

Аннотация к рабочим программам предметной области «Иностранный (английский) язык» в 5-9 классах

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочие программы по английскому языку в 5-9 классах разработаны на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы Апальков В.Г, Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Используемый УМК: Английский в фокусе «Spotlight», Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2012г. УМК (учебник, рабочая тетрадь, контрольные задания, CD для занятий в классе, книга для учителя).

Рабочие программы рассчитаны:

- в 5-9 классах – 102 часа в год (3 часа в неделю) в каждом классе;

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих компетенций: речевой, языковой, социокультурной / межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»

Рабочие программы по немецкому языку в 6-9 классах разработаны на основе авторской программы к учебникам предметной линии «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джин, Д. Рорман, М. Збранкова. Рабочие программы предназначены для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского. Рабочие программы составлены в соответствии с учебным планом, предусматривающего введение второго иностранного языка, на изучение которого в учебном плане выделяется 34 часов, т.е. – 1 часа в неделю.

Нацеленность процесса преподавания 2-го иностранного языка на развитие максимально возможных для данного этапа умений общения, его коммуникативная направленность. Методическая концепция основывается на принципе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму, при этом особое внимание уделяется работе с письменным источником информации, содержание которого служит основой и для развития навыков устной речи.