

Описание
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
для обучающихся МБОУ СОШ №31 г. Белгорода
с ЗПР (вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) МБОУ СОШ № 31 для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Программа разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ и их родителей, а также концептуальных положений системы учебников «Школа России».

АООП НОО ЗПР МБОУ СОШ № 31 - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание для данной категории детей специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов.

Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ (с последующими изменениями)
- ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями)
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС ОВЗ НОО»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Структура АООП НОО МБОУ СОШ №31 для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО МБОУ СОШ №31, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- рабочая программа воспитания;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Ценностные ориентиры АООП НОО ЗПР МБОУ СОШ № 31 определяются вектором развития Российского образования, содержащимся в стратегических документах, регламентирующих организацию системы образования в стране: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., новые ФГОС ориентируют школу на предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся, обеспечение

необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ. Новая государственная образовательная политика строится на обновлении педагогической парадигмы в русле поиска оптимальных условий развития ребёнка с любыми образовательными потребностями, особое внимание уделяется поддержке компенсаторных возможностей ребёнка с дефицитным развитием, раскрытию его резервов, формированию адаптационного потенциала и жизненной компетентности.