме того, развитие общения дошкольников со взрослыми - главное условие формирования состояния общей готовности к обучению, лежащее в основе развития у детей и других психических способностей, волевых и умственных.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя интеграцию и решать основные психолого-педагогические задачи указанной области во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента. Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию. По результатам детей, обследованных на ПМПк в 2017 году количество детей с различными видами дезадаптации, нуждающиеся в сопровождении педагога-психолога и учителя - 1 чел., оказывалось сопровождение - 1 чел (100% от нуждающихся в данной помощи).

Задачи формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству решались посредством реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Знакомство с произведениями живописи, скульптуры традиционно включается в деятельность детей при реализации тематических проектов, при этом используются репродукции, имеющиеся в детском саду в достаточном количестве, активно используются Интернет и медиа-оборудование, дошкольники имеют возможность знакомиться с произведениями искусства во время экскурсий по улицам города и в музеях.

Во время оперативного контроля, проводимого в течение учебного года было выявлено несоответствие содержания образования задач образовательной деятельности в некоторых группах, не использовались методы стимулирования детей к творческой деятельности, не прослеживалось разнообразие тематики рисования. Выявлены определенные проблемы в развитии художественного восприятия, недостатки в оснащенности предметно-развивающей среды. В течение года в группах организовывались выставки детско-взрослых работ, приуроченные к календарным и религиозным праздникам, организовано участие детей во всероссийских и городских творческих конкурсах различной тематики.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. В 2017 воспитанники ДОО приняли результативное участие в конкурсах детского творчества: в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» (в номинации Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»); в Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей!»; участие в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» (в номинации «Художественное слово»); участие в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» (в номинации «Вокал»); в конкурсе «Зеленый огонек» (фото-конкурс среди воспитанников, посещающих образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, «Яркая мода — безопасность пешехода»).

Образовательная область «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Качество освоения содержания этой области напрямую зависит от содержания развивающей среды, в которой происходит развитие ребенка, и недостатки в ее организации отрицательно сказываются на качестве образования. Повысить качество освоения содержания образовательной области позволит полноценное использование информационно-коммуникационных технологий.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ОУ осуществлялась в соответствии с вновь разработанной нормативной документацией (в рамках реализации годовой задачи). Во исполнение федеральных законодательных актов, в целях обеспечения предпосылок к созданию специальных образовательных условий всех заинтересованных сторон, на этапе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, при организации работы проведено обновление нормативной базы для конкретизации порядка взаимодействия по созданию вариативных специальных образовательных условий.

В состав консилиума входили 7 педагогов и узких специалистов школы.

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году всего 55 детей, из них выявлено, как нуждающихся в помощи - 24 ребёнка (12% от общего числа обследованных), охвачено помощью 24 человека (100% от числа нуждающихся), Было проведено 3 заседания.

В рамках работы ПМПк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ПМПк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования. Поскольку большинство контингента детей групп общеразвивающей направленности в прошедшем году не поступил в 1 классы МБОУ СОШ №37, то представленные в образовательной программе дошкольного образования планируемые результаты рассматривались как долгосрочные целевые ориентиры, создающие предпосылки для их реализации в школе.

Итоги мониторинга успешности прохождения адаптационного периода обучающимися 1 классов - выпускников 2017 года к условиям школы, выявленных посредством диагностики показали, что из 53 выпускников - 6 детей поступили в 1 классы школ г. Белгорода, 47 детей – в данное ОУ. Из числа детей, поступивших в 1-е классы МБОУ СОШ №37 35 детей (74 %) находятся в зоне адаптации, 12 детей (26 %) - в зоне неполной адаптации (сложности в нарушениях поведения на перемене и на уроке).

Проведённый мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам) по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 - 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили, что прогноз адаптации в 2017 г.:

благоприятный - 51 чел. (96%);

неблагоприятный - 2 чел. (4%).

Уровень готовности к началу регулярного обучения:

Готовность - 47 чел. (89 %);

Условная готовность - 6 чел. (11%);

Условная неготовность - нет;

Неготовность – нет.

В целях осуществления преемственности с МБОУ СОШ № 37 полностью реализован план мероприятий.

3.3. Платные образовательные услуги

Организация платных образовательных услуг не оказывает.

3.4. Участие воспитанников в конкурсах детского творчества в 2017 году

Итогом работы педагогов в 2017 учебном году стали победы, призовые места и участие воспитанников в международных, всероссийских и городских конкурсах детского творчества. Более подробная информация представлена в приложении 1.

Вывод: Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование системы в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Контингент воспитанников требует продолжения отработки технологии организации образовательного процесса для качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности.

Реализация сформированных и принятых мероприятий плана действий («дорожной карты») по повышению эффективности реализации ФГОС ДО, утвержденного приказом управления образования администрации г. Белгорода № 457 от 30.03.2017г. определяет необходимость обеспечить:

- изучение и осмысление новых нормативных документов;
- коррекцию основной образовательной программы дошкольного образования;

- совершенствование системы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

IV. Условия осуществления образовательного процесса. Качество кадровых, учебно-методических условий

Кадровые условия

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. С детьми работали 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов структурного подразделения – детский сад, представленные соответственно в таблицах 1 и 2) обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов

Таблица 1

<i>Возраст педагогов</i>	<i>Абсолютные данные</i>	<i>Относительный показатель</i>
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	1 педагога	16%
от 30 лет до 49 лет	5 педагогов	84%
от 50 лет до 54 лет	-	-
свыше 55 лет	-	-

Таблица 2

Опыт педагогической деятельности педагогов

<i>Стаж педагогической деятельности</i>	<i>Абсолютные данные</i>	<i>Относительный показатель</i>
до 5 лет	-	-
от 5 до 10 лет	1 педагогов	16%
от 10 до 20 лет	5 педагогов	84%
свыше 20 лет	-	-

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в

течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1) Качественный состав педагогического коллектива представлен в таблице № 3.

Таблица № 3

Качественный состав педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников	Образовательный ценз			
	Высшее		Среднее специальное	
	чел.	%	чел.	%
6	5	83%	1	17

В дошкольном образовательном учреждении процент аттестованных педагогов в 2017 учебному году составил 67%. В 2017 году процедуру аттестации прошел 1 педагог на первую квалификационную категорию. Не имеют квалификационных категорий 2 педагогов, их стаж работы в ДОО менее двух лет. Сведения о педагогических работниках ДОО, имеющих квалификационные категории представлены в таблице №4.

Таблица № 4.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют категории
2/ 33%	2/ 33%	2/ 33%

В ходе реализации «дорожной карты» для воспитанников 5,5-7 лет ДООУ о обеспечении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ОУ № 37 осуществлялось своевременное информирование педагогического коллектива о процедуре реализации ФГОС ДО в образовательных организациях города Белгорода.

В современных условиях необходимы новые подходы к организации методической работы в ДОО. Прежде всего, созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В ДОО работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Главной целью деятельности методической службы стало создание высокоэффективной системы повышения квалификации педагогических кадров в рамках ДОО и вне его. Данная работа опирается на диагностику профессиональной компетенции и оценку эффективности педагогического труда по конечным результатам.

В этом учебном году 2 педагога обучались на курсах повышения квалификации. Из них 1 педагог прошёл курсовую очную подготовку в ОГАОУ ДПО Бел ИРО по программе "Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя логопеда ДОО в условиях введения ФГОС ДО" в объёме 72 часа, 1 педагог прошёл курсовую очную подготовку в ОГАОУ ДПО БелИРО по дополнительной профессиональной программе "Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО" в объёме 72 часа.

Показателем профессионализма наших педагогов в 2017 учебном году является участие в всероссийских и городских конкурсах мастерства. Более подробная информация представлена в приложении 2.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по реализации ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Вывод: Анализ результатов методической службы ДОО говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада. Из анализа также видно, что образовательный ценз педагогов ДОО растет, однако из-за притока молодых педагогов и педагогов, имеющих небольшой стаж работы, общий квалификационный уровень педагогов не достаточно высок. Учитывая то, что реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования продолжает вызывать частичное неприятие и недопонимание построения образовательного процесса в условиях реализации Стандарта со стороны педагогов, решение задачи обеспечения организационно-методического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является актуальной.

VI. Материально-технические условия. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

ОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к реализации ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

С целью нормативно-правового, научно-методического, информационного и организационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОО реализовался План действий («Дорожная карта») по обеспечению реализации ФГОС дошкольного образования.

Разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения-детский сад №37 в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В текущем году проведен косметический ремонт во всех групповых помещениях, обои заменены покраской стен негорючей, безопасной водоэмульсионной краской.

Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда выстраивается в соответствии с ФГОС ДО на основе следующих принципов:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

В ДОО имеется достаточное количество игрушек и учебно- методических пособий для реализации основной общеобразовательной программы.

Вывод: В ДОО образовательная среда в целом соответствует ФГОС ДО. Находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО. В ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В структурном подразделении - детский сад функционирует система внутренней оценки качества образования.

В период с 13 февраля 2017г. по 17 февраля 2017г. был проведен тематический контроль на тему «Организация работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни», основными задачами которого было выявление уровня сформированности представлений детей о способах сохранения собственного здоровья, умений применять полученные знания в самостоятельной деятельности, изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми по проблеме, анализ системы работы педагогов по приобщению к здоровому образу жизни в совместной деятельности с детьми и родителями, оценка условий пребывания детей в ДОО по критерию «здоровьесбережение».

В ходе контроля анализировались представления и умения детей, планирование работы педагогами, создание условий и взаимодействие с родителями.

В целях улучшения работы учреждения по данной проблеме были реализованы следующие мероприятия:

- Педагогами групп пополнены центры физической активности самостоятельно изготовленным спортивным оборудованием, картотеками игр, тематическими альбомами;
- Организованы совместно с родителями мероприятия по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни;
- Воспитателями групп реализованы проекты по обучению дошкольников способам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Согласно плану работы структурного подразделения-детский сад в период с 18.04.2017 г. по 21.04.2017 г. комиссией проведена фронтальная проверка подготовительных групп. Целью проверки являлось изучение и оценка состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОО, определение путей совершенствования деятельности педагогов.

Были проконтролированы следующие направления работы:

- Выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурном подразделении-детский сад
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и воспитанников.
- Организация индивидуальной работы.
- Участие родителей в образовательном процессе.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми - выпускниками, обладают достаточной профессиональной компетентностью, регулярно повышают свой профессиональный уровень, владеют технологиями дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В феврале 2017г. проведён социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОО в пределах более 98 %.

Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО». Наименее - оснащенность ДОО.

Из 112 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 75 человек (70%).

Проанализировав полученные данные сделаны следующие выводы: в общем по ДОО удовлетворенность родителей составляет более 91 %. Из всех перечисленных параметров большая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО» по 95,64% и 89,85% соответственно. Самый низкий показатель по параметру «оснащенность ДОО» - 82,09 %. Совершенствование образовательной деятельности при организации взаимодействия с родителями включает в себя:

– повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.

– акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада,

– повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребёнка.

Таким образом, система работы с семьей в ДОО выстраивается и реализуется успешно, что подтверждают данные анкетирования родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

На основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- ДОО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.
- Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
- Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги ДОО обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.
- Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
по состоянию на 31.12.2017г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	43 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/17%
1.8.1	Высшая	2 человека /33%
1.8.2	Первая	2 человека /33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 6 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 56 лет	5 человек /83%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 6 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	127 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Участие воспитанников ДОО в конкурсах детского творчества

Международный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер	-П-	
		Лауреат	-П-	
Международная интернет-олимпиада по русскому языку для дошкольников	Тестирование	Победитель	Дьяков Богдан (Власенко Н.В., Люлина Т.В.)	6 лет
Международный тест по логике «Зима»	Тестирование	Призер 2 место	Офицерова Алена (Ковалева И.В..)	6 лет
5 международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Кириллица» для дошкольников	Тестирование	Победитель	Меркулов Руслан (Струкова Е.А.)	7 лет
Всероссийский уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер	-П-	
		Лауреат	-П-	
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Мамочка моя»	Рисунок	победитель 1 место	Казьмирук Мария (Власенко Н.В., Люлина Т.В.)	6 лет
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Мамочка моя»	Рисунок	победитель 1 место	Щеблыкина Нелли (Власенко Н.В., Люлина Т.В.)	6 лет
Общероссийский конкурс творческих работ «Во саду ли, в огороде...», номинация: «Чудеса родной природы»	Поделка	Диплом 3 степени	Дьяков Богдан (Власенко Н.В., Люлина Т.В.)	6 лет
Всероссийский турнир способностей «РостОК-Супер Ум»	Тестирование	Диплом 1 степени	Дьяков Богдан (Власенко Н.В., Люлина Т.В.)	6 лет
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Тестирование	Победитель	Третьяков Иван (Поддубная И.В.)	6 лет
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Тестирование	Победитель	Третьяков Иван (Струкова Е.А., Ковалева И.В.)	6 лет
Всероссийская олимпиада «Патриот»	Тестирование	Победитель	Офицерова Алена (Струкова Е.А., Ковалева И.В.)	6 лет
Всероссийский турнир способностей «РостОК-Супер Ум»	Тестирование	Победитель 1 место	Третьяков Иван (Власенко Н.В., Люлина Т.В.)	6 лет
«Во саду ли, в огороде.», номинация: «Чудеса родной природы»	Поделка	Призер 2 место		6 лет

природы»		Призер 2 место		
Всероссийская олимпиада «Подари знание», олимпиада к 23 февраля (для дошкольников)	Тестирование	Победитель	Третьяков Иван (Ковалева И.В.)	6 лет
Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот»	Тестирование	Победитель	Офицера Алена (Струкова Е.А.)	6 лет
Всероссийская олимпиада по литературному чтению для дошкольников «Мир таланта»	Тестирование	Победитель	Третьяков Иван (Ковалева И.В.)	6 лет
«Логика для малышей»	Тестирование	Победитель	Офицера Алена (Ковалева И.В.)	6 лет
Общероссийский конкурс творческих работ «Во саду ли, в огороде...» номинация: «Чудеса родной природы»	Поделки			6 лет
«Вопросита» блиц-олимпиада: «Звукобуквоград», область знаний: русский язык	Тестирование	Победитель	Третьяков Иван (Ковалева И.В.)	6 лет
Всероссийская олимпиада по окружающему миру для дошкольников	Тестирование	Победитель	Грушевская Вероника (Струкова Е.А.)	7 лет
Всероссийская развивающая олимпиада для дошкольников «Занимательная математика»	Тестирование	Победитель	Меркулов Руслан (Люлина Т.В.)	7 лет
Всероссийская викторина «Животные. Окружающий мир»	Тестирование	Победитель	Леташков Денис (Люлина Т.В.)	6 лет
Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-Супер Ум»	Тестирование	Победитель	Бородаенко Илья ((Власенко Н.В.)	7 лет
Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-Супер Ум»	Тестирование	Победитель	Балдицын Михаил (Власенко Н.В.)	6 лет
Всероссийское тестирование «ТоталТест» - «Если хочешь быть здоров»	Тестирование	Победитель	Гоманова Полина (Люлина Т.В.)	6 лет
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Мамочка моя», номинация: «День мамы, лучший праздник»	Рисунок	Победитель	Гасникова Дарья (Власенко Н.В.)	6 лет
Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-Супер Ум»		Победитель	Офицера Алена (Власенко Н.В.)	6 лет
Региональный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер	-II-	
		Лауреат	-II-	

Региональный этап всероссийского конкурса «Я - исследователь»	Исследовательская работа «Казачи на Белгородчине»	Победитель	Меркулов Руслан (Струкова Е.А.)	7 лет
Муниципальный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер	-II-	
Лауреат	-II-			
Муниципальный этап всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке»	Проект	Призер	Третьяков Иван (Струкова Е.А., Ковалева И.В.)	6 лет
Малая спартакиада среди обучающихся ДОО г. Белгорода	эстафеты	Победитель	Команда воспитанников (Левковская И.Р.)	
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Я - исследователь»	Исследовательская работа «Казачи на Белгородчине»	Участник	Меркулов Руслан (Струкова Е.А.)	7 лет

Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов

Международный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога или ДОУ (МБОУ)		
		Победитель	ФИО	Должность
		Призер	-II-	
Лауреат	-II-			
Международная интернет-олимпиада «Заюшкина избушка»	Тестирование	Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель
Международный творческий конкурс «Буковки», номинация: «Сценарий развлечения»	Оздоровительное мероприятие «День здоровья»	Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель
Международная интернет-олимпиада «Я помню! Я горжусь!»	Тестирование	Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель
Всероссийский уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога или ДОУ (МБОУ)		
		Победитель	ФИО	Должность
		Призер	-II-	
Лауреат	-II-			
«Педагогическое знание», номинация: «Творческие работы и педагогические разработки педагогов»	НОД «В гостях у тетушки Огородницы»	Призер 2 место Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель

«Педагогика XXI век», номинация: «Мое лучшее занятие»	НОД «Осенние подарки»	Победитель 1 место	Ковалева Ирина Васильевна	Воспитатель
«Педагогика XXI век», номинация: «Зеленые инженеры. Огород на окошке»	Проект «Огород на окне»	Победитель 1 место	Ковалева Ирина Васильевна	Воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Конспект занятия	Победитель	Ковалева Ирина Васильевна	Воспитатель
Всероссийское тестирование «Тотал- Тест»	Тестирование	Победитель	Ковалева Ирина Васильевна	Воспитатель
«Педагогика XXI век», номинация: Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов: «Требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности дошкольников»	Тестирование	Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель
Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	Тестирование	Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Талантикус», блиц-олимпиада: «Современный педагог дошкольного образовательного учреждения»	Тестирование	Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Декоративно- прикладное творчество»	Работа «Елочка»	Лауреат	Люлина Татьяна Васильевна	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада: «СанПин в детском саду»	Тестирование	Победитель 1 место	Люлина Татьяна Васильевна	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Игровая деятельность дошкольников по ФГОС»	Конспект	Победитель	Власенко Надежда Васильевна	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада: «Воспитание КГН у дошкольников»	Тестирование	Победитель	Власенко Надежда Васильевна	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Умната», блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования»	Тестирование	Победитель	Власенко Надежда Васильевна	Воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Конспект	Лауреат	Власенко Надежда Васильевна	Воспитатель
Региональный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога или ДОУ (МБОУ)		
		Победитель	ФИО	Должность
		Призер		
		Лауреат		
Муниципальный уровень				

Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога или ДОУ (МБОУ)		
		Победитель	ФИО	Должность
		Призер		
		Лауреат		
«Лучшая образовательная среда игровых площадок зимой 2017»	Предметно-развивающая среда игровых площадок зимой	Участник	Творческий коллектив	МБОУ СОШ № 37