

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История» 11 класс

Настоящая рабочая программа по предмету «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории (далее – ПООП СОО), примерной рабочей программой, ориентированной на предметную линию УМК по всеобщей истории А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы под редакцией А.А.Искандерова и на предметную линию УМК по истории России под редакцией А.В.Торкунова, АО Издательство «Просвещение».

В соответствии с Примерной программой учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования, которая разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории структурно предмет «История» на базовом уровне в 11 классе включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1946–н.21 в гг. — («История России»), используется линейный принцип изучения.

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «История», включенных в Федеральный перечень учебников(Приказ Министерства Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность: «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред.А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2020.«История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2021. В соответствии со статьей федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где указано, что «педагогические работники пользуются свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания», внесено изменение в планировании изучения истории в 11 классе.

Так как в ПООП СОО нет четкого распределения материала по годам обучения, то целесообразно в связи с целями и задачами исторического образования, а также, воспитания патриотизма, формировании российской гражданской идентичности у современных школьников, планирование содержания материала на 11 класс распределить следующим образом:

класс	Изучаемый период	курс
11 класс	С 1946- н.21 в.	История России Всеобщая история Повторение и обобщение

В рабочую программу внесены следующие изменения:

изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с **требованиями:**

-примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- методических рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании учебных предметов «История» («История России. Всеобщая история») в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022-2023 учебном году (Протокол заседания секции учителей истории и обществознания РУМО от 08.06.2021 №2)

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году», расписанием каникул Минпросвещения в 2022-2023 учебном году, «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (Приложение к письму Роспотребнадзора от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»), приказом по школе № 386 от 30.08.2022 «Об утверждении учебных планов, МБОУ СОШ № 37 на 2022-2023 учебный год», годового календарного графика работы рабочая программа.

Продолжительность учебного года в 11 классе составляет 34 учебных недель. В конце учебного года предусмотрена итоговая контрольная работа. В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса правительством РФ дней отдыха, введение карантинных мероприятий прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Основными задачами изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник научится: рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического знания, знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность

и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать умение сравнивать и обобщать российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; характеризовать современные версии и трактовки отечественной и всемирной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные УУД

- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
- осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран
- совершенствование собственной речевой культуры.

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- осознание роли русского языка как государственного языка РФ;
- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении;
- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями
- реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода.,
- принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения.
- Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека.

- проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз

Регулятивные УУД

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях.
- способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний.
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку
- Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации
- проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;
- уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности

Познавательные УУД

- моделирование пространственных тел;
- совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия;
- использование индуктивного умозаключения;
- умение приводить контрпримеры.
- знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией.

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения,
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений.
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний
- Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения

Коммуникативные УУД

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров.

Тематическое планирование по истории в 11 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость

общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Формы организации контроля: устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, домашняя работа, административная контрольная работа, эссе, работа с документами, презентация.

Технологии обучения: Критическое мышление, проблемное обучение, дифференцированное обучение, информационные технологии, дебаты, проектное обучение, учебно-игровая деятельность.

УМК:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС СОО

(<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)

2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

(https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf)

3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

4. ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshego-obrazovaniya.html>)

5. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10-11 классов к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение». (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)

6. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 11 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение».

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2020. (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)
2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2020. (<https://catalog.prosv.ru/item/23483>)