

Рассмотрено
на общем собрании коллектива
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 37» г. Белгорода
Протокол № 3
от «27» марта 2020 года

«Утверждаю»
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 37» г. Белгорода
И.В. Кузьмина
Приказ № _____
от 27 марта 2020 года

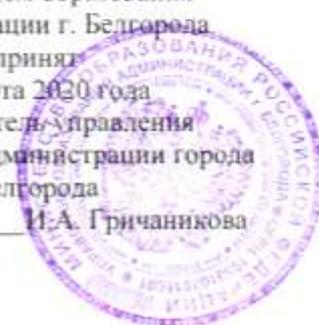


ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода
за 2019 год

Отчёт управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен
27 марта 2020 года
Директор МБОУ СОШ № 37
И.В. Кузьмина



Отчёт
управлением образования
администрации г. Белгорода
принят
27 марта 2020 года
Руководитель управления
образования администрации города
Белгорода
И.А. Гричаникова



Содержание

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения.

1.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Раздел 2. Оценка системы управления организации.

Система управления МБОУ СОШ № 37.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

4.1. Качество подготовки выпускников по уровням образования.

4.2. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.

4.3. Информатизация образовательного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников основного общего образования и среднего общего образования.

Условия реализации основных образовательных программ школы:

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения;

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения;

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационное обеспечение;

Раздел 9. Оценка качества материально-технического обеспечения.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

9.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

9.2. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.

9.3. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

9.4. Удовлетворенность образовательным процессом.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи.

10.1. Общие выводы по итогам самообследования.

10.2. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности структурного подразделения – детский сад за 2019 год

II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2017 году

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения.

МБОУ СОШ № 37 основана в 1978 году. Учредителем Учреждения является городской округ "Город Белгород". Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода: адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д. 25-а, телефон: 8(4722) 32-68-95

Начальник: Гричаникова Ирина Александровна, дни приема: среда с 15-00 час. до 18-00 час. E-mail: beluo@beluo31.ru Сайт: beluo.beluo.ru

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода

МБОУ СОШ № 37

Адрес:

– юридический 308032, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Привольная, д.16

– фактический 308032, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Привольная, д.16

Телефон (4722) 35-90-15, 35-90-11 Факс (4722) 35-90-15

E-mail school37@beluo31.ru Адрес сайта: school37.beluo.ru

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальная, бюджетная

Свидетельство о государственной аккредитации № 3796 от 17 ноября 2014 года

Устав принят общим собранием коллектива 20 мая 2014 года, утвержден 29 июля 2014 года приказом управления образования администрации г. Белгорода № 1018

ОГРН 1033108000067

ИНН 3123025307

КПП 312301001

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 31Л01 № 0000788, регистрационный номер 6226 получена 13 августа 2014 года (срок действия - бессрочно), выдана Департаментом образования Белгородской области 06 февраля 2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 31А01N0000366, регистрационный номер 3796, выдана Департаментом образования Белгородской области 17 ноября 2014 г., срок действия 17 ноября 2026 года. Приложение №1 серия 31А01 № 0000404 (приказ ДОБО от 17.11.14г. № 3716).

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 31БО 14000 М 000788 07.16 от 13 июля 2016 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность и медицинский пункт № 1877239 от 15 ноября 2010 г., регистрационный номер 31.Б0.02.000.М.002076.11.10

2017	63	72	65	45	43	50	47	41	45	20	17
2018	77	60	69	71	63	43	43	48	47	15	16
2019	70	74	61	68	55	58	43	45	50	20	16
Всего - 571	273			262			36				

Количественный состав обучающихся по уровням обучения

Начальная школа – 273 человек, средняя наполняемость – 22,75

Класс	Кол. чел.						
1а	28	2а	23	3а	20	4а	24
1б	26	2б	19	3б	26	4б	26
1в	23	2в	18	3в	23	4в	21
всего	70	всего	74	всего	61	всего	68
Средняя наполняемость	23,3	Средняя наполняемость	24,7	Средняя наполняемость	20,3	Средняя наполняемость	22,7

Основная школа – 262 человек, средняя наполняемость – 21,83

Класс	Кол чел								
5а	24	6а	25	7а	22	8а	25	9а	26
5б	24	6б	18	7б	21	8б	20	9б	24
5в	18	6в	15	-	-	-	-	-	-
всего	66	всего	58	всего	43	всего	45	всего	50
Средняя наполняемость	22	Средняя наполняемость	19,3	Средняя наполняемость	21,5	Средняя наполняемость	22,5	Средняя наполняемость	25

Средняя школа - 36 человек, средняя наполняемость – 18

Класс	Кол чел	Класс	Кол чел
10 «А»	20	11 «А»	16
Средняя наполняемость	20	Средняя наполняемость	16

5. Обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

2017 год		2018 год		2019 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
2 чел.	Медицинские показания	8 чел.	Медицинские показания	6 чел.	Медицинские показания

6. Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы:

2019 .год	
Кол-во	Причины
0	-

7. Формы получения образования и формы обучения

классы	заочная	очно-заочная	семейное образование	само-образование	Инклюзивное образование	сочетание форм получения образования и форм обучения
1-ые кл.	0	0	0	0	9	0
2-ые кл.	0	0	0	0	5 +1(н/д)	0
3-ые кл.	0	0	0	0	3	0
4-ые кл.	0	0	0	0	0	0
5-ые кл.	0	0	0	0	1	0
6-ые кл.	0	0	0	0	1	0
7-ые кл.	0	0	0	0	1	0
8-ые кл.	0	0	0	0	0	0
9-ые кл.	0	0	0	0	0	0
10-ые кл.	0	0	0	0	0	0
11-ые кл.	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	20 + 1	0

Детей с ОВЗ (с расстройством аутистического спектра) - 21

8. Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Контингент обучающихся	2017	2018	2019
Общее количество семей	507 (100%)	513 (100%)	571 (100%)
Дети из полных семей	384 (76%)	388 (75,6%)	391 (68,5)
Дети из неполных семей	122 (24%)	125 (24,4%)	180 (31,5%)
Дети из многодетных семей	43 (8,5%)	53 (10%)	68 (12%)
Дети из социально-незащищенных семей	11 (2,2%)	15 (2,9%)	15 (2,6%)
Дети, находящиеся под опекой	0	3 (0,54%)	5 (0,9%)
Дети, потерявшие кормильца	17 (3,4%)	17 (3,2%)	2 (0,4%)
Дети - инвалиды	3 (0,6%)	21 (3,8%)	23 (4,02%)
РАС	-	17 (30,5%)	21 (3,7%)
Беженцы и переселенцы	10 (2%)	12 (2,3%)	12 (2,1%)
Дети из неблагополучных семей	5 (1%)	6 (1,1%)	6 (1,1%)
Дети из асоциальных семей	5 (1%)	6 (1,1%)	3 (0,5%)

9. Результативность работы социально-психологической службы

	2017	2018	2019
Дети, стоящие на ВШУ	4 (0,8%)	8 (1,4%)	9 (1,6%)
Дети, стоящие на учёте в ОДН	1 (0,1%)	2 (0,4%)	2 (0,2%)
Семьи, стоящие на ВШУ	3 (0,6%)	6 (1,1%)	9 (1,6%)
Семьи МПУ	3 (0,6%)	5 (1%)	6 (1,1%)
По ст. 5.35 АК РФ (невыполнение родительских обязанностей привлечены)	0	0	0
По ст. 6.7 (нахождение ребенка без сопровождения после 22 часов)	0	0	3 (0,5%)
Лишенных родительских прав	0	0	0
Административные правонарушения	1 (0,1%)	0	0
Преступления	0	0	0
Рассмотрено на совете профилактики уч-ся с родителями	13 (2,6%)	4 (0,8%)	9 (1,6%)
Рассмотрено на совете профилактики родителей, злоупотребляющих алкоголем	0	0	3 (0,5%)

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Деятельность строится по следующим направлениям:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- работа по повышению правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.
- работа по воспитанию здорового образа жизни.
- индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися и воспитанниками.
- проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.
- профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Проведённая работа по профилактике правонарушений позволяет скоординировать индивидуальную работу с детьми, установить контроль за поведением учащихся, своевременно оказать детям помощь, предупредить родителей о необходимости усиленного контроля за детьми.

В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- наличие блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;
- достойное место в рейтинге малокомплектных школ Белгорода.

Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ СОШ № 37

Управление МБОУ СОШ № 37 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор МБОУ СОШ № 37																		
Управляющий совет																		
Педагогический совет																		
Общее собрание работников Школы																		
Заместители директора										Службы сопровождения								
Научно-методический совет						ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования	ШМО пьюторов воспитателей ДП	Совет родителей	Совет обучающихся	Ученическое самоуправление	Детская общественная организация «Содружество»	Библиотека	Психологическая служба	Социально-педагогическая служба	Логопедический пункт	Медицинская служба	Административно-хозяйственная служба	Охрана труда и ТБ
Школьные методические объединения																		
учителей начальных классов	учителей гуманитарного цикла	учителей естественно – математического цикла	учителей иностранных языков	учителей технологии, ИЗО, музыки	учителей физической культуры, ОБЖ													

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

Контингент учащихся: социальные характеристики

Информация о численности обучающихся за последние три года отражена в таблице:

Всего классов/ в них обучающихся	Проектная мощность	Учебный год		
		2017	2018	2019
дошкольные группы	750 82%	23/507	24/552	26/571
РАС		2/50	2/40	2/43
1-4 классов		-	17	21+4
5-9 классов		11/244	12/277	12/273
10-11 классов		10/226	11/244	12/262
средняя наполняемость классов		2/37	2/31	2/36
от проектной мощности		22	22,08	21,96
		74,3%	78,9%	100%

В 2019 году было 26 классов – комплектов, I степени – 12, II степени - 12, III степени – 2, обучалось 571 человек, средняя наполняемость классов составила 21,96 чел.

В основном контингент учащихся стабильный. Количественный анализ контингента обучающихся школы за последние три года показывает увеличение количества человек.

Открыты две дошкольные группы, охвачены 43 человек. По итогам рейтингования дошкольных образовательных организаций Белгородской области по итогам 2016 года МБОУ СОШ № 37 признана победителем.

В 2019 году контингент обучающихся составил 76,13% от проектной мощности школы (проектная мощность составляет 750 мест, контингент ОУ – 596 человек, включая дошкольников и детей с РАС).

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школы за 3 года оценки качества образования

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Всего по школе
2017	64,1% (181/116)	42,9% (226/97)	56,8% (37/21)	52,7% (444/234)	100%
2018	59,8% (194/116)	50,5% (220/111)	66,7%(36/24)	56,4% (450/254)	100%
2019	67,5% (203/137)	36,6% (262/96)	63,9%(36/23)	51,1% (501/256)	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2017		2018		2019	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100%	75% (72/54)	100%	62,9% (62/39)	100%	78,5% (74/58)
3-е	100%	58,5% (65/38)	100%	72,9% (70/51)	100%	72,2% (61/45)
4-е	100%	53,3% (45/24)	100%	41,9% (62/26)	100%	50% (68/34)
2-4-е	100%	64,1% (181/116)	100%	59,8% (194/116)	100%	67,5% (203/137)
5-е	100%	48,8% (43/21)	100%	57% (42/24)	100%	45,5% (66/30)
6-е	100%	46% (50/23)	100%	51,2% (43/22)	100%	48,3% (58/28)
7-е	100%	44,7 (47/21)	100%	45,8% (48/22)	100%	22,78% (44/10)
8-е	100%	41,5% (41/17)	100%	57,4% (47/27)	100%	25% (44/11)
5-8	100%	45,3% (181/82)	100%	52,% (180/95)	100%	37,3% (212/79)
9-е	100%	33,3% (45/15)	100%	40% (40/16)	100%	44% (50/17)
5-9-е	100%	42,9%(226/97)	100%	50,5% (220/111)	100%	30,2% (262//79)
10-е	100%	65% (20/13)	100%	61% (18/11)	100%	75% (20/15)
11-е	100%	47,1% (17/8)	100%	72,2% (18/13)	100%	50% (16/8)
10-11-е	100%	56,8% (37/21)	100%	66,7%(36/24)	100%	63,9% (36/23)
По школе	100%	52,7%(234/444)	100%	56,4% (450/254)	100%	51,1% (501/256)

Информация МБОУ СОШ № 37 по итогам работы на конец 2018-2019 учебного года (31.05.2019 г.)

	Всего	На «5», чел.	На «4», чел.	% качества знаний	Не успевают, чел	% успеваемости	Условно переве ден, чел.	Остав лен на повтор ный курс обуче ния, чел
Кол-во учеников 1 классов	70	-	-	-	0	100	0	0
Кол-во учен 2-4 классов	203	51	86	67,5	0	100	0	0
Кол-во учел 5-8 классов	193	19	78	50,3	0	100	0	0
Кол-во уч- ся 10 класса	18	0	9	50	0	100	0	0

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начального общего образования за три года

В 1-4 классах обучение организовано в 1-4 классах по программе «Школа России». Обучающиеся 1 классов не проходят аттестационные испытания.

Учебные годы	2017		2018			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	244	100	257	100	273	100
Кол-во аттестованных	181	74,2	194	75,5	203	74,4
Отличников	16	8,8	34	17,5	51	25
Хорошистов	100	55,3	82	42,3	86	42,2
С «3»	65	35,9	78	40,2	20	10
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	126	64,1	116	59,8	137	67,5

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся
основного общего образования за три года

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов

Учебные годы	2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	226	100	220	100	262	100
Кол-во аттестованных	226	100	220	100	262	100
Отличников	17	7,5	18	8,2	36	13,8%
Хорошистов	80	35,4	93	42,3	43	16,4%
С «3»	129	57,1	109	49,5	183	69,8
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	97	42,9	111	50,5	79	30,2

По-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся, особенностями программ по математике и недостаточно активной работой учителей по индивидуальным планам.

Задача: использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение, дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с целью повышения УКЗ.

Выполнение государственных программ в 5-9 классах.

Исходя из анализа классных журналов и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам выполнены. Разница часов обусловлена обучением учителей в БелИРО в связи с повышением квалификации, болезнью и командировками.

В течение года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся
среднего общего образования

Учебные годы	2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	37	100	36	100	36	100
Кол-во аттестованных	37	100	36	100	36	100
Отличников	3	8,1	7	19,4	7	19,4
Хорошистов	18/37	48,6	17	47,2	16	44,4
С «3»	16	43,2	12	33,3	13	36,1
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	21	56,8	24	66,7	23	63,9

Выводы: успеваемость стабильна, а уровень качества знаний колеблется.

Задачи:

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) на уроке и на дополнительных занятиях в рамках неаудиторной занятости по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;

- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет:

а) использовать эффективные методы обучения;

б) продолжить проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся;

в) улучшить организацию питания обучающихся.

г) рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Выполнение государственных программ в 10-11 классах

Исходя из анализа рабочих программ и классных журналов - программы по учебным предметам выполнены в полном объеме за счет своевременной корректировки. Разница часов обусловлена обучением в БелИРО, командировками, болезнью, заочным обучением в ВУЗах.

Несмотря на количество не выданных часов, плановые контрольные работы проведены в установленном количестве.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по математике

Начальное общее образование

Класс	2а	2б	2в	2абв	3а	3б	3в	3абв	4а	4б	4в	4абв	ВПР	Итого
2017 г.														
Кол-во, чел.	25	24	23	72	24	22	19	65	24	22	-	46	42	183
УУ, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100
УКЗ, %	80	96	87	88	67	86	68	73,7	67	71	-	69	85,7	79
2018 г.														
Кол-во, чел.	19	26	17	62	25	25	20	70	25	19	18	62	61	194
УУ, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
УКЗ, %	76,2	73	70	73	80	88	73,9	80,6	64	89,4	73,7	75,7	73,7	74,7
2019 г.														
Кол-во, чел.	26	25	23	74	24	19	18	61	20	27	21	68	65	203
УУ, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
УКЗ, %	80,8	72	82,6	78,5	86,9	68,4	61,1	72,2	50	51,8	50	50,6	82,2	65,7

Основное общее образование

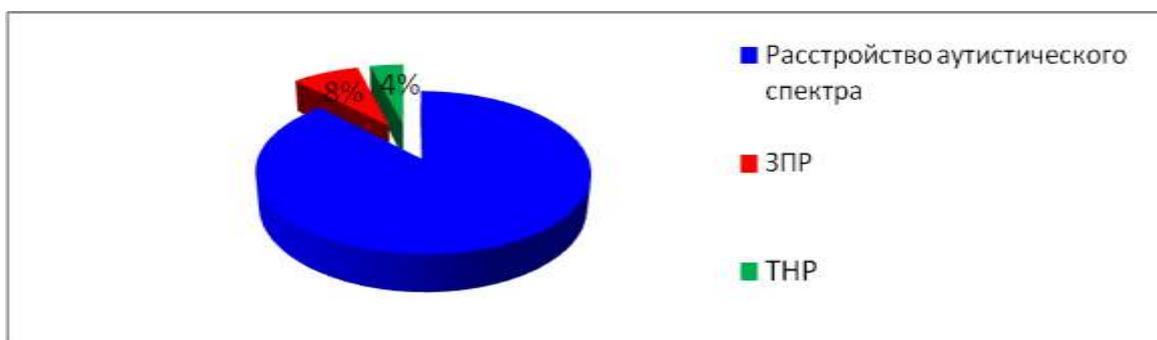
Класс	5а	5б	5в	5абв	ВПР	6а	6б	6аб	ВПР	7а	7б	7аб	ВПР	8а	8б	8аб	9а	9б	9аб	СГО	Итого	
2017 г.																						
чел	20	23	-	43	40	25	25	50	-	23	24	47	-	23	18	41	20	25	45	45	45	45
УУ, %	100	100	-	100	100	100	100	100	-	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	93,3	93,3
УКЗ, %	65	74	-	69,8	47,5	56	44	50	-	43	63	53,2	-	55	50	51,2	40	48	44,4	48,9	48,9	57,8
2018 г.																						
чел	26	15	-	41	38	21	22	43	39	23	25	48	-	24	23	47	22	18	38	40	40	40
УУ, %	100	100	-	100	94,8	100	100	100	96,3	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100	95	95	95
УКЗ, %	69,2	53,3	-	63,4	44,8	47,6	63,6	55,8	25,7	60,9	52	56,3	-	62,5	69,6	66	40	55,6	47,4	40	45	45
2019																						
чел	24	24	18	66	58	25	18	58	38	22	21	43	30	25	20	45	26	24	50	47	47	47
УУ, %	100	100	100	100	93,1	100	100	100	92,1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93,6	100	100
УКЗ, %	57	51	30	46	53,4	61	53	57	50	48	57	52,5	50	53	49	51	88	72	78	76,6	83	83

Среднее общее образование

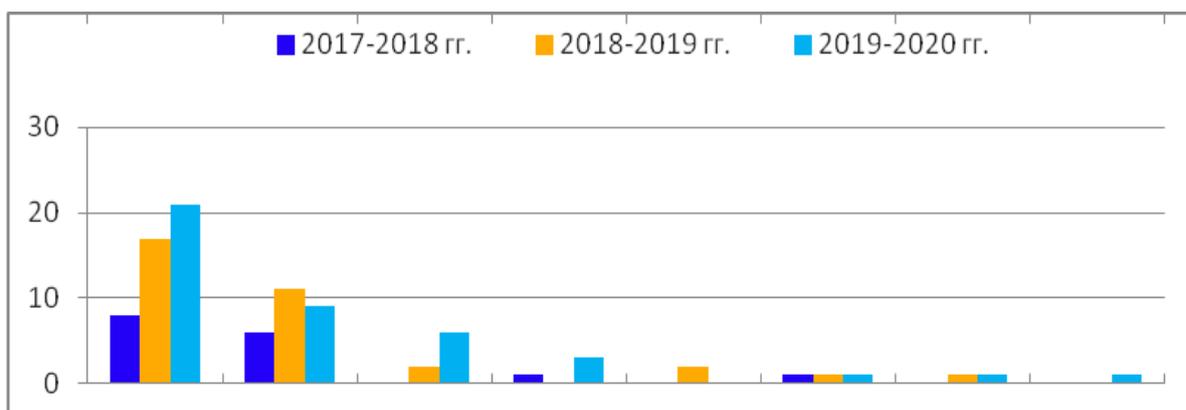
Класс	10	11	ЕГЭ база	ЕГЭ профиль (средний балл)	Итого
2017 г.					
Кол-во, чел.	20	17	17	9	17
УУ, %	100	100	100	8 чел./88,9%	100
УКЗ, %	68	47	64,7	Ср. б. - 39	58,8
2018 г.					
Кол-во, чел.	18	18	18	13	18
УУ, %	100	100	88,9	12 чел./92,3%	94,4
УКЗ, %	66,7	72,2	72,2	Ср. б. - 39	69,4
2019 г.					
Кол-во, чел.	20	17	8	9	17
УУ, %	100	100	100	8 чел./88,9%	94,1
УКЗ, %	75	66,6	50	Ср.б. - 56	66,6

Инклюзивное образование

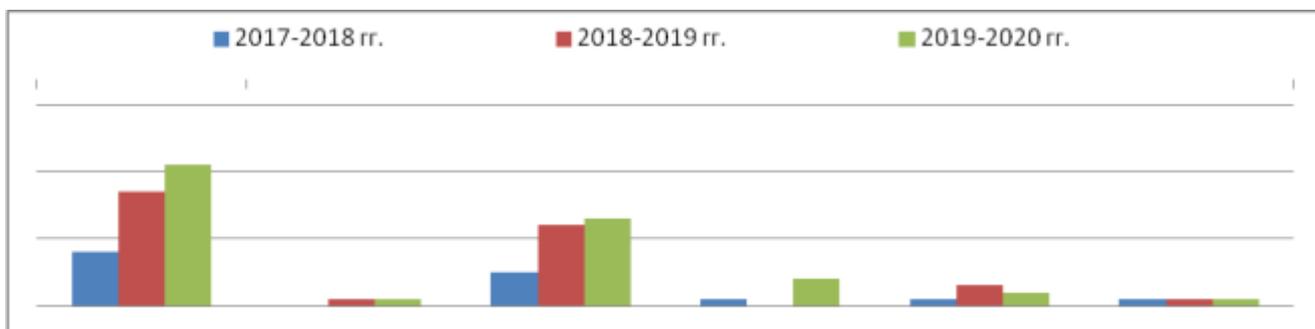
Общее количество обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №37 – 25 человек
 (из них с расстройством аутистического спектра – 21 ребенок, с задержкой психического развития – 2 детей, с тяжёлыми нарушениями речи – 1 ребенок)



Учебный год	Кол-во об-ся	Из них:						
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
2017-2018	8	6		1		1		
2018-2019	17	11	2		2	1	1	
2019-2020	21	9	6	3		1	1	1



Учебный год	Кол-во об-ся	Из них:				
		АООП НОО (вариант 8.1)	АООП НОО (вариант 8.2)	АООП НОО (вариант 8.3)	АООП для обучающихся с РАС	АООП для об-ся со сложной структурой дефекта (вариант 2)
2017-2018	8	-	5	1	1	1
2018-2019	17	1	12	-	3	1
2019-2020	21	1	13	4	2	1



Учебный год	Кол-во об-ся	Из них:		
		Полная инклюзия	Частичная инклюзия	Ресурсный класс
2017-2018	8		1	7
2018-2019	17	2	5	10
2019-2020	21	5	3	13



Анализ всероссийских проверочных работ в 2019 году

Итоги выполнения ВПР-2019 на уровне начального общего образования

Из 72-ти учащихся 4 класса выполняли работу 66 человек. Средний балл по пятибалльной системе составил 4 балла. Средний тестовый балл составил – 28.5.

Справились с работой 66 человек (100%).

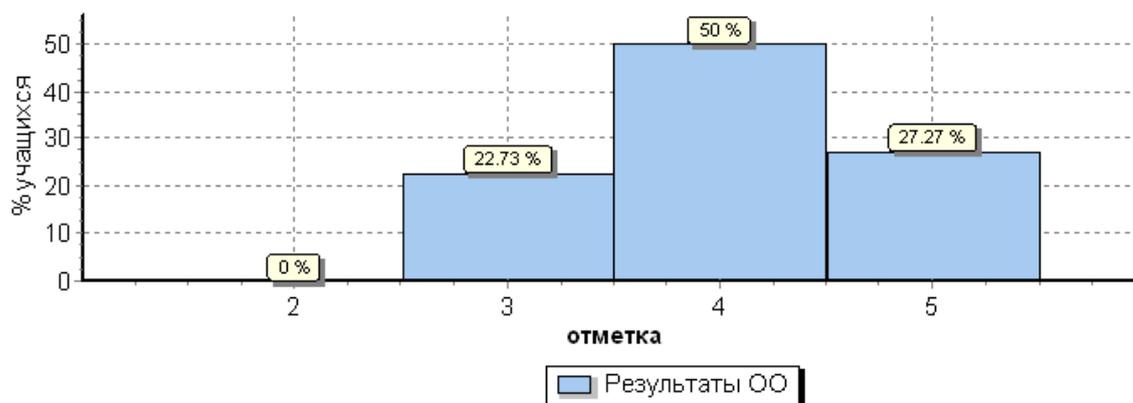
Распределение отметок за ВПР по русскому языку

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	15
«4»	33
«5»	18

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Белгород	4041	1	18.4	49.7	30.9
(sch310047) МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	66	0	22.7	50	27.3



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	3
Подтвердили (Отм.= Отм. по журналу)	55	83
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	9	14
Всего*:	66	100

Полученные результаты показали, что 100% учеников 4-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой, причем русский язык на «хорошо» и «отлично» сдали 80.6% школьников (на 4% выше, чем в среднем по г.Белгороду).

Итоги ВПР в 4-х классах по математике.

Из 72 учеников 4-х классов работу выполнили – 65 человек (90,1%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 4,12 балла. Справились с работой 65 человек (100%). Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 13,6 балла (68 % от первичного).

Распределение отметок за ВПР по математике

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	13
«4»	31
«5»	21

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Белгород	4023	0.5	10.4	39.5	49.6
(sch310047) МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	65	0	20	47.7	32.3



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	3	5
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	55	85
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	7	11
Всего*:	65	100

Полученные результаты свидетельствуют о том, с ВПР по математике справились 100% учащихся, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 80% четвероклассников (ниже, чем в среднем по г.Белгороду, соответственно на 9%).

Итоги ВПР в 4-х классах по окружающему миру

Из 72-ти учащихся 4-х классов выполняли работу 66. Средний балл по пятибалльной системе составил 4,3 балла. Средний тестовый балл составил – 23,7. Справились с работой 66 человек (100%). Не справившихся с работой нет.

Распределение отметок за ВПР по окружающему миру

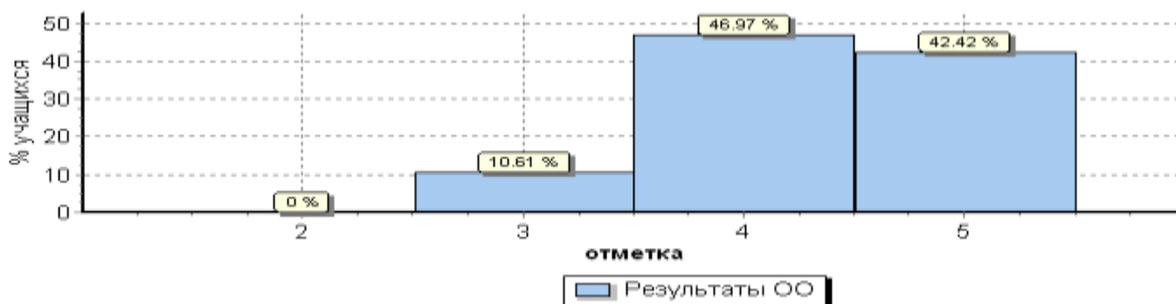
Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	7
«4»	31
«5»	28

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено в таблице:

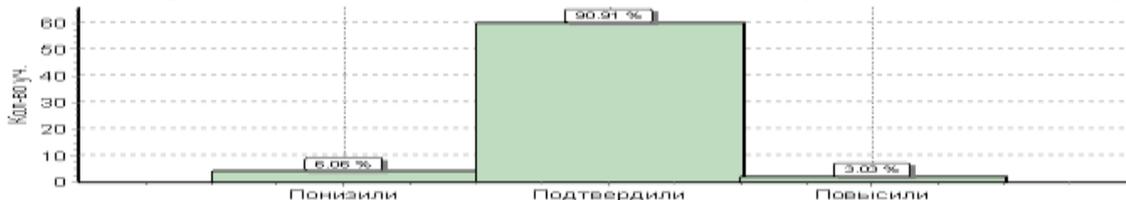
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Белгород	3995	0.13	8.9	53.4	37.6
(sch310047) МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	66	0	10.6	47	42.4



Гистограмма соответствия оценок за выполненную работу и оценок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	60	91
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	3
Всего*:	4	6

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по окружающему миру справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» сдали 59 обучающихся (89,4%) (ниже, чем в среднем г.Белгороду, на 1,6%).

Итоги выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Максимальный первичный балл – 45. Средний балл на ВПР по русскому языку – 28,95, средняя оценка – 3,73. Успеваемость – 96,4%, качество знаний – 57,1%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Белгородская обл.	15133	5.1	34	40.3	20.6
город Белгород	3513	6.5	31	39.6	22.9
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	56	3.6	39.3	37.5	19.6

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по русскому языку в 5-х классах справились 54 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 96,4% (выше, чем по г. Белгороду на 2,9%). На «хорошо» и «отлично» справились 33 обучающихся из 56, что составляет 58,93% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 3,6%, по городу 62,5%). В целом имеются риски по критериям 1К1, 1К2, 7(1). 7 (2)

Итоги выполнения ВПР по математике в 5-х классах

Максимальный первичный балл – 20. Средний балл на ВПР по математике – 10,6, средняя оценка – 3,63. Успеваемость – 93,1%, качество знаний – 53,4%.

Территория	Кол-во участников	Отметки о наличии рисков			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Белгородская обл.	15216	4.2	33.4	38.2	24.3
город Белгород	3516	4.9	28.9	38	28.2
(sch310047) МБОУ СОШ №37	58	6.9	39.7	36.2	17.2

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по математике в 5-х классах справились 54 обучающихся, принимавших участие в

ВПР, что составляет 93,1% (выше, чем по г. Белгороду на 2%). На «хорошо» и «отлично» справились 31 обучающихся из 58, что составляет 53,1% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 12,8%, по городу 66,2%). В целом имеются риски.

Итоги выполнения ВПР по истории в 5-х классах

Максимальный первичный балл – 15. Средний балл на ВПР по истории – 9,1, средняя оценка – 4. Успеваемость – 100%, качество знаний – 69,1%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Белгородская обл.	15478	2.2	32.9	42.3	22.6
город Белгород	3656	1.4	32.5	42.6	23.5
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	55	0	30.9	34.5	34.5

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по истории в 5-х классах справились 55 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 1,4%). На «хорошо» и «отлично» справились 38 обучающихся из 55, что составляет 66,1% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 3%, по городу 69,1%). В целом результаты высокие.

Итоги выполнения ВПР по биологии в 5-х классах

Максимальный первичный балл – 27. Средний балл на ВПР по биологии – 20,3, средняя оценка – 4,1. Успеваемость – 100%, качество знаний – 73,7%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Белгородская обл.	15357	0.8	25.8	51.8	21.6
город Белгород	3655	0.63	20.2	55.9	23.3
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	57	0	26.3	42.1	31.6

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по биологии в 5-х классах справились 57 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 0,63%). На «хорошо» и «отлично» справились 42 обучающихся из 57, что составляет 73,7% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 5,5%, по городу 79,2%). В целом результаты высокие.

Итоги выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Максимальный первичный балл – 51. Средний балл на ВПР по русскому языку – 31,4, средняя оценка – 3,5. Успеваемость – 86,1%, качество знаний – 47,2%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Белгородская обл.	14013	6.9	36.9	40.9	15.3
город Белгород	3342	9.3	33.5	40.2	17
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	36	13.9	38.9	33.3	13.9

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по русскому языку в 6-х классах справились 31 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 86,1% (ниже, чем по г. Белгороду на 4,6%). На «хорошо» и «отлично» справились 17 обучающихся из 36, что составляет 47,2% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 10%, по городу 57,2%). Результаты низкие. В целом имеются риски.

Итоги выполнения ВПР по математике в 6-х классах

Максимальный первичный балл – 16. Средний балл на ВПР по математике – 10, средняя оценка – 4. Успеваемость – 92,1%, качество знаний – 50%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Белгородская обл.	13958	3.7	35.1	47.2	14

город Белгород	3336	4.4	29.3	48.5	17.8
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	38	7.89	42.11	26.32	23.68

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по математике в 6-х классах справились 35 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 92,1% (ниже, чем по г. Белгороду на 3,49%). На «хорошо» и «отлично» справились 19 обучающихся из 38, что составляет 50% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 16,3%, по городу 66,3%). В целом имеются риски, результаты низкие.

Итоги выполнения ВПР по истории в 6-х классах

Максимальный первичный балл – 20. Средний балл на ВПР по истории–13,03, средняя оценка – 4,08. Успеваемость – 100%, качество знаний – 74%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Белгородская обл.	14106	1.8	29.6	45	23.7
город Белгород	3391	1.7	26.8	46.3	25.2
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	39	0	25.6	41	33.3

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по истории в 6-х классах справились 39 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 1,7 %). На «хорошо» и «отлично» справились 29 обучающихся из 39, что составляет 74% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 2,5%). В целом результаты высокие.

Итоги выполнения ВПР по обществознанию в 6-х классах

Максимальный первичный балл – 23. Средний балл на ВПР по обществознанию – 16,3, средняя оценка – 4. Успеваемость – 100%, качество знаний – 75,7%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Белгородская обл.	14024	2	31.7	45.1	21.2
город Белгород	3378	1.6	29.7	47.2	21.5
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	37	0	24.3	51.4	24.3

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по обществознанию в 6-х классах справились 37 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 1,6%). На «хорошо» и «отлично» справились 28 обучающихся из 37, что составляет 75,7% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 16,3%, по городу 7%). В целом результаты высокие.

Итоги выполнения ВПР по биологии в 6-х классах

Максимальный первичный балл – 30. Средний балл на ВПР по биологии–20,9, средняя оценка – 3,8. Успеваемость – 100%, качество знаний– 63,2%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Белгородская обл.	14102	2.3	27.6	49.3	20.8
город Белгород	3418	1.8	20.9	53.7	23.5
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	38	0	36.8	47.4	15.8

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по биологии в 6-х классах справились 38 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 1,8 %). На «хорошо» и «отлично» справились 24 обучающихся из 38, что составляет 63,2% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 14%).

Итоги выполнения ВПР по географии в 6-х классах

Максимальный первичный балл – 37. Средний балл на ВПР по географии–21,1, средняя оценка – 3,6. Успеваемость – 89,5%, качество знаний– 57,9%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Белгородская обл.	14271	1.3	32.1	51.9	14.7
город Белгород	3466	1.1	27.9	55	15.9
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	38	10.5	31.6	47.4	10.5

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по географии в 6-х классах справились 34 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 89,5% (ниже, чем по г. Белгороду на 9,4 %). На «хорошо» и «отлично» справились 22 обучающихся из 38, что составляет 57,9% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 13%). Отметку «2» получили 10,5%, в целом имеются риски.

Итоги выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах.

Максимальный первичный балл – 47. Средний балл на ВПР по русскому языку – 29,5, средняя оценка – 3,3. Успеваемость – 92,3%, качество знаний – 35,9%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Белгородская обл.	13271	7.1	43	40.5	9.4
город Белгород	3190	9.8	39.8	41.1	9.3
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	39	7.7	56.4	35.9	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по русскому языку в 7-х классах справились 36 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 92,3% (выше, чем по г. Белгороду на 2,1%). На «хорошо» и «отлично» справились 14 обучающихся из 39, что составляет 35,9% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 14,5%, по городу 50,4%).

Итоги выполнения ВПР по математике в 7-х классах

Максимальный первичный балл – 19. Средний балл на ВПР по математике – 12,7, средняя оценка – 3,8. Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Белгородская обл.	13038	2.8	37.1	40.9	19.2
город Белгород	3135	2.3	29.7	43.7	24.3
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	30	0	50	23.3	26.7

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по математике в 7-х классах справились 30 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100 (выше, чем по г. Белгороду на 2,3%). На «хорошо» и «отлично» справились 15 обучающихся из 30, что составляет 50% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 18%, по городу 68%).

Итоги выполнения ВПР по английскому языку в 7-х классах

Максимальный первичный балл – 30. Средний балл на ВПР по английскому языку – 21,58, средняя оценка – 3,68. Успеваемость – 100%, качество знаний – 47,4%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Белгородская обл.	846	5.1	38.3	36.4	20.2
город Белгород	390	6.2	36.7	39.2	17.9
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	19	0	52.6	26.3	21.1

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по английскому языку в 7-х классах справились 19 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 6,2%). На «хорошо» и «отлично» справились 9 обучающихся из 19, что составляет 47,4% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 9,7%, по городу 57,1%).

Итоги выполнения ВПР по истории в 7-х классах

Максимальный первичный балл – 25. Средний балл на ВПР по истории – 16,7, средняя оценка – 4,26. Успеваемость – 100%, качество знаний – 80%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Белгородская обл.	12614	1.7	29.1	46.6	22.6
город Белгород	2944	1.3	22.1	46.1	30.5
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	35	0	20	34.3	45.7

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по истории в 7-х классах справились 35 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 1,3%). На «хорошо» и «отлично» справились 28 обучающихся из 35, что составляет 80% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 3,4%, по городу 76,6%).

Итоги выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах

Максимальный первичный балл – 23. Средний балл на ВПР по обществознанию – 16,4, средняя оценка – 3,9. Успеваемость – 100%, качество знаний – 63,2%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Белгородская обл.	4546	4.1	40.3	42.2	13.4
город Белгород	1396	4.2	40.9	43.2	11.7
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	38	0	36.8	36.8	26.3

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по обществознанию в 7-х классах справились 38 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 4,2%). На «хорошо» и «отлично» справились 24 обучающихся из 38, что составляет 63,2% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 8,3%, по городу 54,9%).

Итоги выполнения ВПР по физике в 7-х классах

Максимальный первичный балл – 23. Средний балл на ВПР по физике – 11,2, средняя оценка – 3,1. Успеваемость – 88,2%, качество знаний – 26,5%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Белгородская обл.	3170	4.2	46.4	42.8	6.6
город Белгород	841	6.4	52.1	37.6	3.9
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	34	11.8	61.8	26.5	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по физике в 7-х классах справились 30 обучающихся из 34, принимавших участие в ВПР, что составляет 88,2% (ниже, чем по г. Белгороду на 5,4%). На «хорошо» и «отлично» справились 9 обучающихся из 34, что составляет 26,5% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 15%, по городу 41,5%).

Итоги выполнения ВПР по химии в 7-х классах

Максимальный первичный балл – 33. Средний балл на ВПР по химии – 28,1, средняя оценка – 4,4. Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

ОО	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
----	--------	--------------------------------	--	--	--

	уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Белгородская обл.	1216	0.33	15.8	48.7	35.2
город Белгород	535	0.75	13.3	48.8	37.2
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	9	0	0	55.6	44.4

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по химии в 11 классе справились 9 обучающихся из 9, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 0,75%). На «хорошо» и «отлично» справились 9 обучающихся из 9, что составляет 100% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 14%, по городу 86%).

Итоги выполнения ВПР по географии в 7-х классах

Максимальный первичный балл – 37. Средний балл на ВПР по географии – 24, средняя оценка – 3,5. Успеваемость – 97,1%, качество знаний – 42,9%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Белгородская обл.	4036	1.9	38.3	44.1	15.8
город Белгород	1363	2.4	37.2	45.8	14.6
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	35	2.9	54.3	37.1	5.7

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по географии в 7-х классах справились 34 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 97,1% (выше, чем по г. Белгороду на 0,5%). На «хорошо» и «отлично» справились 15 обучающихся из 35, что составляет 42,9% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 17,5%, по городу 60,4%).

Итоги выполнения ВПР по биологии в 7-х классах

Максимальный первичный балл – 35. Средний балл на ВПР по биологии – 25,1, средняя оценка – 3,9. Успеваемость – 100%, качество знаний – 70,3%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Белгородская обл.	13077	2.2	27.4	54.4	16.1
город Белгород	3114	1.9	20.3	61.4	16.4
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	37	0	29.7	45.9	24.3

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по биологии в 7-х классах справились 37 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 1,9 %). На «хорошо» и «отлично» справились 26 обучающихся из 37, что составляет 70,3% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 7,5%).

Итоги выполнения ВПР по английскому языку в 11 классе

Максимальный первичный балл – 22. Средний балл на ВПР по английскому языку – 19,6, средняя оценка – 5,0. Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
Белгородская обл.	1298	0.08	5.5	28.7	65.7
город Белгород	487	0.21	3.3	14.6	81.9
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	13	0	0	0	100

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с Всероссийской проверочной работой по английскому языку в 11 классе справились 13 обучающихся из 13,

принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 0,21%). На «отлично» справились 13 обучающихся из 13, что составляет 100% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 3,5%, по городу 96,5%). В целом результаты высокие.

Итоги выполнения ВПР по истории в 11 классе

Максимальный первичный балл – 21. Средний балл на ВПР по истории – 17,6, средняя оценка – 4,5. Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
Белгородская обл.	1784	0.45	8	49.3	42.3
город Белгород	649	0.62	7.6	46.4	45.5
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	10	0	0	50	50

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с Всероссийской проверочной работой по истории в 11 классе справились 10 обучающихся из 10, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 0,62%). На «хорошо» и «отлично» справились 10 обучающихся из 10, что составляет 100% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 8,1%, по городу 91,9%).

Итоги выполнения ВПР по физике в 11 классе

Максимальный первичный балл – 27. Средний балл на ВПР по физики – 16,3, средняя оценка – 3,4. Успеваемость – 100%, качество знаний – 41,7%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Белгородская обл.	1250	0.72	26.8	58.9	13.6
город Белгород	594	0.51	34.2	56.6	8.8
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	12	0	58.3	41.7	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по физики в 11 классе справились 12 обучающихся из 12, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 0,51%). На «хорошо» справились 5 обучающихся из 12, что составляет 41,7% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 23,7%, по городу 65,4%).

Итоги выполнения ВПР по химии в 11 классе

Максимальный первичный балл – 33. Средний балл на ВПР по химии – 28,1, средняя оценка – 4,4. Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Белгородская обл.	1216	0.33	15.8	48.7	35.2
город Белгород	535	0.75	13.3	48.8	37.2
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	9	0	0	55.6	44.4

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по химии в 11 классе справились 9 обучающихся из 9, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 0,75%). На «хорошо» и «отлично» справились 9 обучающихся из 9, что составляет 100% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 14%, по городу 86%).

Итоги выполнения ВПР по географии в 11 классе

Максимальный первичный балл – 21. Средний балл на ВПР по географии – 17,25, средняя оценка – 4,5. Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	179248	1.1	25	53.9	20

Белгородская обл.	3367	0.12	13.6	54.4	31.9
город Белгород	1056	0.09	15.3	58	26.5
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	12	0	0	50	50

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с Всероссийской проверочной работой по географии в 11 классе справились 12 обучающихся из 12, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 0,09%). На «хорошо» и «отлично» справились 12 обучающихся из 12, что составляет 100% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 16%, по городу 84,5%).

Итоги выполнения ВПР по биологии в 11 классе

Максимальный первичный балл – 32. Средний балл на ВПР по биологии – 24,6, средняя оценка – 4,5. Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
Белгородская обл.	1706	1.4	9.6	48.9	40.2
город Белгород	690	3	10.7	45.4	40.9
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	13	0	0	46.2	53.8

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с Всероссийской проверочной работой по биологии в 11 классе справились 13 обучающихся из 12, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 3%). На «хорошо» и «отлично» справились 13 обучающихся из 13, что составляет 100% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 13,7%, по городу 86,3%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР за три года

2017 год	Класс	Кол-во	УУ, %	УКЗ, %	Мах.б.	Ср.б	Ср.о	Ср.о по журналу
<i>Русский язык</i>	5аб	40	90	55	45	28,4	3,7	
<i>Математика</i>	5аб	40	92,5	47,5	20	10,5	3,58	
<i>История</i>	5аб	40	100	100	15	11,23	4,45	
<i>Биология</i>	5аб	40	100	100	22	16,07	4,19	
География	11	16	100	-	22	15,6	-	
Физика	11	10	100	-	26	15,7	-	
Биология	11	12	100	-	30	24,1	-	
История	11	2	100	-	21	15	-	
Химия	11	2	100	-	33	15	-	
2018 год								
Русский язык	5аб	39	100	25,6	45	24,6	3,3	
Математика	5аб	38	94,8	44,8	15	11,02	3,6	
История	5аб	37	100	75,6	15	9,65	4,16	4,22
Биология	5аб	37	100	89,2	28	19,5	4,1	
<i>Русский язык</i>	6аб	41	100	29,2	51	30,16	3,32	
<i>Математика</i>	6аб	39	96,3	25,7	16	7,87	3,28	3,82
<i>История</i>	6аб	41	100	89,2	29	13,32	4,24	4,29
Обществознание	6аб	40	100	95	22	16,48	4,33	
<i>Биология</i>	6аб	40	100	62,5	33	21,12	3,75	
География	6аб	40	100	75	37	23,53	3,85	
Английский язык	11	18	100	88,8	22	16,4	4,38	3,94
История	11	18	100	94,4	21	16,67	4,39	4,39
Физика	11	17	94,1	52,9	22	16,2	3,65	4,18
Химия	11	18	100	72,2	33	23	4,1	4
География	11	18	100	88,8	32	14,5	4	4,56
Биология	11	18	100	88,8	32	23,4	4,33	4,39
2019 год								
Русский язык	5аб	56	96,4	57,1	45	28,95	3,73	4
Математика	5аб	58	93,1	53,4	20	10,6	3,62	4

История	5аб	55	100	69,1	15	9,1	4	4
Биология	5аб	57	100	73,7	27	20,3	4,1	4,2
Русский язык	6аб	36	86,1	47,2	51	31,4	3,5	3,7
Математика	6аб	38	92,1	50	16	10	4	4
История	6аб	39	100	74	20	13,3	4,08	4,05
Обществознание	6аб	37	100	75,7	23	16,3	4	4
Биология	6аб	38	100	63,2	30	20,9	3,8	3,8
География	6аб	38	89,5	57,9	37	22,1	3,6	4,4
Русский язык	7аб	39	92,3	35,9	47	29,5	3,3	3,7
Математика	7аб	30	100	50	19	12,7	3,8	3,7
Английский язык	7аб	19	100	47,4	30	21,58	3,68	4,21
История	7аб	35	100	80	25	16,7	4,26	4,3
Обществознание	7аб	38	100	63,2	23	16,4	3,9	4,1
Биология	7аб	37	100	70,3	35	25,1	3,9	4,24
География	7аб	35	97,1	42,9	37	24	3,5	4,5
Английский язык	11	13	100	100	22	19,6	5	4,5
История	11	10	100	100	21	17,6	4,5	4,5
Физика	11	12	100	41,7	27	16,3	3,4	4,3
Химия	11	9	100	100	33	28,1	4,4	4,6
География	11	12	100	100	21	17,25	4,5	5
Биология	11	13	100	100	32	24,6	4,5	4,5

Как видно из таблицы, зону риска составляют русский язык, математика, физика, география.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся в 5-8, 10 классах в 2019 году

Результаты промежуточной аттестации в 5-8,10 классах за последние четыре года представлены в таблице:

Результаты промежуточной аттестации в 5-8,10 классах за последние пять лет представлены в таблице:

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	УКЗ	подтвердили годовую оценку	Получили	
					на 1 балл выше	на 1 балл ниже
		чел.	%	(%)	%	%
Русский язык	5 «А»	22	68	100	0	0
Русский язык	5 «Б»	18	50	100	0	0
Русский язык	5 «В»	18	57	100	0	0
Математика	5 «А»	22	66,8	95,5	0	1 (4,5%)
Математика	5 «Б»	18	44,5	88,9	0	2 (11%)
Математика	5 «В»	18	47,3	100	0	0
Русский язык	6 «А»	23	67	100	0	0
Русский язык	6 «Б»	17	59	94	0	1 (6%)
Математика	6«А»	24	62,5	100	0	0
Математика	6«Б»	17	53	100	0	0
Русский язык	7 «А»	22	45	100	0	0
Русский язык	7 «Б»	20	70	95	1 (5%)	0
Обществознание	7 «А»	20	80	100	0	0
Обществознание	7 «Б»	21	85	100	0	0
Русский язык	8 «А»	23	70	96	0	1 (4%)
Русский язык	8 «Б»	25	52	96	1 (4%)	0
Технология (д)	8 «А»	13	100	100	0	0
Технология (д)	8 «Б»	12	100	100	0	0
Технология (м)	8 «А»	10	100	100	0	0
Технология (м)	8 «Б»	13	100	100	0	0
Русский язык	10 «А»	18	77,8	100	0	0
Математика	10 «А»	18	55,6	88,9	1 (5,55%)	1 (5,55%)
Обществознание	10«А»	10	90	100	0	0

Физика	10 «А»	1	100	100	0	0
География	10 «А»	1	1	100	0	0
Информатика и ИКТ	10 «А»	3	100	100	0	0
Биология	10 «А»	3	66,7	100	0	0
Всего	5-8,10		73,5	95,6	3	6

Анализ протоколов промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями в 5-8,10 классах показал, что все обучающиеся 5-8, 10 классов успешно справились с промежуточной аттестацией. Успеваемость – 100%. Качество знаний в среднем составило 73,5%.

На промежуточной аттестации 95,65 обучающихся 5-8,10 классов обучающихся подтвердили годовые оценки. 3 обучающихся на промежуточной аттестации показали результат на 1 балл выше годовой оценки: по русскому языку в 7 «Б», 8 «Б» классах, по математике в 10 классе. 6 обучающихся на промежуточной аттестации показали результат на 1 балл ниже годовой оценки: по русскому языку в 6 «Б», 8 «А» классах; по математике в 5 «А», 5 «Б» (2), 10 классах.

Результаты участия обучающихся 5-11 классов в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году представлены в таблице:

Количество обучающихся 4 классов: 35/23

Количество обучающихся 5-6 классов: 166/87

Количество обучающихся 7-8 классов: 157/63

Количество обучающихся 9 классов: 106/40

Количество обучающихся 10-11 классов: 91/32

Количество обучающихся 9-11 классов 197/72

№ п/п	Предмет	Количество участников (по классам)								Количество			
		4	5	6	7	8	9	10	11	Участников	Победителей	Призеров	победителей и призеров
1	Английский язык	0	8	0	3	0	2	5	0	18	3	3	6
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	6	5	11	2	2	4
3	Биология	0	0	2	0	2	5	1	0	10	1	1	2
4	География	0	3	4	2	9	12	0	0	30	4	7	11
5	Информатика	0	0	0	3	0	9	2	4	18	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	2	2	5	4	3	4	10	30	5	4	9
7	История	0	7	3	2	0	0	0	3	15	3	2	5
8	Литература	0	14	5	4	1	3	6	0	33	5	7	12
9	Математика	20	28	9	4	10	7	3	0	81	7	27	34
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	2	3	4	14	6	1	30	4	6	10
12	ОБЖ	0	0	8	2	8	6	3	3	30	5	5	10
13	Право	0	0	0	0	0	3	0	3	6	2	0	2
14	Русский язык	15	18	17	11	23	13	7	0	104	7	36	43
15	Технология	0	9	0	12	9	3	0	0	33	5	8	13
16	Физика	0	0	0	1	9	12	1	0	23	2	7	9
17	Физическая культура	0	14	8	10	9	8	9	0	58	6	16	22
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	0	0	0	0	5	4	8	0	17	3	3	6
20	Экология	0	1	2	0	2	2	1	0	8	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	35	104	62	62	95	106	62	29	555	64	134	198

Школьный этап															
Количество участников по классам*				Количество победителей и призеров по классам*				Количество участников по классам (по факту, то есть количество участий)				Количество победителей и призеров по классам (по факту)			
4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11
23	87	63	72	11	27	15	24	35	166	158	197	15	63	54	66

По параллелям:

Классы	Победителей	Призеров	Участников	Всего
4	2	13	20	35
5	8	32	64	104
6	9	14	39	62
7	7	11	44	62
8	12	24	59	95
9	15	24	67	106
5-9	51	105	273	429
10	9	10	43	62
11	5	3	21	29
10-11	14	13	64	91
Всего	67	131	357	555

Классы / год	участников			победителей			призеров			всего		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
4	-	17	20	-	2	2	-	9	13	-	28	35
5-9	197	199	273	37	47	51	53	63	105	287	309	429
10-11	46	25	64	7	8	14	2	2	13	55	35	91
5-11	243	224	337	44	55	65	55	65	118	342	344	520
4-11		241	357		57	67		74	131		372	555

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие (считаются олимпиады):

- всего 555 обучающихся (4-11 классы), из них победителей – 67, призеров – 118, участников - 337

- в 5-9 классах: 429 обучающихся, из них победителей – 51, призеров – 105, участников – 273,

- в 10-11 классах: 91 обучающийся, из них победителей – 14, призеров – 13, участников – 64.

(считаются обучающиеся) 4-11 классов - 243 чел.

Классы / год			участников			победителей			призеров			всего		
			2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
4 класс / 71 / 68				12	11		2	2		7	10		21	23
%				16,9	16,2		2,8	2,9		9,9	14,7		29,6	33,8
5-9 (из 224 чел.)	5-9 (из 243 чел.)	5-9 (из 262 чел.)	69	86	91	29	35	38	39	41	59	137	162	188
%	%	%	30,8	35,4	34,7	12,9	14,4	14,5	17,4	16,9	22,5	61,2	66,7	71,8
10-11 (из 36 чел.)	10-11 (из 32 чел.)	10-11 (из 36 чел.)	11	12	15	8	6	11	2	1	6	21	19	32
%	%	%	30,6	37,5	41,7	22,2	18,8	30,6	5,6	3,1	16,7	58,3	59,4	88,9
Всего (из 260 чел.)	Всего (из 275 чел.)	Всего (из 298 чел.)	80	98	106	37	41	49	41	42	65	158	181	220
%	%		30,8	35,6	35,6	14,2	15	16,4	15,8	15,3	21,8	60,8	65,8	73,8

4-11 классы	Всего (из 346 чел)	Всего (из 366 чел.)		110	117		43	51		49	75		202	243
	%			31,8	32		12,4	13,9		14,2	20,5		58,4	66,4

Жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады совместно с членами организационного комитета (специалистами МКУ НМИЦ управления образования администрации г. Белгорода) определили:

всего в 5-11 классах приняли участие в ШЭВОШ 220 (73,8%) обучающихся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ - 49 (16,4%);
- призёр ШЭВОШ - 65 (21,8%);
- участник ШЭВОШ - 106 (35,6%)

в 5-9 классах приняли участие в ШЭВОШ 188 (71,8%) обучающихся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ - 38 (14,5%);
- призёр ШЭВОШ - 59 (22,5%);
- участник ШЭВОШ 91 (34,7%)

в 10-11 классах приняли участие в ШЭВОШ 32 (88,9%) обучающихся, из них имеют статус:

- победитель ШЭВОШ - 11 (30,6%);
- призёр ШЭВОШ - 6 (16,7%);
- участник ШЭВОШ 15 (41,7%)

Сравнительный анализ итогов ШЭВОШ за три года (2017г., 2018г., 2019 г.) показал, что увеличилось количество обучающихся, изъявивших желание принять участие в ШЭВОШ.

Классы/ год	участников			победителей			призеров			всего		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
5-9	69	86	91	29	35	38	39	41	59	137	162	188
%	30,8	35,4	34,7	12,9	14,4	14,5	17,4	16,9	22,5	61,2	66,7	71,8
10-11	11	12	15	8	6	11	2	1	6	21	19	32
%	30,6	37,5	41,7	22,2	18,8	30,6	5,6	3,1	16,7	58,3	59,4	88,9
Всего	80	98	106	37	41	49	41	42	65	158	181	220
%	30,8	35,6	35,6	14,2	15	16,4	15,8	15,3	21,8	60,8	65,8	73,8

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определены участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (согласно квот МКУ НМИЦ УО администрации г. Белгорода): по следующим предметам: по русскому языку (7, 8, 10 классы), по литературе (7, 10 классы); по химии (8, 9 классы), по биологии (8, 10 классы); по экологии (8, 9, 10 классы), по искусству (7, 8, 9 классы), по технологии КДиДТП, (7 класс), по технология ТТ (9 класс), по ОБЖ (8, 9, 11 класс), по физической культуре (8, 9, 10 классы). Не прошли для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающиеся по английскому языку, математике, физике, астрономии, информатике, географии, истории, обществознанию, праву, экономике. Преимущество прослеживается по русскому языку, по технологии, по искусству (МХК).

Для качественной подготовке к олимпиаде используются дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с одарёнными обучающимися.

Сравнительный анализ результатов участия учащихся школы в МЭВОШ представлен в таблице:

Учебный год		2015	2016	2017	2018	2019
Приняли участие	в олимпиадах	14	12	13	10	10
	учащихся	26	23	23	28	25

Классы	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019
7-9	21 участник 11,7% об общего числа	12 участников 9,2% об общего числа (из 131)	14 участников 10,4% об общего числа (из 135)	14 участников 10,2% от общего числа (из 137)	21 участник 15,2% об общего числа (из 138)
10-11	5 участников 12,8% об общего числа	11 участников 64,7% от общего числа (из 17)	5 участников 13,9% от об общего числа (из 36)	7 участников 20,6% от общего количества (из 34)	5 участников 13,9% от общего количества (из 36)
7-11	26 по 13 предметам	23 из 147 по 12 предметам	19 из 171 по 12 предметам 11,1%	21 из 171 по 10 предметам 12,3%	26 из 174 по 10 предметам 14,9%

В таблице представлены победители и призёры олимпиады школьников за последние пять лет

Предмет	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Русский язык					Призер 9 класс	
Литература					Призер 11 класс	
Математика					Призер 11 класс	
Физика	Призёр, 7 класс					
Биология		Призёр, 9 класс				
Химия				Победитель, 7 класс		
Физическая культура	Призёр, 9 класс	Призёр, 10 класс	Призёр, 10 класс	Призер, 11 класс		
Технология КДиДТП ТТ						Призер 7 класс 9 класс
Искусство (МХК)						Победитель, 7 класс
Основы православной культуры*					Призер 6 класс	
Количество победителей и призёров МЭВОШ	2	2	1	2	3+1*	3
Участников РЭВОШ	0	0	0	0	2	0

Задачи

1. Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми по курируемым предметам повышению уровня подготовки участников всероссийской олимпиады школьников.

2. Усилить внутришкольный контроль за работой учителей-предметников с одарёнными и высоко мотивированными учащимися на уроках и на дополнительных занятиях в рамках неаудиторной занятости.

3. Спланировать работу ШМО по ликвидации пробелов знаний учащихся, выявленных по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников при подготовке команды школы к олимпиаде.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Качество подготовки выпускников по уровням образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в МБОУ СОШ № 37 не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-х, 11 классов выявил ряд проблем: недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 47 человек, которые успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. Все были допущены к государственной итоговой аттестации педагогическим советом от 22 мая (протокол № 14). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования прошла в установленные сроки.

47 выпускников 9-х классов выбрали следующие предметы для государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена:

Год	Сдавали ГИА по выбору	Количество учащихся, сдававших экзамен по выбору:								
		обществознание	информатика	география	физика	биология	литература	английский язык	химия	история
2017	45 100%	35 77,8%	14 31,1%	2 4,4%	0	18 40%	4 8,9%	7 15,6%	5 11,1%	5 11,1%
2018	38 100%	27 71%	23 60,5%	8 21%	3 7,9%	8 21%	0	0	7 18,4%	0

2019	47 100%	38 80,9%	21 44,7%	16 34,5	5 10,6%	4 8,5%	4 8,5%	3 6,4%	3 6,4%	0
------	------------	-------------	-------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---

В 2019 году изъявили желание сдавать ОГЭ по обществознанию 80,9% обучающихся 9-х классов, по информатике и ИКТ – 44,7%, по географии – 34,5%, по физике – 10,6%, по биологии – 8,5%, по литературе – 8,5%, по химии – 6,4%, по английскому языку – 6,4%.

Итоги основного государственного экзамена по русскому языку, по математике, по предметам по выбору (без учета апелляции и сдачи в резервный день) за последние три года:

Предмет	Год	Приняли участие	Получили оценку								Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость	Выше среднего по городу
			«5»		«4»		«3»		«2»						
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%					
Русский язык	2017	45	17	37,8	21	46,7	7	15,6	0	0	31,3	4,2	84,4	100	22/48,9
	2018	38	6	15,8	19	50	13	34,2	0	0	29,6	3,8	65,8	100	
	2019	47	11	23,4	22	46,8	13	27,7	1	2,1	29,6	4	70,2	97,9	
Литература	2017	4	3	75	0	0	1	25	0	0	19	4,5	75	100	3 / 75
	2019	4	4	100	0	0	0	0	0	0	30	5	100	100	
Математика	2017	45	6	13,3	14	31,1	15	33,3	10	22,2	14,3	3,4	44,4	77,8	20/44
	2018	38	1	2,6	14	36,8	12	31,6	11	28,9	11,8	3,1	39,5	71,1	
	2019	47	4	48,0	32	68,1	8	17,0	3	6,4	16,3	3,8	76,6	93,6	
Обществознание	2017	15	1	6,7	10	66,7	4	26,7	0	0	27,1	3,8	73,3	100	
	2017	20	2	10	13	65	3	15	2	10	26,9	3,8	75	90	
	2017	35	3	8,6	23	65,7	7	20	2	5,7	3,8	26,6	72,7	93,9	19/54,3
	2018	27	5	18,5	13	48,1	7	25,9	2	7,4	27,1	3,8	66,7	92,6	
	2019	18	1	5,6	9	50	7	38,8	1	5,6	25	3,6	55,6	94,4	
	2019	20	1	5	7	35	8	40	4	20	24,1	3,25	40	80	
	2019	38	2	5,3	17	44,7	14	36,8	5	13,2	23,6	3,4	50,0	86,8	
Биология	2017	18	0	0	3	16,7	12	66,7	3	16,7	18,5	3	16,7	83,3	6 / 33,3
	2018	8	0	0	1	12,5	6	75	1	12,5	18	3	12,5	87,5	
	2019	4	1	25	2	50	1	25	0	0	30,3	4	75	100	
Информатика	2017	14	3	21,4	6	42,9	4	28,6	1	7,1	13	3,8	64,3	92,9	7 / 50
	2018	23	2	8,7	8	34,8	13	56,5	0	0	10,7	3,5	43,5	100	
	2019	21	2	9,5	10	47,6	7	33,3	2	9,5	11,8	3,6	57,1	90,5	
Английский язык	2017	5	3	60	1	20	1	20	0	0	54,8	4,4	80	100	
	2017	2	1	50	0	0	1	50	0	0	55	4	50	100	
	2017	7	4	57,1	1	14,3	2	28,6	0	0	54,6	4,1	71,4	100	4 / 57,1
	2019	3	0	0	3	100	0	0	0	0	53,3	4	100	100	
История	2017	2	0	0	0	0	2	100	0	0	17,5	3	0	100	
	2017	3	0	0	0	0	3	100	0	0	17,3	3	0	100	
	2017	5	0	0	0	0	5	100	0	0	17,4	3	0	100	2 / 40
Химия	2017	5	3	60	1	20	1	20	0	0	25	4,4	80	100	4 / 80
	2018	7	1	14,3	2	28,6	4	57,1	0	0	18	3,6	42,9	100	
	2019	3			2	66,7	1	33,3			20	3,7	66,7	100	
География	2017	2	1	50	1	50	0	0	0	0	26,5	4,5	100	100	2 / 100
	2018	8	0	0	3	37,5	3	37,5	2	25	16,3	3,1	37,5	75,0	
	2019	16	0	0	10	62,5	5	31,3	1	6,3	19,8	3,6	62,5	93,8	
Физика	2018	3	0	0	0	0	3	100	0	0	14,3	3	0	100	
	2019	5	0	0	5	100	0	0	0	0	26	4	100	100	

С заданиями ОГЭ по литературе по английскому языку, по химии, по биологии, по физике, справились все обучающиеся 9-х классов, изъявившие желание сдавать ОГЭ по названным предметам.

96% выпускников 9-х классов справились с основным государственным экзаменом по русскому языку, не справился 1 человек (2%), уровень качества знаний составил 70 % (в 9 «А» классе – 88%, в 9 «Б» классе – 50 %). Средний балл по школе 29, 6. Средняя оценка по

школе 3,9. 68% выпускников подтвердили годовую оценку, 21% выпускников показали результат выше годовой, 11% выпускников показали результат ниже годовой.

Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что уровень успеваемости в 9-х классах составил (до пересдачи в резервный день) 93,6%, что на 0,7% ниже уровня успеваемости по городу. Уровень качества знаний составляет 76,6%, что 5,5% выше уровня качества знаний по городу (по городу – 94,3%). Средний балл по математике – 16,3, что на 0,5 ниже среднего балла по городу (по городу – 16,8). Средняя оценка составила – 3,8, что соответствует средней оценке по городу. Рейтинг 20 из 43 (для сравнения в 2018 году 37 из 42).

Уровень успеваемости в 9-х классах по математике после пересдачи в резервный день составил 95,7%. Уровень качества знаний составил 76,6%. Средний балл по математике – 16,4. Средняя оценка составила – 3,8.

55% обучающихся 9-х классов (52% обучающихся в 9 «А» классе, 59% обучающихся в 9 «Б» классе) на основном государственном экзамене по математике подтвердили годовую оценку. Получили отметку выше отметки за 9 класс 11 человек (23%), ниже отметки за 9 класс 10 человек (21%).

В 2019 году 8 обучающихся не преодолели минимальный порог в основные сроки. Из них 1 - по русскому языку, 3 - по математике, 1 - обучающихся по географии, 5 – по обществознанию, 2 – по информатике и ИКТ.

В резервный день 01-02.07.19г. обучающиеся на ОГЭ преодолели минимальный порог и сдали ОГЭ: 1 – по математике, 3 - по обществознанию 1 - по географии 1 – по информатике и ИКТ.

Обществознание сдавали 38 (80,9%) обучающихся 9-х классов. Уровень успеваемости – 86,8%, уровень качества знаний – 47,37%

Обучающиеся 9 «А» класса показали результаты на ОГЭ по обществознанию выше, чем обучающиеся 9 «Б» класса:

- уровень успеваемости в 9 «А» классе составил 94,4%, в 9 «Б» классе – 80%;
- уровень качества знаний в 9 «А» классе – 55,6%, в 9 «Б» классе – 40%;
- средний балл в 9 «А» классе - 25, в 9 «Б» классе – 22,3;
- средняя оценка в 9 «А» классе – 3,61, в 9 «Б» классе – 3,25.

На ОГЭ 68,4% выпускников подтвердили годовую оценку, 5% выпускников показали результат выше годовой, 26% выпускников показали результат ниже годовой.

ОГЭ по информатике и ИКТ сдавали 21 (44,7%) обучающийся 9-х классов. Успеваемость – 90,48% (в 9 «А» классе – 100%, в 9 «Б» классе – 83%), качество знаний – 57,14% (в 9 «А» классе – 56%, в 9 «Б» классе – 58%), средний балл – 11,8 (в 9 «А» классе – 12,9, в 9 «Б» классе – 11,5), средняя оценка – 3,56 (в 9 «А» классе – 3,75, в 9 «Б» классе – 3,5).

Не справились с ОГЭ в основные сроки 2 обучающихся. Этим обучающимся, не хватило 1 балла до оценки «3».

В резервный день 1 обучающийся преодолел минимальный порог, набрал 8 баллов, что соответствует оценке «3». Второй выпускник имел двойки по трем предметам и сдал ОГЭ в сентябрьские сроки.

ОГЭ по географии сдавали 16 (34,5%) обучающихся 9-х классов. Не сдал ОГЭ по географии в основные сроки 1 обучающийся 9 «А» класса.

Уровень успеваемости в 9-х классах до пересдачи в резервный день составляет 93,8% Уровень качества знаний составляет 56,3%. Средняя оценка составила – 3,56. Средний балл – 19,8.

После пересдачи в резервный день УУ – 100% , УКЗ – 56,3%, средняя оценка – 3,62, средний балл – 20,5.

Более 70% баллов получили 5 обучающихся 9-х классов, что составляет 31,25%.

ОГЭ по физике сдавали 5 (10,5%) обучающихся 9-х классов.

С ОГЭ по физике справились 100% обучающихся. Качество знаний составляет 100%, Средний балл – 26, средняя оценка – 4.

ОГЭ по биологии сдавали 4 (8,5%) обучающихся 9-х классов.

Анализ результатов ОГЭ по биологии показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах по биологии составляет 100%, уровень качества знаний – 75%, средний балл – 30,25, средняя оценка – 4.

После пересдачи в резервный день УУ – 100% (по городу – 99,3%), УКЗ – 12,5% (по городу – 47,5%), средний балл – 19,4 (по городу – 24,5), средняя оценка – 3,1 (по городу – 3,5).

Балл выше среднего балла по городу получили 2 (выше 24,5 б.) обучающихся 9-х классов. Более 70% баллов (32,2 баллов) набрали 2 обучающихся (50%).

ОГЭ по химии сдавали 3 (6,4%) учащихся 9-х классов.

Анализ результатов ОГЭ по химии показал, что уровень успеваемости в 9-х классах на ОГЭ по химии составляет 100%. Уровень качества знаний составляет 66,7%. Средняя оценка составила – 3,7. Средний балл – 20.

Более 70% баллов (23,8) получил 1 (33,3%) обучающийся 9 «Б» класса.

ОГЭ по английскому языку сдавали 3 (6,4%) обучающихся 9-х классов

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100%. Уровень качества знаний составляет 100%. Средняя оценка составила – 4. Средний балл – 53,3.

Более 70% баллов (23,8) получили 3 (100%) обучающийся 9 «Б» класса.

ОГЭ по литературе сдавали 3 (6,4%) обучающихся 9-х классов. Анализ результатов ОГЭ по литературе показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100%. Уровень качества знаний составляет 100%. Средняя оценка составила – 4. Средний балл – 30. Более 70% баллов получили 4 (100%) обучающийся 9-х классов.

Результаты ОГЭ по выбору учащихся за последние три года:

Предмет/ год		общест во знание	физика	история	химия	информати ка и ИКТ	геогра- фия	Биоло гия	литера тура	английс кий язык
2017	балл	27,2	-	17,4	25	13	26,5	21,2	19	55
	ср.о.	3,8	-	3	4,4	4	4,5	3,3	4,5	4,3
	УКЗ, %	74,3	-	0	80	64,3	100	27,8	75	71,7
2018	балл	27,1	14,3	-	10,7	10,7	19,3	19,4	-	-
	ср.о.	3,9	3	-	3,6	3,5	3,6	3,1	-	-
	УКЗ, %	66,7	0	-	42,9	43,5	62,5	12,5	-	-
2019	балл	24,15	26	-	20	11,95	20,5	30,25	30	53,3
	ср.о.	3,5	4	-	3,7	3,62	3,62	4	5	4
	УКЗ, %	55,3	100	-	66,7	57,1	56,3	75	100	100
	УУ, %	94,7	100	-	100	95,2	100	100	100	100

Итоги работы в 9-х классах представлены в таблице:

Кол-во уч-ся 9 классов на конец уч. года	Получили аттестат с отличием	На «5» и «4», чел.	% качества знаний	Не успевают, чел	% успеваемости	Пересдают в сентябре
9а, 9б - 40	2	16	40	2	95	2+1 (по болезни)
9а,9б - 47	7	28	59,6	2	95,7	2

По окончании государственной итоговой аттестации 45 из 47 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 7 обучающихся - аттестат об основном общем образовании с отличием. Качество знаний по данным аттестатов в 9-х классах за уровень основного общего образования в среднем составило 59,6%.

Выводы.

Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку, по литературе, по английскому языку, по физике, по химии, по биологии по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по математике, по обществознанию, по биологии, по географии, по информатике не по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно.

Проблемы: не все учащиеся владеют широким арсеналом приемов и способов рассуждений, сформированным умением анализа, умением грамотно и ясно записывать решения.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучались 17 человек. Все обучающиеся 11-х классов освоили общеобразовательные программы среднего общего образования по всем предметам учебного плана и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы (протокол № 14 от 22 мая 2019 года).

Выпускники выбрали для сдачи ГИА в форме ЕГЭ следующие предметы:

Выпускники выбрали для сдачи ГИА в форме ЕГЭ следующие предметы:

Год	Сдавали ГИА	Количество учащихся, сдававших экзамен по выбору:										
		математика база	математика профиль	обществознание	история	литература	биология	информатика	физика	химия	География	Английский язык
2017	17 100%	17 100%	9 52,9%	10 58,8%	2 11,8%	3 17,6%	4 23,5%	1 5,9%	2 11,8%	3 17,6%	-	
2018	18 100%	18 100%	13 72,2%	16 88,9%	2 11,1%	2 11,1%	3 16,7%	-	4 22,2%	2 11,1%	-	
2019	17 100%	8 47%	9 53%	10 58,8%	5 29,4%	3 17,6%	3 17,6%	3 17,6%	2 11,8%	2 11,8%	1 5,9%	1 5,9%

Наиболее популярные предметы по выбору выпускников в 2018-2019 учебном году: обществознание (58,8%), история (29,4%), литература (17,6%), биология (17,6%), информатика (17,6%), физика (11,8%), химия (11,8%), география (5,9%), английский язык (5,9%).

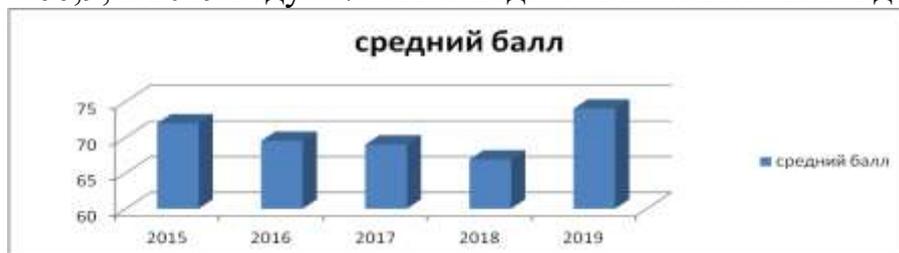
Результаты ЕГЭ (без учета апелляции и сдачи в резервный день):

Предмет	ФИО учителя	Год	Приняли участие	Не преодолели	Средний балл	УУ	Более 70 баллов
Русский язык	Барыльникова М.В.	2017	17	0	69	100	8/47,1%
	Ильминская Я.Г.	2018	18	0	66,9	100	8/44,4%
	Михайлец Ж.Г.	2019	17	0	74,1	100	11/64,7%
Литература	Барыльникова М.В.	2017	3	0	59,7	100	
	Ильминская Я.Г.	2018	2	0	55,5	100	
	Михайлец Ж.Г.	2019	2	0	88,5	100	2/100%
Математика профиль	Сергеева Л.В.	2017	9	1	39	88,9	0
	Сергеева Л.В.	2018	13	1	39	92,3	0
	Сергеева Л.В.	2019	9	1	56	88,9	3/33,3%
Математика база	Сергеева Л.В.	2017	17	1	13,2 / 3,8	94,1	-
	Сергеева Л.В.	2018	18	2	13,8 / 4,0	88,9	-
	Сергеева Л.В.	2019	8	0	12,6 / 3,8	100	-
Обществознание	Матвейченко Е.Н.	2017	10	1	49	90	0
	Колесникова Г.Н.	2018	16	5	45,3	68,8	1/6,3%
	Матвейченко Е.Н.	2019	10	4	51	60	2/20%

История	Матвейченко Е.Н.	2017	2	0	36,5	100	
	Колесникова Г.Н.	2018	2	0	53	100	0
	Матвейченко Е.Н.	2019	4	0	58,8	100	1/25%
Биология	Медведева Н.В.	2017	4	0	49	100	0
	Медведева Н.В.	2018	3	0	49	100	0
	Медведева Н.В.	2019	3	1	48,3	66,7	1/33,3%
Информатика	Глыга К.Г.	2017	1	0	51	100	0
	Кириенко М.С.	2019	3	1	58,3	66,7	1/33,3%
Английский язык	Хантелева И.Н.	2019	1	0	85	100	1/100%
Химия	Коптевская И.Б.	2017	3	0	37	100	0
	Коптевская И.Б.	2018	2	0	43	100	0
	Коптевская И.Б.	2019	2	2	20	0	0
География	Сахневич В.А.	2019	1	0	42	100	0
Физика	Кондрашова Ю.А.	2017	2	0	58	100	0
	Кондрашова Ю.А.	2018	4	1	42,5	75	0
	Кондрашова Ю.А.	2019	2	1	37,5	50	0

С ЕГЭ по русскому языку справились 100% выпускников 11 класса. Высокие результаты (более 70 баллов) у 11 выпускников, 1 выпускник набрал 100 баллов. Хорошие результаты у 5 чел.: Удовлетворительный результат у 1 выпускника. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 11 классе – 74,1%.

Все выпускники на протяжении последних пяти лет успешно сдают ЕГЭ по русскому языку. Успеваемость - 100%. Средний балл стал выше: в 2018 году – 66,9, в 2019 году – 74. Наблюдается положительная динамика.

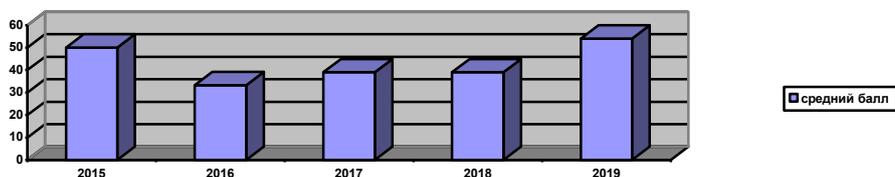


Сдавали ЕГЭ по математике базового уровня 8 человек (100%) Все преодолели порог (минимальная граница – 7 баллов), набрав от 8 до 17 баллов. Средний балл – 12,6, средняя оценка – 3,8.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 учащихся из 17, что составило 52,9 %. Порог успешности преодолели 8 выпускников, т.е. 88,9 %, набрав от 33 до 82 баллов. Наибольшие баллы получили 4 обучающихся. На ЕГЭ профильного уровня не преодолел минимальный порог 27 баллов один выпускник, но пересдал на базовом уровне, набрал 8 баллов, что соответствует отметки «3».

Результаты единого государственного экзамена по математике 2019 г. выше результатов ЕГЭ 2018 учебного года на 15 баллов. Средний балл участников ЕГЭ - 2018 г. составил 39.

По результатам ЕГЭ по математике 67% учащихся – подтвердили свой результат на ЕГЭ по математике, 11,1% повысили, 22,2% учащихся понизили свой результат в сравнении с результатами по предмету за 11 класс.



В 2019 г. (в сравнении с предыдущими годами) продолжается рост математической подготовки большинства выпускников, выбравших профильный экзамен.

Растет понимание важности математического образования, поскольку оно необходимо для успешного обучения в вузах по инженерным, экономическим, естественнонаучным, математическим и иным специальностям, требующим высокого уровня освоения математики. Существенный вклад внесло повышение осознанности выбора экзамена: недостаточно подготовленные выпускники все меньше выбирают профильный экзамен, ограничиваясь сдачей ЕГЭ по математике базового уровня. Важно отметить, что в абсолютных цифрах число участников экзамена, набравших 61 балл и более, выросло за год (4 чел. из 9) до (9 чел. из 17), что означает увеличение числа подготовленных абитуриентов вузов.

Выпускники 11 класса, изъявившие желание сдавать ЕГЭ по литературе, английскому языку, по истории, по географии преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 10 (58,8%) выпускников. 6 (60%) выпускников из 10 преодолели минимальный порог. 4 (40%) выпускника не преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 50,8. Более 70 баллов на ЕГЭ по обществознанию набрали 2 выпускника.

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 3 (17,6%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ показывает, что 2 (66,7%) выпускника преодолел минимальный порог (36). 1 выпускница набрала 100 баллов. Средний балл – 58,3. 1 (50%) 1 выпускник не преодолел минимальный порог (36 баллов), набрал 20 баллов.

ЕГЭ по физике сдавали 2 (11,8%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по физике показывает, что 1 (50%) выпускник преодолел минимальный порог (36). Средний балл – 37,5. 1 (50%) выпускник не преодолел минимальный порог (36 баллов), набрал 27 баллов.

ЕГЭ по биологии сдавали 3 (17,6%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по биологии показывает, что 2 (100%) выпускника преодолели минимальный порог (36 баллов). Средний балл – 48,3.

1(33,3%) выпускник показал результат выше 70 баллов. 1(33,3%) выпускник не преодолел минимальный порог (36 баллов), набрала 34 балла.

ЕГЭ по литературе сдавали 2 (11,8%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по литературе показывает, что 2 (100%) выпускника преодолели минимальный порог, набрали более 70 баллов и показали результат выше среднего по городу Средний балл – 85,5.

ЕГЭ по химии сдавали 2 (11,8%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по химии показывает, что результаты ЕГЭ по химии недопустимо низкие: 2 (100%) выпускника не преодолели минимальный порог. Средний балл – 20.

ЕГЭ по истории (учитель Матвейченко Е.Н.) сдавали 4 (23,5%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по истории показывает, что 4 (100%) выпускника преодолели минимальный порог (32 балла). Средний балл – 58,75. Более 70 баллов (75 б.) набрала 1 выпускница.

ЕГЭ по географии сдавала 1(5,9%) выпускница. Анализ результатов ЕГЭ по географии показывает, что 1 (100%) выпускница преодолела минимальный порог. Балл – 42.

ЕГЭ по английскому языку сдавала 1 (5,9%) выпускница, преодолела минимальный порог и набрала более 70 баллов (85),

Выпускники 11 класса, изъявившие желание сдавать ЕГЭ по литературе, по английскому языку, по истории, по химии, по биологии преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся за последние пять лет:

Предмет/ год		общест во знание	физика	история	химия	информати ка и ИКТ	геогра- фия	Биоло гия	литера тура	Англи йский язык
2015	балл	53,4	46,8	43,8	64	42	-	53	-	-
2016	балл	39,1	43,3	39	45	65	-	44,3	-	-
2017	балл	49	58	36,5	37	51	-	49	59,7	-

2018	балл	45,3	42,5	53	43	-	--	49	55,5	-
2019	балл	51	37,5	58,8	20	58,3	42	48,3	88,5	85

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору претендентов на аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» представлены в таблице:

№ пп	Предмет	Результат ЕГЭ
1	Русский язык	100
	Математика (базовый уровень)	оценка «5»
	Литература	90
	Английский язык	85
	Всего баллов	275
2	Русский язык	89
	Математика (профиль)	70
	Обществознание	79
	История	75
	Всего баллов	243 / 313
3	Русский язык	89
	Математика (профиль)	72
	Обществознание	76
	Всего баллов	237
4	Русский язык	98
	Математика (профиль)	82
	Информатики	100
	Всего баллов	280

Как видно из таблицы, все претенденты на аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» подтвердили свои результаты.

Следует отметить, что учителя-предметники еженедельно в соответствии с графиком проводили дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ на уроках и в рамках неаудиторной занятости. Были проведены и проанализированы пробные ЕГЭ. Родители были ознакомлены с результатами текущей успеваемости и результатами пробных ЕГЭ по предмету.

Результаты работы в 11 классе представлены в таблице:

Количество выпускников 11 класса	Получили аттестат с отличием, награждены медалью	Закончили на 4 и 5	Не получили аттестат, всего в основной период	Не преодолели минимальный порог в основные сроки			Удалены с экзамена			Пересдали в резервные сроки		Пересдают в сентябре	
				по русскому языку	по математике	по предмету по выбору	по русскому языку	по математике	по предмету по выбору	русский язык	математика	русский язык	математика
18	3 16,7%	10 55,6%	2 11,1%	0	2	4	0	0	0	0	0	0	2
17	4	11 64,7%	1 5,9%	0	0	6	0	0	0	0	1	0	0

Качество знаний по данным аттестатов в 11 «А» классе за уровень среднего общего образования составило в среднем 72,3% (в 2017 году составляло 58,8%).

По результатам ЕГЭ по русскому языку и математике все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. 2 (11,8%) выпускника из 17 получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Количество медалистов за последние три года:

Количество выпускников, награжденных медалью	2016-2017	2017-2018	2018-2019
		2	3

Проблемы:

1. Проблема соединения изучения необходимых теоретических основ предмета с формированием на их базе устойчивых практических умений и навыков.
2. Игнорирование ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов деятельности в их взаимосвязи.
3. Проблема реализации системно-деятельностного подхода в обучении, при котором в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный опыт.

4.2. Реализация и освоение программ профессиональной подготовки обучающихся

Реализация и освоение программ профессиональной подготовки обучающихся

В целях реализации Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и Стратегии развития города в 2018-2019 и 2019-2020 учебном году была продолжена работа по организации профессиональной подготовки старшеклассников.

Специальность	2016-2017 11 класс	2016-2017 10 класс	2017-2018 10 класс	2017-2018 11 класс	2018-2019 10 класс	2018-2019 11 класс	2019-2020 10 класс	2019-2020 11 класс
	всего 17 об-ся	всего 20 об-ся	всего 18 об-ся	всего 18 об-ся	всего 16 об-ся	всего 17 об-ся	всего 20 об-ся	всего 16 об-ся
повар	10	18	-	18				
парикмахер	7	-	-	-	10		15	9
штукатур	-	-	17	-		17		
токарь	-	-	-	-	7			7
маляр	-	-	-	-			5	
маникюр	-	-	-	-				

Обучающиеся 11 класса (2018-2019 уч.г.) получали одну специальность (штукатур) на базе ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

Обучающиеся 10 класса (2018-2019 уч.г.) получали две специальности токарь (юноши) и парикмахер (девушки) на базе ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж» в 11 классе (2019-2020 уч.г.) они продолжили получать эти профессии.

Основным результатом профессиональной подготовки является успешная сдача внутреннего экзамена. (100%). Плановый показатель Стратегии развития города - 100% достигнут.

Выводы: охват профессиональной подготовкой старшеклассников составил 100%.

Задачи:

1. Обеспечить 100% охват обучающихся 11 классов начальным профессиональным обучением в условиях универсального (непрофильного обучения) в следующем учебном году.
2. Продолжить работу по расширению сетевого взаимодействия школы с учреждениями СПО города в рамках профориентации.
3. Принять участие в конкурсах профессионального мастерства, направленное на повышение интереса обучающихся к рабочим специальностям и повышения качества профессиональной подготовки.
4. Разнообразить формы работы по профориентации обучающихся на рабочие, в том числе строительные специальности.

Раздел 5. Востребованность выпускников основного общего образования и выпускников среднего общего образования

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия: ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков, групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга, групповая профориентационная диагностика 9 - х классов; профориентационные мероприятия на базе учреждений СПО, ВПО, встречи с представителями учреждений СПО, ВПО, участие в городской ярмарке профессий, групповые развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга в рамках элективного курса «Азбука трудоустройства»; групповые профориентационные занятия в 8 классах с элементами тренинга, экскурсии на заводы и фабрики.

В 11 классе проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов; консультирование обучающихся по результатам диагностики; тематические классные часы; родительские собрания с участием представителей СПО и ВПО; экскурсии в МБУДО «Центр технологического образования», на предприятия и организации.

Оформлены информационные стенды по учебным заведениям города.

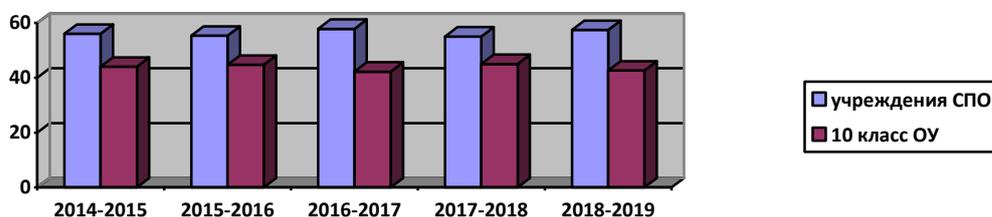
В школе была продолжена работа в рамках реализации проекта «Разработка муниципальной модели образовательных маршрутов «Профессиональная платформа»

Готовность обучающихся к продолжению образования

Показателем работы педагогического коллектива является поступление выпускников 9-х классов в учреждения СПО, 11-х классов в учреждения ВПО.

9 класс:

Учебный год	ССУЗ	10 класс
2014-2015 41 человек	23 56%	18 44%
2015-2016 47 человек	26 55,3%	21 44,7%
2016-2017 45 человек	26 57,8%	19 42,2%
2017-2018 40 человек	22 55%	18 45%
2018-2019 47 человек	27 57,4%	20 42,6%



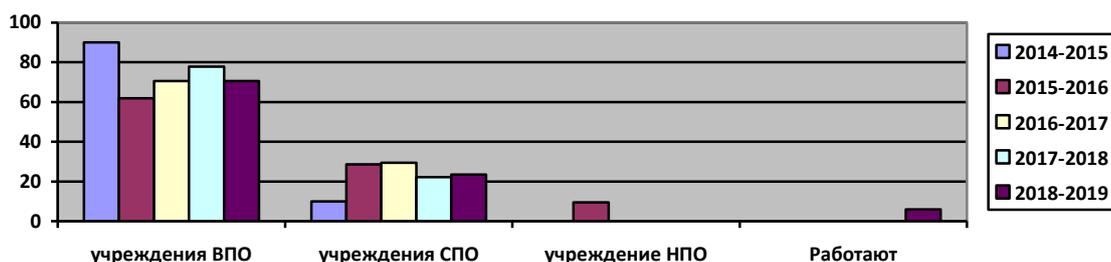
По результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 57,4% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения учреждения СПО, 42,6% выпускников 9-х классов планируют продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрать будущую профессию.

Из выбравших учреждения СПО только половина полностью определились с выбором, другая половина рассматривает варианты поступлений, ориентируясь на доступность получения образования. Для данной категории обучающихся были проведены индивидуальные профконсультации.

Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

11 класс:

Учебный год	Продолжение обучения в учреждениях			Работают
	ВПО	СПО	НПО	
2014-2015 20 человек	18 90%	2 10%	-	-
2015-2016 21 человек	13 61,9%	6 28,6%	2 9,5%	-
2016-2017 17 человек	12 70,6%	5 29,4%	-	-
2017-2018 18 человек	14 77,8%	4 22,2%	-	-
2018-2019 17 человек	12 70,6%	4 23,5%	-	1 5,9%



В 2018-2019 учебном году все выпускники 9-х и 11 классов сделали осознанный выбор будущей профессии.

Таким образом, уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиваться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

Результаты мониторинга показали эффективность профориентационной работы и работы, направленной на профессиональное самоопределение школьников.

Выводы:

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11 классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

4.3. Результативность системы воспитательной работы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности)

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности

психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении школы, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

В воспитательном пространстве школы в 2019 году реализовались модули программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся:

- физкультурно-оздоровительное воспитание «Мое здоровье мое будущее»;
- семейное воспитание «Семья - моя главная опора в жизни»;
- экологическое воспитание;
- художественно - эстетическое воспитание;
- самоуправление.

Тематические мероприятия школы в 2019 учебном году проводились согласно следующим воспитательным блокам: гражданско-патриотическое направление, профилактика дорожно-транспортного травматизма, духовно- нравственное воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Данные направления в воспитательной работе скорректированы в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В течении 2019 года были проведены традиционные: праздники: День города, День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, выпуск предметных газет, смотр-конкурс строя и песни, предметные недели, благотворительные акции.

Выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий как театрально-концертные вечера «День Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в соревнованиях среди кадетских классов, в митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии «Бессмертный полк», уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям. Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных в школьном музее.

Школьный Музей Первой Гвардейской армии, является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Главной целью деятельности музея - формирование через систему учебно-воспитательной работы высоко нравственной личности, богатой национальными традициями, духовной культурой, героическим прошлым России; развивать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Музей работал в тесном сотрудничестве с сотрудниками Белгородского ОМОНа, с государственными музеями города и области.

В течении года проводились музейные уроки «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Никто не забыт, ничто не забыто», проводились экскурсии для дошкольников и обучающихся начальных классов и кадетских классов, тематические беседы: «Символика России, города Белгорода и области», «Моя малая Родина», тематические классные часы, встречи с ветераном ВОВ.

Традиционными стали классные музейные уроки в канун Дня Победы, Дня защитника Отечества.

Увеличилось и число посетителей школьного музея: это учащиеся других школ города (МБОУ СОШ № 7, 17,27, 29, 33,35), воспитанники МДОУ №68, сотрудники ОМОНа, жители микрорайона, среди которых много ветеранов войны и труда.

В школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем фестивале ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. В течение года проводились:

- мероприятия по профилактике проявлений экстремизма среди обучающихся;
- мониторинг по раннему выявлению среди учащихся 8-11 классов лиц, склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ
- тренинг по предупреждению вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста
- анкетирование среди старшеклассников по предупреждению вредных привычек
- беседы медицинских работников по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ
- беседы с работниками правоохранительных органов («Безопасность и ответственность», «Поведение в общественных местах», «Административная и уголовная ответственность»)

С целью реализации мероприятий по изучению и закреплению знаний правил дорожного движения в МБОУ СОШ № 37 проведены следующие воспитательные мероприятия:

- занятия в «Школе пешехода» по программе «Правила дорожного движения» (1-11 класс)
- тематические классные часы в 1–11 классах;
- выставки книг в школьной библиотеке «Знай и соблюдай правила дорожного движения»
- тематические игры «Светофор и дети», «Путешествие Незнайки».
- городская акция «Письмо водителю»
- участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»
- участие в городском конкурсе «Самый умный ЮИДовец»
- обновление информации уголка по правилам дорожного движения

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию школьников неразрывно связаны с учебным процессом, в частности, с преподаванием курса «Православная культура». В 2019 году обучающиеся 10 и 9 классов участвовали в заседаниях круглого стола на базе духовно-просветительского центра «Преображение» по теме «Семья. Брак. Добрые отношения». В День славянской письменности и культуры в школьной библиотеке была организована выставка православной литературы.

Основная цель художественно-эстетической деятельности – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Традиционными являются экскурсии в музеи: Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», мемориал «В честь героев Курской битвы», Белгородский государственный художественный музей, а также посещение спектаклей Школы искусств, концертов Белгородской государственной областной филармонии.

Под руководством учителей технологии и изобразительного искусства Луниной Т.Н., Белянинова С.Н. обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах и выставках декоративно-прикладного и художественного творчества.

В школе создан хор обучающихся младших классов «Капельки» и вокальный ансамбль «Галактика», которые представляют школу на различных творческих конкурсах среди общеобразовательных учреждений.

При подготовке к конкурсам, соревнованиям, мероприятиям школа сотрудничает с семьями обучающихся.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения их в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

В 2020 году в работе с родителями на следующий год планируется:

- проводить открытые классные мероприятия.
- привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
- применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

В 2019 году обучающиеся школы активно принимали участие в творческих конкурсах, проектах, акциях муниципального и Всероссийских уровней.

Эффективность участия обучающихся школы в различных конкурсах и акциях в 2019 году составила почти 81%. Большую часть конкурсов составили мероприятия школьного и муниципального уровня.

462 обучающихся из 571, что составляет 80,9% приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, 188 обучающихся стали победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов.

В реализации творческих способностей учащихся огромную роль играет Детская общественная организация «Содружество», которая объединяет обучающихся 2-11 классов.

Старшеклассники принимают активное участие в Российском движении школьников, работой которого в школе руководит ученическое самоуправление.

Работа ученического самоуправления направлена на вовлечение обучающихся в КТД и управление школьными и классными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию

Каждый месяц проводятся заседания актива Детской общественной организации «Содружество» и ученического самоуправления, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Цель воспитательной работы школы на 2020год – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, через решение следующих задач:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Анализ работы объединений дополнительного образования в 2019 году

Основной целью работы в области дополнительного образования является создание среды для всестороннего развития личности учащихся, решение образовательных, воспитательных, досуговых задач с учетом выбора детей.

В 2019 учебном году в школе сложилась определенная система дополнительного образования. Она организована на основании результатов проведенного мониторинга мнений родителей и учащихся школы, с учетом состояния здоровья обучающихся, а также исходя из материально-технических и кадровых возможностей школы. Поддержка и развитие творчества являлась одним из приоритетных направлений дополнительного образования. Школа стремилась выполнять основную задачу дополнительного образования - создание условий для самоопределения и развития школьника.

Все обучение в объединениях дополнительного образования школы организовано на бесплатной основе и включает следующие направления:

Художественно-	Социальное	Краеведческое	Физультурно -
----------------	------------	---------------	---------------

эстетическое			спортивное
Вокальный ансамбль	Основы безопасности на дорогах	Музееведение	Футбол
Хор	Общевойсковая подготовка		Баскетбол
Бисероплетение	Основы военной подготовки		Волейбол
Изобразительная деятельность			Общая физическая подготовка
			Спортивное ориентирование
			Теннис

На базе школы функционируют объединения городской системы дополнительного образования (6 кружков)

- ГОУ ДОД «СДЮСШОР № 5» - баскетбол
- МБОУ ДОД «СДЮСШОР №2» - волейбол
- МБОУ ДЮЦ «Белогорье» - бисероплетение
- МБОУ ДЮЦ «Белогорье - изобразительное искусство
- МБУДО «Ровесник»- художественное творчество
- «Спартак» – спортивное ориентирование
- Детская музыкальная школа
- СОШ №7 – теннис

В школе имеются условия для занятий обучающихся досуговой деятельностью, их занятости в системе дополнительного образования: актовый зал, спортивный зал; спортивная площадка; кабинет музыки, компьютерный кабинет.

№	Название учреждения дополнительного образования	Название кружка, секции, объединения	Кол-во обучающихся
1.	Детская музыкальная школа	Фортепиано, вокал, сольфеджио	33
2.	БДДТ	Ансамбль народного танца	16
3.	БДДТ	Вокал	1
4.	БДДТ	Театральная студия	1
5.	БДДТ	Плавание	4
6.	БДДТ	Счастливый английский	1
7.	БДДТ	Спортивный клуб «Гладиатор»	1
8.	БДДТ	Большой совет «Глобус»	1
9.	МБУДО «Ровесник»	Плавание	8
10.	МБУДО «Ровесник»	Плакатная история	1
11.	МБУДО «Ровесник»	«Умелые ручки»	9
12.	МБУДО «Ровесник»	Чудесный мир искусства	13
13.	МБОУ СОШ №17 г.Белгород	тхэквондо	2
14.	МБУ СШОР №3 г.Белгород	Плавание	1
15.	МБУ СШОР №3 г.Белгород	Спортивная гимнастика	1
16.	Школа скорочтения и развития интеллекта	Каллиграфия	1
17.	Спортивная школа олимпийского резерва №4	Художественная гимнастика	7
18.	БелГУ	Компьютерные курсы	2
19.	Областная научная библиотека	Школа английского языка	1
20.	Центр «Август»	Школа английского языка	1
21.	ДОСААФ	Стрельба	2
22.	Европейская языковая школа	Школа английского языка	1

23	Офисный центр Петергоф	Школа английского языка	2
24	Региональная общественная организация «Динамо»	Дзюдо	1
25	Федерация кудо	Кудо	1
26	ДЮСШ Спартак	Плавание	1
27	МБОУ СОШ №45	тхэквондо	1
28	УСК им. Светланы Хоркиной	Плавание	2
29	Художественная школа		3
30	ДЮСШ №6	Футбол	2
31	Лыжероллерная трасса «Олимп»		1
32	МБОУ СОШ №29 г.Белгород	тхэквондо	2
33	МБУДО «Белогорье»		18
34	Центр адаптивного спорта и физической культуры Белгородской обл	Занятия по стрельбе	1
35	МБУДО ЦДЮТЭ	Спортивное ориентирование	4
36	Офисный центр Петергоф	Танцевальный клуб «Импульс»	2
37	МТРК «Сити Молл «Белгородский Фитнес Сити»	Студия пластического развития «Немое кино»	2
38	Зал НИУ БелГУ	Греко-римская борьба	1
39	Спортивный клуб «Брат»	Кудо	1
40	Бассейн «Спартак»	Плавание	2
41	Школа настольного тенниса	Настольный теннис	1
42	ФК «Зодиак»	Футбол	1
43	Центр технического образования и детского технического творчества»	Авиамоделирование, клуб «Стриж»	3
44	«Дом офицеров»	Танцы	5
45	Индустриальный колледж	Плавание	1
46	МКЦ НИУ «БелГУ»	Танцы	1
47	«Пони клуб»	Конный спорт	1
48	«МегаГринн»	Танцы	5
49	Центр технического образования и детского технического творчества»	Бисер	1
50	СОР №8	Пулевая стрельба	3
51	МБОУ СОШ №7 г.Белгород	Бокс	1
52	ФОК «Северный»	Студия танца	1
53	МБУ СШОР №5 г.Белгород	Баскетбол	1
54	МБУ ДО «Детская школа искусства №1»	Рисование	1
55	СШОР №2	Волейбол	1
56	ДЮСШ «Олимп»	Бокс	4
57	МБУДОДШИ №1	Фортепиано	1
58	МБУДОДШИ №1	Вокал	1
59	ДК «Сокол»	Театральная студия	1
60	ДК «Сокол»	Танцы	1
61	МБОУ СОШ №7 г.Белгород	Кудо	1
62	«Дом офицеров»	Вокал	1
63	УСК им. Светланы Хоркиной	Футбол	1
64	МБУ СШОР №7 г.Белгород	Плавание	2
	ИТОГО		195

Общая занятость дополнительным образованием на базе школы и вне ее – 432 человека, что составляет 76%, на базе школы – 237 человек, что составляет 42%.

Перспективы развития:

- расширение количества направлений и программ дополнительного образования в соответствии с запросами детей и их родителей,
- направление ресурсов дополнительного образования на профессиональную ориентацию школьников.

4.4. Информатизация образовательного процесса

Анализ работы по ИКТ показывает, что за прошедший учебный год достигнуты определённые результаты. На конец 2019 учебного года компьютерный парк школы насчитывал 37 компьютеров, 18 ноутбуков, 46 принтеров, 1 3D принтер, 34 проекторов, 31 экран, 1 интерактивная доска.

На один компьютер приходится 10,4 обучающихся (всего обучающихся в школе – 571).

Для оптимизации документооборота функционирует электронная почта school37@beluo31.ru и локальная сеть. Значительно увеличилось количество автоматизированных рабочих мест учителя в ОУ (98,1%). Имеется интерактивная доска. Средний показатель обновления сайта <http://school37.beluo.ru/> - не менее 4 раз в месяц.

На сегодняшний день в ОУ свободно-распространяемое программное обеспечение используется на 40% компьютерного парка.

К сети Интернет имеют доступ 100% учебных кабинетов. В общеобразовательном учреждении обеспечена контент-фильтрация информации.

В 2019 году ширина канала передачи данных составила 20 Мбит/сек, что позволило расширить доступ к сети Интернет и является достаточным для систематического применения Интернет ресурсов в образовательном процессе. Подключение к сети Интернет выполнено через выделенную линию, что позволяет значительно увеличить скорость доступа.

В муниципальной системе образования города Белгорода с 2009 года функционирует автоматизированная система управления образовательным процессом «Виртуальная школа», позволяющая обеспечить комплексную автоматизацию задач управления образовательной системой на внутришкольном и муниципальном уровне на основе ведения баз данных о состоянии, результатах и условиях осуществления образовательного процесса.

В 2019 году основными направлениями деятельности МБОУ СОШ №37 по информатизации являлись:

- модернизация существующего компьютерного парка школы;
- обеспечение доступа ОУ к ресурсам сети Интернет;
- обеспечение работы локальной сети в ОУ;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- техническая поддержка процесса информатизации;
- обеспечение бесперебойной работы WEB-сайта образовательного учреждения;
- создание единого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Ведется постоянный мониторинг:

- «Электронный мониторинг общеобразовательных учреждений Белгородской области» (<http://mou.bsu.edu.ru>);
- «Мониторинг готовности образовательных учреждений к новому учебному году» (<http://edumon.ru>);
- ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>).

Для организации работы по этим направлениям в 2019 году были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Подготовка школьной документации на текущий учебный год в электронном виде. Ведение электронных журналов.
2. Разработка и проведение в течение учебного года уроков с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов.
3. Подготовка презентаций по различным темам и предметам для обеспечения программной базы интегрированных уроков.
4. Обновление школьного сайта

На страницах сайта школа знакомит посетителей сети Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов, спортивными секциями, методическими объединениями учителей школы, новостями школы. Для выпускников доступна информация о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ порядок приема и перечень вступительных испытаний в ВУЗы. Учителям будет полезна информация о порядке аттестации педагогических работников.

Обновление и реконструкция школьного сайта – это еще одно из главных направлений работы текущего года.

5. Организация работы с Интернет-ресурсами.

Для педагогического коллектива образовательные ресурсы в Интернет стали играть немаловажную роль. Библиотечные каталоги и доступ к электронным образам библиотек, справочные материалы в сфере педагогики (нормативные базы, сайты образовательных учреждений, профориентационные сайты и сайты высших и специальных учебных заведений для абитуриентов), электронные энциклопедии, педагогические издания в Интернет (газеты и журналы) – вот неполный перечень Интернет-ресурсов, используемых педагогами школы. Наиболее популярные формы работы при этом:

- на уроках и во внеклассной работе;
- при подготовке учителей к занятиям;
- для поиска и отбора материалов для докладов, рефератов, научно-исследовательских работ школьников;
- при подготовке материалов для плакатов, баннеров, стенгазет;
- для пополнения фонда наглядного материала;
- для проведения тестирования школьников.

Учителя начальной школы, русского языка, литературы, английского и немецкого языка, информатики и ИКТ, химии и географии, проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные и ученические презентации.

Все педагоги школы зарегистрированы в Интернет-сообществах

В 2019 году в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов проводился курс «Основы 3D-моделирования» с использованием 3D-принтера, в ходе которого обучающиеся 5-9-х классов изучают основы создания и печати 3D-моделей.

Ежегодно в школе проводится декада "Безопасный Интернет", в ходе которой в прошедшем году были проведены тестирования обучающихся на интернет зависимость, классные часы и библиотечные уроки, посвященные безопасному использованию ресурсов сети Интернет.

Ряд учителей принимает активное участие по размещению материалов на страницах школьного сайта. На базе школы были проведены городские и областные семинары, на которых были даны открытые уроки с применением ИКТ.

Изучение курса «Информатика» обеспечивает формирование ИКТ-компетентности у обучающихся. Используется технический потенциал кабинета.

Однако наряду с положительными моментами в результате анализа были выявлены проблемы:

1. Не достигнуто контрольное значение показателя стратегии развития города «количество обучающихся на один компьютер».

2. Большинство учителей не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе. Лишь небольшая часть коллектива применяет ИКТ в своей деятельности. Проведение уроков с использованием ИКТ носит эпизодический характер.

3. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

4. Отсутствие положительных результатов от участия в конкурсах, предполагающих использование ИКТ, создание мультимедийных продуктов.

Таким образом, отсутствует сформированность ИКТ-компетентности у педагогов школы, что не позволяет вносить эффективные изменения в образовательный процесс для формирования ИКТ-компетентности обучающихся и обеспечения качественного образования обучающихся.

На основании выявленных проблем определена цель на 2019 год: сформировать ИКТ-компетентность у большей части педагогов для внесения изменений в содержание и организацию образовательного процесса посредством использования ИКТ для повышения качества образования обучающихся.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- совершенствование управленческой деятельности на основе использования ИКТ, путем информационного взаимодействия между администрацией и педагогами;

- обеспечить оперативное взаимодействие школы с субъектами информационно-телекоммуникационного пространства муниципальной системы образования через развитие системы электронного документооборота, создание и развитие банков данных по актуальным вопросам развития образования;

- обеспечить бесперебойную работу WEB-сайта;

- организовать мониторинг эффективности ведения электронной автоматизированной системы управления образовательным процессом «Виртуальная школа»;

- содействовать оснащению школы компьютерным оборудованием, модернизировать существующий компьютерный парк, обеспечить работу локальной сети в школе;

- продолжить работу по оснащению каждого учебного кабинета компьютером и проектором;

- организовать контроль качества используемых в учебном процессе информационных ресурсов;

- создать единую базу данных об использовании ИКТ в образовательном процессе педагогами школы;

- пополнение школьной медиатеки, в которой собраны и систематизированы цифровые учебные и программно-методические материалы для использования учителями и обучающимися.

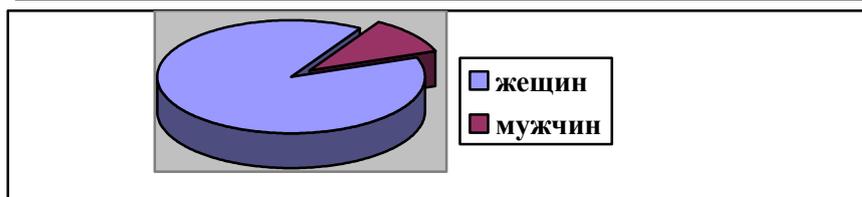
Условия реализации основных образовательных программ школы

Раздел 5 Оценка качества кадрового обеспечения

✓ численность педагогических работников в 2018 году

Всего педагогических	год				
	2015	2016	2017	2018	2019

работников	36	38	52	51	56
мужчин	4 (11%)	3 (7,9%)	3 (5,8%)	3 (5,9%)	6 (10,7%)
женщин	32 (89%)	35 (92,1%)	49 (94,2%)	48 (94,1%)	50 (89,3%)



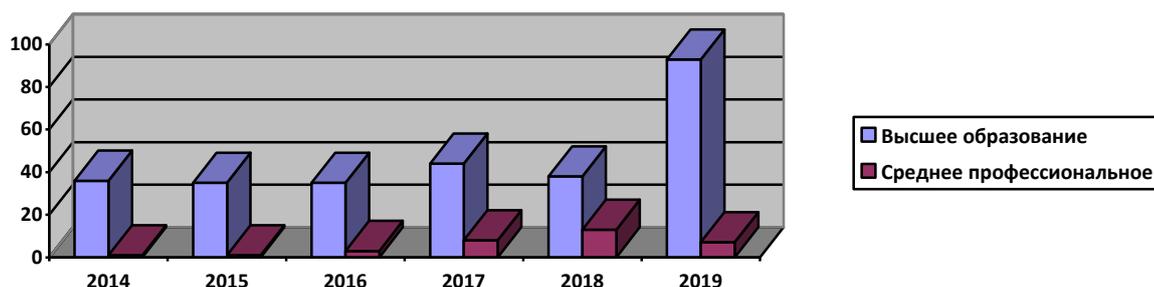
✓ руководящие работники:

Должность	Численность	Стаж	Категория	Возраст в среднем – 52,5
директор	1	14 лет	высшая	59
заместитель директора	3	16 лет - 1 15 лет – 1 4 года - 1	высшая - 2 первая – 1	56 – 1 50 – 1 45 - 1

В 2019 году в школе работало педагогических работников - 56, руководящих работников - 4, учителей - 34, тьюторов – 14, воспитателя дошкольных групп - 2, преподаватель-организатор ОБЖ-1; педагог-психолог-1, заведующий библиотекой-1, внутреннее совмещение социальный педагог, по совместительству 3 учителя профессиональной подготовки и 2 воспитателя.

✓ образование

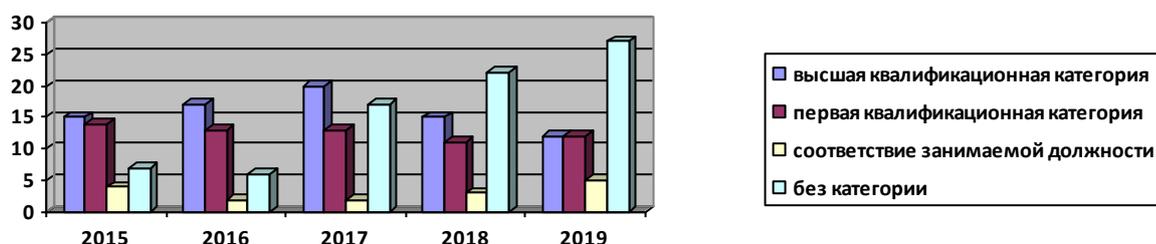
Образование	год				
	2015	2016	2017	2018	2019
Высшее	35 (97,2%)	35 (92,1%)	44 (84,6%)	38 (74,5%)	52 (92,9%)
Среднее профессиональное	1 (2,8%)	3 (7,9%)	8 (15,4%)	13 (24,5%)	4 (7,1%)
Нет педагогического образования	1 (2,8%)	1 (2,6%)	0	14	0



Из 56 педагогических работников: имеют высшее образование – 52 (92,9%) педагогических работников, среднее профессиональное – 10 (7,1%) педагогических работников, все они обучаются в НИУ «БелГУ».

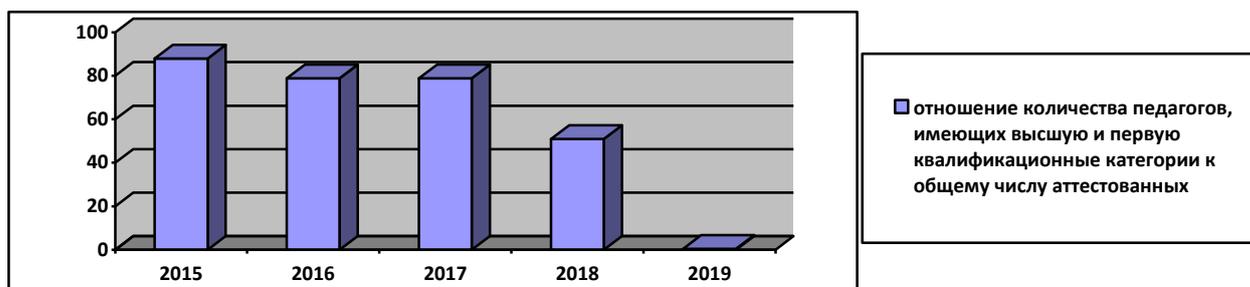
квалификационные категории

Квалификационная категория	год				
	2015	2016	2017	2018	2019
высшая	15 (41,7%)	17 (44,7%)	20 (38,4%)	15 (29,4%)	12 (21,4%)
первая	14 (38,9%)	13 (34,2%)	13 (25%)	11 (21,6%)	12 (21,4%)
соответствие занимаемой должности	4 (19,4%)	2 (5,3%)	2(3,9%)	3 (5,9%)	5 (8,9%)
без категории	7 (8,3%)	6 (15,8%)	17 (32,7%)	22 (43,1%)	27 (48,2%)



В 2019 году в школе работали 12 (21,4%) специалистов высшей квалификационной категории, 12 (21,4%) специалистов первой квалификационной категории, 27 (48,2%) педагогов без категории, 5(8,9%) педагогов имеют стаж работы в учреждении более 2 лет и соответствуют занимаемой должности.

Квалификационная категория	год				
	2015	2016	2017	2018	2019
общее число аттестованных педагогических работников	33 (91,7%)	32 (84,2%)	35 (67,3%)	29 (56,8%)	29 (51,8%)
количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	29 (80,6%)	30 (78,9%)	33 (63,5%)	26 (51%)	24 (42,9%)
отношение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к общему числу аттестованных педагогических работников (%)	87,9%	78,9%	63,5%	51%	42,9%



Отношение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к общему числу аттестованных педагогических работников в 2019 году, составило 42,8%.

Информация об уровне квалификации учителей (по предметам) в 2018 году (без учета совместителей и руководящих работников)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	12							2 (16,7%)	5 (41,7%)
Математика	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Русский язык и литература	3	0	0	1	33,3	1	33,3	0	2 (66,7%)
История и обществознания	2	2	100	0	0	2	100	0	0
Физика (совместитель)	1	0	0	1	100	1	100	0	0
Химия	1	1	100	0	0	1	100	0	0

Биология	1	0	0	1	100	1	100	0	0
География	1	0	0	1	100	1	100	0	0
Информатика	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Иностранный язык	3	2	66,7	0	0	2	66,7	0	1 (33,3%)
Православная культура, ОРКСЭ, ОДНКНР (совмещение)	4	2	50	0	0	2	50	0	2 (50%)
Музыка	1	0	0	0	0	0	0	0	1 (100%)
Технология	2	0	0	2	100	2	100	0	0
ИЗО	1	0	0	1	100	1	100	0	0
ОБЖ	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Физическая культура	3	1	50	1	50	2	100	0	1
Тьютор	14	0	0	1	7,1	1	7,1	0	13 (92,9%)

Информация об уровне квалификации педагогических работников (по направлениям деятельности) в 2019 году (без учета совместителей и руководящих работников)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Педагог-психолог	1	1	100	0	0	1	100	0	0
Социальный педагог (совмещение)	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Воспитатель ДОУ	2	0	0	2	100	2	100	0	0
Тьютор (РАС)	14	0	0	1	7,3	1	7,3	0	13
Учитель-логопед (РАС)	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Учитель дефектолог (РАС)	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Педагог-психолог (РАС)	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Информация об уровне квалификации руководящих работников

Всего руководящих работников	Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
4	3	75	1	25

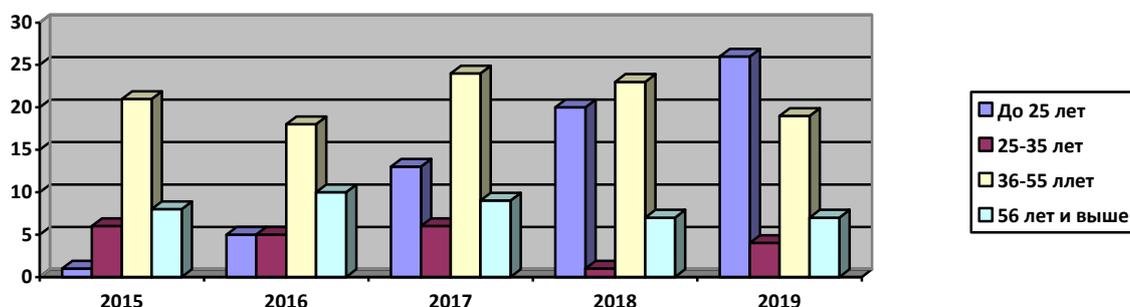
✓ **курсы повышения квалификации**

Учебный год	Всего педагогов	Должны пройти по плану	Прошли курсы переподготовки		Кол-во руководящих работников и имеющих диплом по специальности «менеджер»
			кол-во педагогов	% от планируемого	
2015	36	10	5	50	0
2016	38	19	34	178	0
2017	52	32	32	100	0
2018	51	22	22	100	0
2019	56	15	15	100	0

Прошли повышение квалификации за 3 последних года – 100%. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в основном в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

✓ возраст

возраст	учебный год				
	2015	2016	2017	2018	2019
До 25 лет	1 (2,8%)	5 (13,2%)	13 (25%)	20 (39,2%)	26 (4,45%)
25-35 лет	6 (16,7%)	5 (13,2%)	6 (11,5%)	1 (2%)	4 (7,1%)
36-55 лет	21 (58,3%)	18 (47,3%)	24 (46,2%)	23 (45,1%)	19 (33,9%)
56 и выше	8 (22,2%)	10 (26,3%)	9 (17,3%)	7 (13,7%)	7 (12,5%)
Средний возраст	47 лет 46,6	44 год 44,3	41 год 40,9	38 лет 38,6	36 лет 36,4



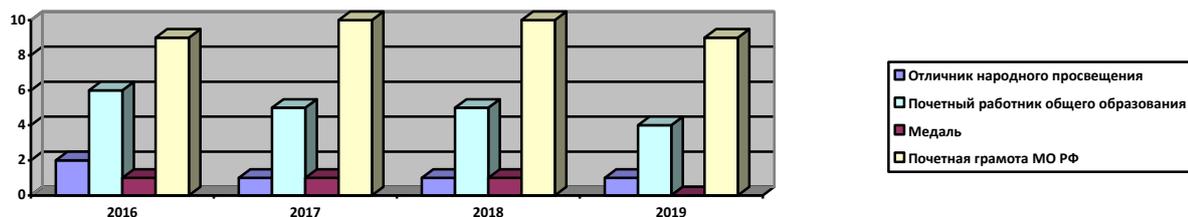
Распределение коллектива по возрасту

Распределение по возрасту										
возраст	До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
педагогические работники (56)	26	3	1	3	5	5	6	5	0	2
руководящие работники (4)	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0
учителя (34)	11	2	1	1	3	3	6	5	0	2
учителя-логопеды (1)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учителя-дефектологи (2)	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
педагоги-психологи (3)	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0
воспитатели (2)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
тьюторы (14)	13	0	0	0	0	1	0	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал (5)	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
Иной персонал (14)	0	0	1	1	0	3	2	2	2	3

Средний возраст педагогического коллектива на конец 2019 года составил 36,4 лет.

✓ звания и награды членов педагогического коллектива

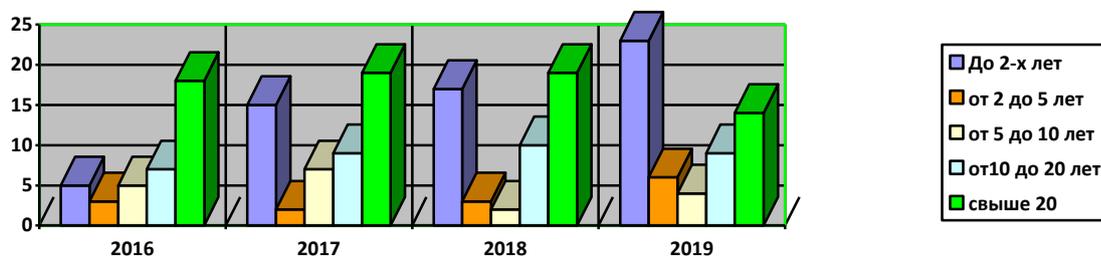
	год			
	2016	2017	2018	2019
«Отличник народного просвещения»	2 (5,6%)	1 (1,9%)	1 (2%)	1 (1,8%)
«Почетный работник общего образования»	6 (16,7%)	5 (9,6%)	6 (11,8%)	4 (7,1%)
Награды (медаль)	1 (2,8%)	1 (1,9%)	1 (2%)	0
Почетная грамота МО РФ	9 (25%)	10 (19,2%)	9 (17,6%)	9 (16,1%)
Итого (% от общего числа педагогических работников)	17 (47,2%)	16 (30,8%)	16 (31,4%)	14 (25%)



В школе работают: Почётных работников общего образования РФ – 4 (7,1%) человек, «Отличников народного просвещения» - 1 (1,8%) человек, награждены: грамотой Министерства образования и науки РФ «За успехи в деле обучения и воспитания учащихся» - 9 (16,1%) педагогов, участников городского конкурса «Учитель года» - 10 (17,9%). Всего 14 (25%) педагогов имеют отраслевые награды.

✓ стаж работы педагогических работников школы

Педагогический стаж	Год			
	2016	2017	2018	2019
до 3-х лет	5 (13,2%)	15 (28,8%)	17 (33,3%)	23 (41,1%)
от 3 до 5 лет	3 (7,9%)	2 (3,8%)	3 (5,9%)	6 (10,7%)
от 5 до 10 лет	5 (13,2%)	7 (13,5%)	2 (3,9%)	4 (7,1%)
от 10 до 20 лет	7 (18,4%)	9 (17,3%)	10 (19,6%)	9 (16,1%)
свыше 20 лет	18 (47,3%)	19 (36,5%)	19 (37,3%)	14 (25%)



Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы до 3-х лет 23 (41,1%) педагога, от 2 до 5 лет 6 (10,7%) педагогов, от 5 до 10 лет – 4 (7,1%), от 10 лет до 20 лет – 9 (16,1%), более 20 лет – 14 (25%) педагогов.

категории	Распределение по стажу работы					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
педагогические работники (56)	23	6	4	5	4	14
руководящие работники (4)	0	1	0	0	3	0
учителя (34)	10	3	4	1	3	13
учителя-логопеды (1)	1	0	0	0	0	0
учителя-дефектологи (2)	0	0	0	1	0	1
педагоги-психологи (2)	2	0	0	1	0	0
воспитатели (2)	0	0	0	1	1	0
тьюторы (12)	10	3	0	1	0	0
учебно-вспомогательный персонал (3)	4	0	0	0	0	1

Иной персонал (14)	0	0	0	0	0	12
Всего - 73	17	3	4	5	7	37

В настоящее время в школе сформирован педагогический коллектив, состоящий из 23 молодых педагога и 33 высококвалифицированных. Учителя-предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, а также внедрением интерактивных методов обучения: электронных дневников, интерактивных досок и другого проекционного оборудования.

Кадровое обеспечение способствовало успешному решению задач в 2019 году.

Вывод: школа укомплектована кадрами в полном объеме. Кадровый состав имеет высокий педагогический уровень. За счет прохождения аттестации и курсов повышения квалификации уровень квалификации коллектива повышается.

Раздел 6. Оценка качества научно-методического обеспечения

Научно-методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Структура методической службы оптимизирована в соответствии с изменениями численного состава педагогического коллектива.

Основой организации методической работы в школе являются школьные методические объединения.

В 2018-2019 учебном году функционировали школьные методические объединения следующего состава:

- ШМО учителей начальных классов - 12
- ШМО учителей гуманитарного цикла - 5
- ШМО учителей естественно-математического цикла (математики, физики, информатики и ИКТ, химии, географии, биологии) - 6
- ШМО учителей иностранных языков - 3
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ - 4
- ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки - 3

На заседаниях предметных ШМО были рассмотрены актуальные вопросы. План заседаний школьных методических объединений выполнен в количественном и качественном плане полностью.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных (работа над единой методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»; выступления на педагогическом совете; совершенствование технологий обучения; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня, заседаниях творческих групп, педагогических чтениях; групповых (временные творческие группы, выступление на заседании школьных методических объединений, обобщение актуального педагогического опыта, предметные недели, методические дни, мастер-классы, семинары для учителей города и области, оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся); индивидуальных (участие в профессиональных конкурсах, отчеты учителей по теме самообразования, публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах, самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление

и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя; различные виды педагогических анализов результативности работы).

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничеству. Это направление работы реализуется через: работу над личной методической темой; участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы; создание портфолио учителя; прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы.

Координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной деятельности педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей Методический совет.

В состав методического совета в 2019-2020 учебном году входили: директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой.

Социально-психологическая служба, являясь профессиональным объединением психолога, социального педагога и классных руководителей, не является составной частью методической службы, но партнёром в решении вопросов повышения профессиональной компетентности и качества образования.

В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены актуальные вопросы современного образования. План заседаний методического совета выполнен в количественном и качественном плане полностью.

С целью выработки коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательной деятельности в школе в 2018-2019 учебном году проведены запланированные 4 тематических педагогических советов:

«Приоритетные направления развития школы в контексте реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;

«Об использовании результатов государственной итоговой аттестации в управлении качеством образования», «О работе педагогического коллектива по обеспечению безопасности образовательной среды. О кибербезопасности! (август)

«Бережливое управление как инструмент реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа», **«Основы формирования культуры бережливого управления»** (сентябрь);

«Деятельность методической службы как условие достижения современного качества образования» «Об инициации муниципальных проектов по реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы» (декабрь)

«Создание системы сопровождения обучающихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе!») (декабрь).

С целью популяризации инновационных технологий, содействия их распространению в образовательном пространстве школы; обмена опытом и повышением квалификации учителей работает постоянно действующий семинар. В ходе ПДС решается задача предоставления теоретического материала и формирование представления о его практическом использовании.

Тематика проводимых семинаров определена в соответствии с приоритетными направлениями и задачами развития образования и профессиональной компетентности учителя.

Проведение тематических семинаров предваряет проведение открытых уроков в рамках методических дней, что обеспечивает повышения квалификации педагогов школы,

саморазвитие учителя, экспертизу коллегами новшества, разработанного учителем, применение полученных педагогами знаний и умений в практической деятельности, практической отработки, полученных знаний, наглядная демонстрация положительного эффекта их применения. Кроме того, такой подход разграничивает формы методической работы в соответствии с решаемыми задачами.

В 2018-2019 учебном году проведены запланированные семинары (ПДС): «Изучение материалов коллегии управления образования администрации г. Белгорода «Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы. Разработка проектов: «Организация работы в режиме «Школа полного дня»; «Создание рекреационных зон» «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе!»); «Создание системы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» («Профессиональный старт в будущее»); Внедрение бережливых технологий в деятельность МБОУ СОШ № 37 («Бережливая школа»); «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы («Вместе идём дорогой добра»), «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети-наставники»; «Методическое сопровождение педагогов: проблемы, перспективы»

Для дессименации педагогического опыта в течение учебного года организованы и проведены семинары регионального и муниципального уровней.

В рамках методических семинаров муниципального и регионального уровней, были проведены экскурсии по учреждению с показом образовательной деятельности школы (уроки, внеурочная деятельность, мастер-классы, выступления, круглый стол, творческие группы).

Учебный год	Количество педагогов, принявших участие в областных, городских семинарах, заседаниях творческих групп (выступление, мастер – класс, открытый урок, занятие внеурочной деятельности)	%
2014-2015	18	60
2015-2016	33	80,5
2016-2017	27	71,1
2017-2018	21	44,4
2018-2019	20	35,7

35,7% педагогов представили выступления, мастер-классы и открытые уроки на областных и городских семинарах на базе школ, на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», в рамках городских методических дней. Наибольшую активность и положительный опыт реализации современных образовательных технологий продемонстрировали учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ, педагог-психолог.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во	2	5	3	1	4
областных семинаров	областной семинар учителей физической культуры 08.10.14	русского языка, литературы, начальных классов, 17.11.15, 19.11.15,	русского языка и литературы, начальных классов, технологии	Межрегиональный семинар тьюторов для делегации г. Липецка, реализующих АООП для детей с РАС 19.02.2018	Областной семинар учителей музыки 17.09.2018 г. РАС - 3
	областной семинар педагогов-психологов 06.02.15	областной семинар учителей математики, 03.12.15, областной семинар учителей			

	истории и обществознани я, 05.02.16, областной семинар учителей ИЗО, 11.04.16				
Кол-во городских семинаров	4	6	6	3	3
	семинар молодых учителей русского языка и литературы (29.01.15)	городской педагогический марафон учителей музыки, 15.10.15, городской семинар	городской педагогический марафон учителей технологии, городской семинар библиотекарей, преподавателей-о рганизаторов ОБЖ, два заседания городской творческой группы педагогов-психо логов	городской семинар для учителей музыки 12.10.2017г., городской семинар тьюторов ОО г. Белгорода 26.10.2017 года, городской семинар- практикум тьюторов ОО г. Белгорода 09.02.2018 года	городской школы молодых учителей русского языка и литературы 30.11.2018 г. городской семинар учителей технологии (РАС), 20.12.2018 г. городской семинар преподавателей -организаторов ОБЖ 23.02.2019 г.
	семинар педагогов- психологов (12.02.15)	преподавателей- организаторов ОБЖ, 26.02.16, городской семинар	преподавателей-о рганизаторов ОБЖ, два заседания городской творческой группы педагогов-психо логов	тьюторов ОО г. Белгорода 26.10.2017 года, городской семинар- практикум тьюторов ОО г. Белгорода 09.02.2018 года	семинар учителей технологии (РАС), 20.12.2018 г. городской семинар преподавателей -организаторов ОБЖ 23.02.2019 г.
	семинар молодых учителей математики (19.02.15)	городской семинар молодых учителей русского языка, 29.02.16, городской педагогический марафон НОО и ДО, 30.03.16, заседание городской творческой группы педагогов-психо логов ОУ г. Белгорода, 15.03.16, 31.05.16	преподавателей-о рганизаторов ОБЖ, два заседания городской творческой группы педагогов-психо логов	тьюторов ОО г. Белгорода 26.10.2017 года, городской семинар- практикум тьюторов ОО г. Белгорода 09.02.2018 года	семинар учителей технологии (РАС), 20.12.2018 г. городской семинар преподавателей -организаторов ОБЖ 23.02.2019 г.
	Семинар учителей начальных классов (16.04.15)	преподавателей- организаторов ОБЖ, 26.02.16, городской семинар	преподавателей-о рганизаторов ОБЖ, два заседания городской творческой группы педагогов-психо логов	тьюторов ОО г. Белгорода 26.10.2017 года, городской семинар- практикум тьюторов ОО г. Белгорода 09.02.2018 года	семинар учителей технологии (РАС), 20.12.2018 г. городской семинар преподавателей -организаторов ОБЖ 23.02.2019 г.
всего	6	11	9	4	7

Как видно из таблицы, за последние пять лет было проведено 37 областных и городских мероприятий, в ходе работы которых педагоги обсуждали новейшие методики, технологии, представляли свои наработки и обменивались опытом с коллегами области и города. Открытые мероприятия проводились с целью: повышение квалификации педагогов школы; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя; стремление к собственному повышению квалификации.

Наблюдается стабильность показателя количества семинаров, проводимых учреждением, а также количество учителей, принимающих участие в семинарах в различных формах (открытые уроки, мастер-классы, выступления).

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить проведение методических недель, разнообразить формы, вовлечь всех учителей школы в работу областных и городских семинаров.

Своими наработками учителя-предметники и классные руководители поделились с коллегами на страницах печатных сборников, на сайте в сети интернет: за последние три года 34 (60,7%) педагогов школы представили публикации в региональных сборниках.

Взаимопосещение уроков обеспечено методическими объединениями.

Ежегодно проводятся предметные методические недели, которые является одной из форм повышения педагогического мастерства учителя, позволяют дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

При проведении методической недели учителя – предметники дают открытые уроки, показывают мастер-классы, представляют на заседании ШМО отчёт о работе по теме самообразования.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В конкурсе профессионального мастерства на муниципальном уровне в 2017-2018 учебном году принимали участие 2 педагога (заместитель директора и тьютор).

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество участников	2	2	0	2	3

Молодые педагоги приняли участие в городской декаде молодых педагогов, в интеллектуальной командной игре, в квесте, в тренинговой школе в командном конкурсе для молодых педагогов и их наставников.

Выводы: в 2018-2019 учебном году реализованы запланированные дидактические формы методической работы: тематические педагогические советы, ПДС, методические дни.

Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности кадров

В 2018-2019 учебном году аттестация педагогических и руководящих работников проводилась в соответствии с порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Аттестация педагогических и руководящих кадров

	Высшая	Первая	Итого
Поданы заявления от Педагогических работников	4	2	6
Поданы заявления на руководящих работников	0	0	0
Отозваны	0	0	0
Аттестация на соответствие занимаемой должности	-	-	4
Аттестованы	4	2	20

Согласно нормативным документам, графику проведения аттестации в 2018-2019 учебном году аттестовано на высшую квалификационные категории 4 учителя, на первую квалификационную категорию 2 учителя, на соответствие занимаемой должности аттестованы тьютора и 1 учитель начальных классов

Каждый педагог, подлежащий аттестации имеет портфолио, в котором собраны документально зафиксированные материалы, подтверждающие уровень профессионализма педагога.

Выводы:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2018-2019 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

2. Обеспечена объективность внесённых в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории педагогических работников школы.

3. Аттестуемые педагогические работники успешно прошли аттестационные испытания, показав высокий уровень профессиональной подготовки.

4. Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщения педагогического опыта).

5. Организована система информационной и методической поддержки работников, как в аттестационный период, так и в межаттестационный посредством проведения инструктивно - методических совещаний с аттестуемыми, рассмотрения вопросов аттестации работников на заседаниях педагогического совета.

6. Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей

В течение учебного года велась работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта работников школы на уровне ОУ. Результаты работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта работников школы низкие. Необходимо усилить работу по повышению готовности работников к обобщению опыта.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотеки

Год основания библиотеки - 1978, часы работы с 8.00 до 16.00, санитарный день - последний день месяца, методический день - четверг, выходной: суббота, воскресенье.

Библиотека расположена на 3 этаже, общая площадь 72 кв. метра, читальный зал совмещён с абонементом, книгохранилище для учебного фонд совмещено с абонементом. Одно рабочее место библиотекаря оснащено компьютером, имеется проектор, экран. шкаф каталожный - 1, библиотечная кафедра, стеллажи выставочные - 3, стеллажи металлические (четырёхсекционные) - 4, стеллаж металлические (трёхсекционные) - 1, столы-10, стулья-15.

Общий фонд библиотеки составляет 34218 экземпляров, учебников - 17947 экземпляров, художественной, методической литературы - 16271 экземпляров, журналов - 66, электронных носителей - 377. Книгообеспеченность - 40,8. Количество читателей - 637 (570 обучающихся и 67 педагогических работников).

Книговыдача 12602: учебники - 3790, педагогика, история, литературовед. - 1420, естественные науки, медицина - 1632, техника - 72, сельское хозяйство, искусство, спорт - 823, художественная литература - 8620, электронные носители - 35.

Число посещений - 12553, средняя посещаемость - 19, средняя обращаемость - 0,5, средняя читаемость - 20.

Приобретено за 2019 учебный год 1545 экземпляра учебников на сумму 519786,53 руб.: на печатных носителях 1246 экз. на сумму 491476,53; ЭФУ 299 экз. на сумму 28310,00. Художественной литературы - 85 экземпляров.

Учет выполненных справок за 2019 год составил - 125.

Совместно с руководителями методических объединений школы сформирован заказ на учебники и учебные пособия на 2020-2021 учебный год.

Проведены рейды по проверке учебников, произведён мелкий ремонт учебников.

Приём и выдача учебников проводилась согласно плану работы школы.

Учет новых поступлений учебных изданий, прием и техническая обработка литературы проводились по мере поступления.

Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников, художественной и справочной литературы проводилось по мере поступления.

Оформлена подписка на периодические издания на 1 и 2 полугодие 2019 г.

Выводы:

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное - в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами - обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса.

Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Анализируя работу библиотеки нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе библиотеки школы является налаженная система информационной работы, где применяются разнообразные формы работы с читателями.

Центральное место в работе занимают информационно-коммуникационные технологии. ИКТ дают большое поле для творчества, не позволяет быть инертным, заставляют находить новые способы и формы влияния на развитие информационной культуры ребенка-читателя.

Проблемы:

- Самая серьезная проблема жизни школьной библиотеки – недостаточное финансирование и, как следствие, недостаточное комплектование фонда учебниками, новыми книгами и периодикой.

- Снижение интереса к чтению.

- Недостаточное количество компьютеров в библиотеке для работы пользователям.

Раздел 8. Оценка качества материально-технического обеспечения и оснащенность образовательного процесса

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеется актовый зал, медицинский кабинет, спортивный зал, 32 учебных кабинета (12 кабинетов начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории, 1 кабинет биологии и географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет православной культуры); структурное подразделение – детский сад (две группы), 3 ресурсных класса

Кабинеты школы оснащены необходимыми учебно-дидактическим комплексами, компьютерной и презентационной техникой.

Имеется школьная библиотека, столовая на 200 мест, кабинет врача, процедурный, стоматологический.

Оснащена: компьютеров -37, ноутбуков -18, принтеров-46, принтер -3D – 1, проекторов – 34, досок – 32, экранов – 31, интерактивная доска - 1.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Динамика расширения материально-технической базы школы

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	физики	химии	биологии	учебные мастерские	обслуживающего труда	информатики	спортивный зал	начальные классы
1	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	1	12
2	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+				+	
3	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	15/30	15/30	15/30	12/24	15/30	15/30		271//542
5	Наличие ТСО	ПК, принтер, проектор, экран	ПК, принтер, проектор, экран	ПК, принтер, проектор, экран	ноутбук, экран, проектор	ноутбук, экран, проектор	Компьютер 10, принтер, интерактивная доска	ПК, принтер	ПК-12, экран-12, проектор-12, принтер-12
4	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Индивидуальные средства защиты по охране труда	+	+	+	+	+	+	+	+

Состояние учебно-материальной базы. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

МБОУ СОШ №37 обладает достаточным уровнем материально-технического оснащения. В соответствии с требованиями оборудованы: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; кабинеты для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий; кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий психологической коррекции, релаксации; лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности; кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством; библиотека, обеспечивающими сохранность книжного фонда; актовый зал; спортивный зал, спортивная площадка, столовая, предназначенная для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи.

Работает система оповещения и сигнализации. Пульта пожарной охраны выведен на пост видеонаблюдения, работает звуковое и речевое оповещение. В целях обеспечения

безопасности обучающихся в школе установлена кнопка экстренного вызова полиции, установлена система видеонаблюдения. При входе в учебное учреждение установлен металлоискатель.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации обучающихся и лиц с ОВЗ.

В настоящее время объект является частично доступным для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Условия питания обучающихся и лиц с ОВЗ.

Организация питания обучающихся в школе осуществляется в специально отведенном помещении (столовой) совместно с предприятием общественного питания на договорной основе. Пищеблок, расположенный на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и скамейками на 200 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды.

Охрана здоровья обучающихся и лиц с ОВЗ.

Доврачебная медицинская помощь, амбулаторно-поликлиническая помощь осуществляется в образовательном учреждении на базе медицинского пункта по набору и площади помещений, соответствующего требованиям медицинского кабинета медицинскими работниками с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» на основании договора. Процедурный кабинет и кабинет врача оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Медицинский кабинет включает 4 кабинета: кабинет психолога площадью 17,5 кв. м, стоматологический кабинет 17,5 кв. м, кабинет врача – 17,5 кв.м, процедурный кабинет - 35 кв.м. Стоматологическая помощь оказывается в стоматологическом кабинете на основании Договора на предоставление стоматологической помощи МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника» г. Белгород

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования и лицами с ОВЗ.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с ОВЗ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.

Сенсорная комната.

Использование нестандартного оборудования сенсорной комнаты в работе с детьми ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей:

- Мяч массажный гандбольный
- Сенсорные мячи
- Кулон для жевания
- Утяжеленная накидка на плечи
- Яйцо сенсорное L
- Балансировочная массажная подушка
- Носок для тепла сенсорный, средний
- Игровой туннель
- Тактильная панель двухсторонняя «Звездочка»
- Пуфик-кресло
- Стол на ножках для рисования песком светозвуковой
- Сухой бассейн в форме квадрата с мягкой ступенью Массажное кольцо
- Мяч массажный 5см
- Мяч массажный 7см
- Мяч массажный 9
- Стол ученический 2-х местный с настольными перегородками
- Шведская стенка
- Батут складной
- Кресло-качалка
- Мат складной
- Палатка домик
- Счетчик механический

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Все кабинеты подключены к глобальной сети Интернет. Для организации информационно-образовательного пространства в школе организована локальная компьютерная сеть. Один сервер обеспечивает доступ

преподавателей и обучающихся к ресурсам сети Интернет и ресурсам локальной сети. На учебных компьютерах установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к информационным системам.

Для занятия спорта и отдыха имеется спортивная площадка 5000 кв.м на ней расположены: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; сектор для прыжков в длину; спортивный гимнастический комплекс; мини – гандбольное и футбольное поле с естественным покрытием.

Охрана школы осуществляется сторожами в ночное время суток в составе 3 -х сотрудников, в дневное время 2-я вахтерами.

Школа оборудована системой видеонаблюдения, договор № 63-ТО/2019 от 25.01.2019г ООО «Защита и безопасность».

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Школа обеспечена системой пожарной сигнализации, установлена АПС с выходом на пульт 01, обеспечивающая извещения о пожаре, договор № 07/19 от 26.01.2019г. ООО «Центр безопасности сервис».

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

Проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудование проводилась, договор № 11/19 от 26.01.2019г. ООО «Регион Газ Центр»;

Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных эвакуационных тренировок по действиям при пожаре организовано.

Состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное, общая площадь участка -1,9 га; имеется специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние в соответствии санитарным.

На центральном входе в учреждение установлен стационарный арочный многозонный металлообнаружитель МТД - КА.

Питьевой режим обучающихся организован, используется бутилированная вода.

Имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) с ОГБУЗ «Дезинфекционная станция в г.Белгород» № 37 ш/д от 25.01.2019 года.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счет городского, областного бюджета и внебюджетных средств.

Финансирование	2016	2017	2018	2019
За счет городского бюджета	59 000 рублей (37 тысяч рублей на текущий ремонт здания, 22 тысячи рублей на учебно-наглядные пособия и игрушки для дошкольной	1 464 441рублей (535 тысяч рублей на ремонт кровли, 35 тысяч рублей на закупку краски 4903-00) Ремонт ресурсного класса-399 900 руб.	2 519 168 рублей (закупка краски - 22400,00 рублей, - закупка сантехники - 7964,00 рублей коммунальные услуги - 2 116 996 руб. - вывоз ТБО - 59 000	7 891 301,89 рублей (-453405руб. ремонт санузла; -855000 руб., ремонт ресурсных 2х кабинетов; -417318 руб., приобретение мебели,

	группы)	Приобретение оборудования, компьютерной техники и мебели для ресурсного класса-489 638 руб.	руб. противопожарные и охранные мероприятия -132 000 руб. -текущий ремонт технологического оборудования – 21000 руб. -дератизация, дезинсекция и камерная обработка постельных принадлежностей - 24 000руб. -прачечные услуги – 15 000руб. -медицинский осмотр работников школы - 104 308руб. -информационные услуги и прочие расходы (изготовление бланков аттестатов, обучение ответственных лиц за тепловое хоз-во) -16 500руб) <i>Так же из городского бюджета были выделены денежные средства: 974953 рублей.</i> на ремонт кровли крыши – 399 953 руб. на ремонт ресурсного класса-200 000 руб. на приобретение оборудования (мебели для кабинета №40 и ресурсного класса) компьютерной техники класса-360 000 руб. на приобретение стеллажа для посуды на пищеблок.- 15000 руб.	оборудования, компьютерной техники; закупка краски, сантехники, аттестатов, прохождение медосмотра, питание т. д)
За счет областного бюджета	543 000 рублей (460 тысяч рублей на учебники, 35тысяч рублей на учебно-наглядные пособия, 43 тысячи рублей на расходные материалы, 5 тысяч рублей на медикаменты)	547 000 рублей (460 тысяч рублей на учебники, 15 тысяч рублей на учебно-наглядные пособия, 24 тысячи рублей на игрушки, 43 тысячи рублей на расходные материалы, 5 тысяч рублей на медикаменты)	510 000рублей (430 тысяч рублей на учебники, 14 тысяч рублей на учебно-наглядные пособия, 18 тысячи рублей на игрушки, 43 тысячи рублей на расходные материалы, 5 тысяч рублей на медикаменты)	1 198851,93 рубля (приобретение учебников, медикаментов, питание, наглядные пособия и прочий расходный материал)

Привлечение внебюджетных средств	184 793 рублей (проверка работы систем противопожарного водоснабжения, установка счетчика на ХВС, проверка диэлектрических перчаток и бот; установка подвесного потолка, покраска стен, установка жалюзи, замена линолеума, покраска мебели; приобретение деревьев, кустарников, рассады цветов.	283 321 рублей (приобретение компьютерной техники, косметический ремонт кабинетов, замена линолеума, приобретение и установка жалюзи, игрового оборудования, приобретение деревьев, кустарников, рассады цветов).	240500 рублей (каб. №52 - косметический ремонт: покраска столов, стульев, стен, установка дверей - 60000 руб. каб.47 - 20 500 рублей каб. 40 - 20000 рублей каб. 24 – 40000руб. Закупка посадочного материала - 20000 руб. Отремонтирован пищеблок спонсорами «Белгородский молочный комбинат» - 80 000 рублей	707291,64 рубля (расходный материал, закупка деревьев, кустарников, рассады цветов)
----------------------------------	--	---	--	---

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Задачи:

- Обеспечить 100% готовность школы к новому учебному году;
- По возможности, удовлетворение потребностей педагогов в приобретении учебно-наглядных пособий.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Руководство и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

МБОУ СОШ № 37 имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9 Г 18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	1
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да без подводки
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да без подводки
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

9.2. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Цель работы психологической службы школы в 2019 году: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для формирования личности обучающегося с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению, содействие повышению психологической культуры учителей и родителей через знание и применение психологических аспектов построения учебного процесса и взаимоотношений с обучающимися.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию младших подростков, подростков и старшеклассников, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
- оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
- осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми, имеющими различные затруднения,
 - формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута;
 - оказание своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения, межличностных отношений; создание благоприятного психологического климата для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществлялось по таким направлениям работы педагога-психолога, социального педагога, как:

- психологическая диагностика;
- коррекционная и развивающая деятельность;
- просвещение и профилактика;
- консультирование;
- организационно-методическая работа.

Выявленные проблемы психологической службы:

1. Слабая заинтересованность родителей (законных представителей обучающихся) в сотрудничестве с педагогическим коллективом по вопросам нахождения путей решения возникающих проблем в развитии и обучении.

2. Снижение мотивации учащихся среднего звена, недостаточность времени для узконаправленной работы с одаренными детьми.

Пути решения выявленных проблем.

1. Повышать качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (за счёт саморазвития и повышения квалификации).

2. Внутренняя дифференциация и индивидуализация подходов в учебно - воспитательном процессе; повышение компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить проблемы, с которыми обращались участники образовательных отношений. Однако не всегда удавалось решить возникающие проблемы, так как наблюдалась низкая заинтересованность клиентов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей (консультации проходились по инициативе психолога). В следующем учебном году необходимо усилить просветительскую работу с родителями обучающихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективные направления работы на следующий учебный год.

В новом году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами.

2. Уделить внимание усилению работы с одаренными детьми.
3. Направить работу психологической службы на просвещение участников образовательных отношений.
4. Усилить просветительское направление работы психологической службы школы.
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем качества образования и школьного воспитания.
6. Оказывать психологическую помощь учащимся, испытывающим трудности в социальной адаптации и создавать условия для сохранения психологического здоровья школьников.

9.3. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2019 году, было социально-гигиеническое благополучие среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;
- распределение детей по группам здоровья,
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

С сентября 2017 года школа участвует в реализации муниципального проекта «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях города Белгорода» («Здоровый взгляд в будущее»), целью которого является повышение информационной грамотности участников образовательных отношений по вопросам пропаганды здорового образа жизни, создание благоприятных условий для повышения уровня сформированности культуры здоровья.

В рамках этого проекта обучающиеся и педагоги участвовали в муниципальном конкурсе «Самый здоровый класс», в результате которого стали призёрами обучающиеся 8 «А» класса. Были разработаны рекомендации, памятки, темы родительского лектория. Разработана и реализована программа для обучающихся школы «Разговор о правильном питании», «Охрана жизни и здоровья». Для организации и контроля вопросов охраны здоровья проводились проверки и мониторинги по соблюдению правил техники безопасности в школе, по организации питания обучающихся, отслеживались, сопоставлялись и анализировались результаты за 3 года.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через:

- медицинские осмотры специалистами Детских городских поликлиник (в установленные возрастные периоды);
- периодические медицинские осмотры медицинскими работниками школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися.

За последние три года по данным углубленных медицинских осмотров учащихся остается стабильно низким процент заболеваний сердечнососудистыми заболеваниями (5.9%), процент учащихся освобожденных от занятий физической культурой (0%)

Мониторинг здоровья обучающихся по данным углубленного медосмотра учащихся

	2018 год Всего чел./%	2019 год Всего чел./%	2019 г. в сравнении с 2018 г. (в %)
1. Численность обучающихся в ОУ			
2. Обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр	512	527	
- отнесены к основной группе здоровья	319 (62,9%)	321 (62%)	
- отнесены к подготовительной группе здоровья	183 (36,1%)	181 (35%)	+1,1% (положительная динамика)
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	0	0	
3. Численность обучающихся с	33(6,5%)	28 (5,4%)	+0,2% (положительная динамика)
- заболеваниями ЖКТ			
- опорно-двигательного аппарата	223(43,9)	68 (13,2%)	+0,7% (положительная динамика)
- плоскостопие	32 (6,3%)	20 (3,8%)	+0,4% (положительная динамика)
- сколиоз	19 (3,7%)	20 (3,8%)	
Прочие ортопедия	175 (34,5%)	28 (5,4%)	+0,8% (положительная динамика)
- сердечно - сосудистыми заболеваниями	38 (7,5%)	41 (7,9%)	
- с нарушением зрения	102 (20,1%)	106 (20,5%)	
- с заболеваниями органов дыхания	61 (12%)	64 (12,1%)	
- нарушения мочеполовой системы	19 (3,7%)	20 (3,%)	+0,1% (положительная динамика)
- с эндокринологией	47 (9,2%)	23 (4,4%)	+0,5% (положительная динамика)
- с гематологией	2 (0,4%)	1 (0,2)	+0,5% (положительная динамика)
4. Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры.	5 (0,9%)	11 (2,1%)	

Состояние здоровья школьников за последние три года

№		Группа здоровья				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1.	2017 год	81	264	159	3	0
2.	2018 год	104	254	150	2	1
3.	2019 год	110	280	141	16	0

№		основная группа	подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
1.	2017 год	319	183	0	5
2.	2018 год	321	181	0	11
3.	2019 год	358	170	0	10

Результаты мониторинга изучения уровня сформированности культуры здоровья у обучающихся за 2016-2019 годы

Показатели		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1. Гармоничность образа жизни школьников	Высокий уровень	217	45	230	45	155	32,6	161	30,1	снижение
	Средний уровень	217	45	230	45	262	55,0	240	45,1	снижение
	Низкий уровень	38	10	30	6	59	12,4	131	24,8	увеличение
2. Уровень владения обучающимися	Высокий уровень	198	41	220	42	185	38,9	161	30,1	снижение
	Средний уровень	261	54	281	54	221	46,4	254	47,7	стабильно

культурными нормами в сфере здоровья	Низкий уровень	22	5	15	3	70	14,7	112	22,2	увеличение
3. Участие обучающихся в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях	Высокий уровень	223	46	267	51	192	40,3	198	37,2	снижение
	Средний уровень	225	47	243	47	234	49,2	270	50,8	стабильно
	Низкий уровень	33	7	8	2	50	10,5	59	12	увеличение
4. Общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся	Высокий уровень	213	44	230	45	175	36,7	183	34,4	снижение
	Средний уровень	213	50	267	51	239	50,2	245	46,1	снижение
	Низкий уровень	30	6	20	4	63	13,2	99	19,5	увеличение

Результаты мониторинга изучения работы классного руководителя по воспитанию у обучающихся культуры здоровья в МБОУ СОШ № 37 за 2016-2019 годы

Показатели		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Состояние здоровья классных руководителей	высокий уровень	2	8	4	17	6	17	8	32	увеличение
	средний уровень	17	76	19	79	15	58	14	56	снижение
	низкий уровень	4	16	1	4	3	25	3	12	снижение
Использование современных методов и приемов работы в процессе воспитания культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	7	30	9	37	8	34	5	20	снижение
	средний уровень	16	70	15	63	16	66	20	80	увеличение
	низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	стабильно
Взаимодействие классных руководителей с семьями в воспитании культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	10	43	15	63	10	42	13	52	увеличение
	средний уровень	13	57	9	37	14	54	12	58	увеличение
	низкий уровень	0	0	0	0	0	4	0	0	увеличение
Общий уровень направленности работы классного руководителя на воспитание культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	5	22	10	42	5	21	6	24	увеличение
	средний уровень	18	78	14	58	19	79	19	76	снижение
	низкий уровень	0	0	14	58	0	0	0	0	стабильно

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в школе соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально составлено расписание уроков. Проводимая в школе работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся и добиваться положительной или стабильной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН. Но количество обучающихся с заболеваниями сердечнососудистой системы, ЖКТ, эндокринной и нервной системы, нарушением зрения, сколиозом, плоскостопием все равно остается достаточно высоким.

С 2019 года с целью выявления взаимосвязи осанки и состояния здоровья школьников, поиска и применения конкретных рекомендаций для сохранения и улучшения осанки педагоги на уровне начального общего образования участвуют в реализации муниципального проекта «Внедрение системы работы по формированию правильной осанки у младших школьников в общеобразовательных организациях города Белгорода» (Правильная осанка - основа красоты и здоровья»).

Задачи проекта: определить причины нарушения осанки учеников школы, узнать какие методы по исправлению осанки существуют, ознакомить учеников с рекомендациями специалистов по сохранению и исправлению осанки.

Результативность участия в муниципальном проекте «Внедрение системы работы по формированию правильной осанки у младших школьников в ОУ города Белгорода» «Правильная осанка - основа красоты и здоровья» показала высокую заинтересованность

как учителей, так и учащихся. В течение года в классах оформлены уголки здоровья, размещены советы по исправлению осанки, разработаны рекомендации для обучающихся по формированию и коррекции осанки.

Основа жизнедеятельности ребенка неразрывно связана с питанием. Важной практической задачей является поэтапная рационализация питания детей. Рациональное питание для обучающихся обеспечивает им нормальную жизнедеятельность организма, работоспособность и сопротивляемость к неблагоприятным факторам окружающей среды. Для обеспечения оптимальной потребности детей в витаминах используются свежие овощи и фрукты круглогодично. При поступлении продуктов на склад, учитывается контроль их качества и безопасность. На пищеблоке ведется учетно-контрольная входная документация, где отслеживается закладка и оценка качества приготовленных блюд, контроль температурного режима холодильного оборудования, ведется расчет сырой продукции, рассчитывается анализ питания употребления продуктов за месяц, ведутся контрольные формы журналов в соответствии с Федеральным законом и Санитарно-эпидемиологическими нормами. В школе по утверждённому приказу проверочную работу ведёт бракеражная комиссия. С целью раскрытия вопросов правильного питания и бережного отношения к своему здоровью проводились классные часы, в которых освещались вопросы гигиены и культуры питания.

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам)

Проводимая в школе работа с обучающимися и родителями, позволяет увеличить процент питающихся в школе, однако организация питания в старших классах требует контроля.

Задачи на 2020 год

Общешкольные задачи:

- обеспечить контроль за созданием безопасных условий обучения и воспитания в школы;
- обеспечить развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы (создать рекреационные, спортивно-оздоровительные зоны в школе и на территории).

Педагогические задачи:

- продолжить отбор и внедрение элементов эффективных образовательных, здоровьесберегающих технологий, качественных дидактических материалов, педагогических методик, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья;
- при организации учебного процесса учитывать общую учебную нагрузку, психофизическое состояние обучающегося, предусмотреть дифференцированные, индивидуальные домашние задания;
- усилить внутришкольный контроль за проведением уроков с позиции здоровьесбережения;
- учителям-предметникам и классным руководителям продолжить формирование здорового образа жизни у обучающихся школы через уроки, внеурочную занятость.

Социально-психологические задачи:

- продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования по раннему выявлению детей с возможной дезадаптацией, обучающихся, имеющими низкий уровень учебной мотивации;
- продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования классных руководителей по воспитанию у обучающихся культуры здоровья и обучающихся по вопросам сформированности культуры здоровья;
- обеспечить комплексное сопровождение процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей.

Физиолого-гигиенические задачи:

- продолжить работу по формированию здорового образа жизни через вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции, профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- проводить работу по профилактике простудных заболеваний (консультативная и профилактическая работа, закаливание, витаминизация, вакцинация);
- принять дополнительные меры по улучшению организации качественного питания обучающихся, увеличению охвата горячим питанием обучающихся старших классов;
- снизить процентное отношение детей со специальной медицинской группой и освобожденных от занятий физической культурой к общему числу обучающихся.

9.4. Удовлетворенность образовательным процессом

Анализ ответов на вопросы анкеты «Удовлетворенность родителей сферой образования» является свидетельством того, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в школы, удовлетворены сферой образования.

Из 274 (48%) опрошенных довольны условиями образованиями - 235 человек (86%), позитивное отношение к школы - 252 (92%) человека; с удовольствием дети ходят в школу – 257 (94%) человек; отзывчивость и участие классных руководителей - 211 человек; оптимальную нагрузку отмечают - 221 (81%) родителей; хорошистов и отличников – 71%; объективность оценки знаний отмечают - 235 (86%) родителя; в кружках, секциях ДО заняты - 225 (95,7%) детей.

И тем не менее, учителям - предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что 17 человека ходят в школу без удовольствия, 10 отмечают перегрузку, а 43 - наличие свободного времени у детей (что говорит о необходимости индивидуального подхода к даче домашнего задания); 39 родителей считают, что учителя-предметники занижают оценку знаний своих детей.

Даже если эти результаты завышены (или несколько занижены), все равно они свидетельствуют о позитивном отношении родителей к процессу образования в школы.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1 Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО», управления образования администрации города Братска.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствии с ФЗ-273.

МБОУ СОШ № 37 функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2016-2021 годы позволило перейти на режим развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МБОУ СОШ № 37 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-9 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (10-11 классы).

Достиженные результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

В управлении МБОУ СОШ № 37 сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются Участниками органов соуправления МБОУ СОШ № 37.

МБОУ СОШ № 37 планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды, СМИ.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с МБОУ СОШ № 37.

10.2 Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;
- создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся, поддержка талантливых, одаренных детей;
- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;
- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;
- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию по состоянию на 31.12.2019 года

Приложение № 2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	571
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	273
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	262
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	256/ 50,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень)	балл балл	12,6/3,8 56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	в основной период - 1 / 2,1%, после - передачи 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	в основной период - 2/4,3% после передачи - 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	в основной период – 1 / 5,9% после передачи - 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	7/ 14,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	4/ 23,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	462/ 80,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	188/ 32,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1/0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	1/0,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	52 / 92,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	52 / 92,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4 / 7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/ %	13/ 25,5%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	24 / 42,9%
1.29.1	Высшая	человек/ %	12 / 21,4%
1.29.2	Первая	человек/ %	12 / 21,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	56 100%
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	29 / 51,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	14 / 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	29 / 51,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7 / 12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	49/ 87,5% (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	49/ 87,5% 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	571/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,5

Анализ результатов деятельности структурного подразделения – детский сад за 2019 уч. год

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Экономические и социальные условия территории нахождения

Структурное подразделение-детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» г.Белгорода имеет статус муниципальной некоммерческой организации. Функционирует с 2014 года. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Департаментом образования Белгородской области.

Учреждение расположено в Северном микрорайоне г. Белгорода, на улице Привольная, д.16. Является звеном системы образования города Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Здание детского сада не типовое, трехэтажное. Расположено во дворе жилого массива. Вблизи детского сада находятся МДОУ СОШ № 68.

Режим работы детского сада - 12 часов: с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье. Праздничные дни.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования структурного подразделения –детский сад МБОУ СОШ №37 определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 50 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) в возрасте от 2 до 7 лет. В 2019 году в детском саду функционировало 2 группы дошкольного возраста, в них воспитывалось 82 ребенка (с 01.01.2019 г. по 31.05.2019 - 41 чел., с 01.09.2019 г. по 31.12.2019 г. – 41 чел.).

Процентное соотношение детей по полу примерно одинаково: 52% девочки, 48% мальчики.

Порядок комплектования ОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура управления определена Уставом ОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в структурном подразделении-детский сад направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство структурным подразделением-детский сад осуществляет директор школы. Директор ОУ - руководитель образовательного учреждения, представляет структурное подразделение-детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с Советом родителей ОУ, утверждает согласованные решения. Возглавляет учреждение Кузьмина Инна Вячеславовна, руководитель высшей квалификационной категории.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб представлены в таблице № 1:

Таблица № 1

Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Кальгова Елена Михайловна	заместитель директора	высшее	высшая	17 лет
Хозяйственная	Бугело Валентина Григорьевна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	средне специальное	-	5лет

В течение 2019 года деятельность руководителя была направлена на укрепление материально-технической базы ОУ, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Итоги деятельности коллегиальных органов управления отражены в решениях:

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Тематика заседаний	Выводы, решения
1	Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения	Согласно плану-графику, утвержденному на 2019 год	По протоколу
2	Общее собрание работников Учреждения	Протокол от 28.03.2019 г. № 3 «О популяризации государственных и муниципальных услуг в электронном виде»	Педагогам провести разъяснительную работу о порядке предоставления муниципальных услуг в эл.виде в течение апреля 2019г.
3	Педагогический совет	Протокол № 3 от 03.03.2019 г. «Использование современных форм взаимодействия с родителями для эффективного и плодотворного сотрудничества детского сада и семьи»	Признать работу педагогического коллектива по использованию современных форм взаимодействия с родителями в установлении сотрудничества детского сада и семьи удовлетворительной. Провести социологический опрос родителей «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг» Педагогам применять в практике интерактивные и современные формы работы по сотрудничеству с родителями через долгосрочную проектную деятельность; диссеминировать опыт своей работы среди педагогов ДОУ на различном уровне.
		Протокол № 4 от 30.05.2019г. «Итоги образовательного процесса за 2018-2019 учебный год»	Реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ОУ №37 в 2018 – 2019 учебном году признать удовлетворительной. Продолжать работу по охране и укреплению физического здоровья детей, с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников, посредством проведения профилактических мероприятий ..

	<p>Протокол № 1 от 24.08.2019г. «Итоги работы МБДОУ в летний оздоровительный период. Перспективы развития ОУ в 2018-2019 учебном году»</p>	<p>Принять «Дополнения и изменения» в ООП ДО. Принять планирование деятельности ОУ на 2019-2020 уч.год. Рекомендовать к реализации институциональные проекты. Принять локальные акты для их последующего утверждения.</p>
	<p>Протокол № 2 от 30.11.2019г. «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»</p>	<p>Педагогам использовать разнообразные формы работы с детьми по экологическому образованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально организованную НОД с детьми, - организация труда детей в природе, - наблюдение и уход за природными объектами, - организация индивидуальной и кружковой работы; - комплекс дидактических игр экологической направленности, - организация экологических праздников и развлечений: День Земли, День птиц, экологические КВН, экологические викторины и др. <p>Регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты для развития познавательной деятельности дошкольников. Участвовать в муниципальных конкурсах по благоустройству территории детского сада, а так же по созданию мини-огородов и ландшафтных проектов.</p>

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Однако, деятельность попечительского совета приобрела формальный характер, что определяет в будущем пересмотр перечня коллегиальных органов управления ОУ в Уставе ОУ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в структурном подразделении-детский сад организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования ОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность была направлена на решения общих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

- «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной, Т.В. Куриловой (для обогащения физического развития);

- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой парциальная программа всестороннего музыкального воспитания и образования.

Организация образовательного процесса

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Важной задачей в работе ДОО является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В образовательной программе за ее решение отвечает образовательная область «Физическое развитие». Реализацию обеспечивают воспитатели, инструктор по физической культуре Светличный М.Ю.

В ОУ созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья и полноценного физического развития. Имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым набором физкультурного оборудования в соответствие с ФГОС дошкольного образования, есть спортивная площадка, площадка для подвижных игр. В текущем году пополнен и обновлен спортивный инвентарь: мячами разного диаметра, приобретено спортивное оборудование: футбольные ворота. Все это способствовало повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие».

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования система работы по физическому развитию детей строилась через приобретение опыта дошкольников в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников дошкольная организация идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, поэтому организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса -

важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольной организации входит тесное взаимодействие с родителями.

По итогам тематического контроля в ноябре 2019 г. «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОО» Во время всего тематического контроля во всех группах:

- оформлены папки - передвижки для родителей на темы: «Физкультура и здоровье», «Движение - это жизнь!», «Спорт, спорт, спорт!», «Основные виды движений (согласно возрасту группы)».
- проведены беседы, индивидуальные консультации по данному направлению.
- каждому родителю воспитанника оформлена памятка «Организации двигательного режима в ДОО»

Со всеми родителями воспитанников структурного подразделения-детский сад проведено анкетирование, где следует вывод, что родители воспитанников ДООУ - люди активные, общительные, любящие своих детей, ясно представляющие, что такое «двигательная активность» и его место в семье, большинство родителей спортивные и сознательно привлекающие своих детей к здоровому образу жизни.

По итогам оперативного контроля по организации физкультурно- оздоровительной работы ДОО было выявлено: утренний приём, утрення гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие процедуры осуществлялись в соответствии с требованиями. Режим дня и прогулки соблюдался и реализовался педагогами в соответствии с требованиями каждой возрастной группы и погодными условиями.

Добросовестно осуществлялось планирование прогулок. В планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке. Во всех группах имеются картотеки прогулок, осуществлялись профилактические мероприятия в период вспышки вирусных и инфекционных заболеваний.

В 2019 воспитанники ДОО стали победителями полуфинальных соревнований между ОУ города Белгорода в рамках муниципального проекта «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода»

Анализ мониторинга освоения ООП ДО в разрезе каждой из пяти образовательных областей показал следующее:

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В группах старшего возраста наиболее хорошо освоенными оказались подразделы: «сюжетно-ролевая игра», «представления о людях, о школе, о себе».

Полученные результаты нацеливают на корректировку тематического перспективного планирования, и включение вышеуказанной тематики в проектную деятельность в большем объеме.

Высокие результаты развития трудовых навыков у детей объясняются использованием различных форм организации трудовой деятельности детей, таких как: изготовление подарков на праздники, атрибутов для театрализованной деятельности, посадка цветочных и овощных культур, уход за личным цветком и др.

Цель реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Кроме того, развитие общения дошкольников со взрослыми - главное условие формирования состояния общей готовности к обучению, лежащее в основе развития у детей и других психических способностей, волевых и умственных.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя интеграцию и решать основные психолого-педагогические задачи указанной области во всех

образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента. Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию. По результатам детей, обследованных на ПМПк в 2019 году количество детей с различными видами дезадаптации, нуждающиеся в сопровождении педагога-психолога и учителя - 1 чел., оказывалось сопровождение - 1 чел. (100% от нуждающихся в данной помощи).

Задачи формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству решались посредством реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Знакомство с произведениями живописи, скульптуры традиционно включается в деятельность детей при реализации тематических проектов, при этом используются репродукции, имеющиеся в детском саду в достаточном количестве, активно используются Интернет и медиа-оборудование, дошкольники имеют возможность знакомиться с произведениями искусства во время экскурсий по улицам города и в музеях.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Образовательная область «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Качество освоения содержания этой области напрямую зависит от содержания развивающей среды, в которой происходит развитие ребенка, и недостатки в ее организации отрицательно сказываются на качестве образования. Повысить качество освоения содержания образовательной области позволит полноценное использование информационно-коммуникационных технологий.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ОУ осуществлялась в соответствии с вновь разработанной нормативной документацией (в рамках реализации годовой задачи). Во исполнение федеральных законодательных актов, в целях обеспечения предпосылок к созданию специальных образовательных условий всех заинтересованных сторон, на этапе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, при организации работы проведено обновление нормативной базы для конкретизации порядка взаимодействия по созданию вариативных специальных образовательных условий.

В состав консилиума входили 7 педагогов и узких специалистов школы. Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году всего 40 детей, из них выявлено, как нуждающихся в помощи – 4 ребёнка (10% от общего числа обследованных), охвачено помощью 4 человека (100% от числа нуждающихся), Было проведено 3 заседания.

В рамках работы ПМПк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ПМПк выработывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования. Поскольку большинство контингента детей групп общеразвивающей направленности в прошедшем году не поступил в 1 классы МБОУ СОШ №37, то представленные в образовательной программе дошкольного образования планируемые результаты рассматривались как долгосрочные целевые ориентиры, создающие предпосылки для их реализации в школе.

Итоги мониторинга успешности прохождения адаптационного периода обучающимися 1 классов - выпускников 2019 года к условиям школы, выявленных посредством диагностики показали, что из 41 выпускника - 10 детей поступили в 1 классы школ г.Белгорода, 28 детей – в данное ОУ, 3 чел. Остались в подготовительной группе. Из числа детей, поступивших в 1-е классы МБОУ СОШ №37 26детей (74 %) находятся в зоне адаптации, 2 детей (26 %) - в зоне неполной адаптации (сложности в нарушениях поведения на перемене и на уроке).

Проведённый мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам) по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 - 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили, что прогноз адаптации в 2019 г.:

благоприятный - 39 чел. (96%);	неблагоприятный - 2 чел. (4%).
--------------------------------	--------------------------------

Уровень готовности к началу регулярного обучения:

Готовность - 34 чел. (89 %)	Условная готовность - 7 чел. (11%)	Условная неготовность - нет	Неготовность – нет
-----------------------------	------------------------------------	-----------------------------	--------------------

В целях осуществления преемственности с МБОУ СОШ № 37 полностью реализован план мероприятий.

Платные образовательные услуги

Организация платных образовательных услуг не оказывает.

Участие воспитанников в конкурсах детского творчества в 2019 году

Итогом работы педагогов в 2019 учебном году стали победы, призовые места и участие воспитанников в заочных международных, всероссийских и городских конкурсах детского творчества.

Вывод: Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование системы в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Контингент воспитанников требует продолжения отработки технологии организации образовательного процесса для качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности.

Реализация сформированных и принятых мероприятий плана действий («дорожной карты») по повышению эффективности реализации ФГОС ДО, утвержденного приказом управления образования администрации г. Белгорода № 457 от 30.03.2018г. определяет необходимость обеспечить:

- изучение и осмысление новых нормативных документов;
- коррекцию основной образовательной программы дошкольного образования;
- совершенствование системы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Использование социальной сферы микрорайона и города

Структурное подразделение - детский сад осуществляет взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе. В 2019 году заключены договора с социальными институтами:

• Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом офицеров» г.Белгорода;
• Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г.Белгорода;
• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода;

• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 5» г.Белгорода;
• Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 1» г.Белгорода;
• Белгородский государственный театр кукол;
• Государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
• Белгородский государственный историко - краеведческий музей;
• Городское бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный художественный музей»;
• ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду.

В 2019 году была решена проблема по взаимодействию с социальными партнерами, находящимися в отдаленных районах города от ОУ. Специалисты таких учреждений как: Белгородский государственный театр кукол, Белгородский государственный историко - краеведческий музей, Городское бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный художественный музей», ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду систематически посещают дошкольное учреждение со своими мероприятиями, согласно утвержденным планам взаимодействия. Близлежащие учреждения воспитанники и педагоги посещают самостоятельно.

Результаты продуктивной деятельности дошкольников взаимодействия с социальными партнерами систематически выставляются в новостную ленту официального сайта ОУ.

IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. КАЧЕСТВО КАДРОВЫХ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ

Кадровые условия

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. С детьми работали 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов структурного подразделения – детский сад, представленные соответственно в таблицах 1 и 2) обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов

Таблица 1

<i>Возраст педагогов</i>	<i>Абсолютные данные</i>	<i>Относительный показатель</i>
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	2 педагога	32%
от 30 лет до 49 лет	4 педагога	68%
от 50 лет до 54 лет	-	-
свыше 55 лет	-	-

Таблица 2

Опыт педагогической деятельности педагогов

<i>Стаж педагогической деятельности</i>	<i>Абсолютные данные</i>	<i>Относительный показатель</i>
до 5 лет	2 педагога	32%
от 5 до 10 лет		
от 10 до 20 лет	4 педагога	68%
свыше 20 лет	-	-

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1) Качественный состав педагогического коллектива представлен в таблице № 3.

Таблица № 3

Качественный состав педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников	Образовательный ценз			
	Высшее		Среднее специальное	
	чел.	%	чел.	%
6	4	68%	2	32%

В дошкольном образовательном учреждении процент аттестованных педагогов в 2019 учебному году составил 67%. Не имеет квалификационной категории 2 педагога, их стаж работы в ДОО менее двух лет. Сведения о педагогических работниках ДОО, имеющих квалификационные категории представлены в таблице №4.

Таблица № 4

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют категории
2/ 33%	2/ 33%	2/ 34%

В ходе реализации «дорожной карты» для воспитанников 5,5-7 лет ДОО о обеспечении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ОУ № 37 осуществлялось своевременное информирование педагогического коллектива о процедуре реализации ФГОС ДО в образовательных организациях города Белгорода.

Показателем профессионализма наших педагогов в 2019 учебном году является участие в заочных всероссийских и городских конкурсах мастерства.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение года в соответствии с Планом работы по реализации ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Вывод: Анализ результатов методической службы ДОО говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада. Из анализа также видно, что образовательный ценз педагогов ДОО растет, однако из-за притока молодых педагогов и педагогов, имеющих небольшой стаж работы, общий квалификационный уровень педагогов не достаточно высок. Учитывая то, что реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования продолжает вызывать частичное неприятие и недопонимание построения образовательного процесса в условиях реализации Стандарта со стороны педагогов, решение задачи обеспечения организационно-методического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является актуальной.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

ОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к реализации ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

С целью нормативно-правового, научно-методического, информационного и организационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОУ реализовался План действий («Дорожная карта») по обеспечению реализации ФГОС дошкольного образования.

Разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения-детский сад №37 в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В текущем году проведен косметический ремонт во всех групповых помещениях, обои заменены покраской стен негорючей, безопасной водоэмульсионной краской.

Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда выстраивается в соответствии с ФГОС ДО на основе следующих принципов:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

В ДОО имеется достаточное количество игрушек и учебно- методических пособий для реализации основной общеобразовательной программы.

Вывод: В ДОО образовательная среда в целом соответствует ФГОС ДО. Находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО. В ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В структурном подразделении-детский сад функционирует система внутренней оценки качества образования.

В период с 10 февраля 2019 г. по 14 февраля 2019г. был проведен тематический контроль на тему «Организация работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни», основными задачами которого было выявление уровня сформированности представлений детей о способах сохранения собственного здоровья, умений применять полученные знания в самостоятельной деятельности, изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми по проблеме, анализ системы работы педагогов по приобщению к здоровому образу жизни в совместной деятельности с детьми и родителями, оценка условий пребывания детей в ДОО по критерию «здоровьесбережение».

В ходе контроля анализировались представления и умения детей, планирование работы педагогами, создание условий и взаимодействие с родителями.

В целях улучшения работы учреждения по данной проблеме были реализованы следующие мероприятия:

- Педагогами групп пополнены центры физической активности самостоятельно изготовленным спортивным оборудованием, картотеками игр, тематическими альбомами;
- Организованы совместно с родителями мероприятия по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни;
- Воспитателями групп реализованы проекты по обучению дошкольников способам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Педагоги, работающие с детьми - выпускниками, обладают достаточной профессиональной компетентностью, регулярно повышают свой профессиональный уровень, владеют технологиями дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В феврале 2019г. проведён социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОО в пределах более 98 %. Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО». Наименее - оснащенность ДОО.

Из 64 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 57 человек (89%).

Проанализировав полученные данные сделаны следующие выводы: в целом по ДОО удовлетворенность родителей составляет более 91 %. Из всех перечисленных параметров большая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО» по 95,64% и 89,85% соответственно. Самый низкий показатель по параметру «оснащенность ДОО» - 82,09 %. Совершенствование образовательной деятельности при организации взаимодействия с родителями включает в себя:

- повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.
- акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада,
- повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребёнка.

Таким образом, система работы с семьей в ДОО выстраивается и реализуется успешно, что подтверждают данные анкетирования родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

На основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- ДОО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.
- Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
- Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги ДОО обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.
- Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

по состоянию на 31.12.2019г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 67%
1.8.1	Высшая	2 человека /33%
1.8.2	Первая	2 человека /33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 6 лет	2 человека/ 34%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /34%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 56 лет	6 человек /100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 6 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6,8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	127 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да